

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
д.с «Солнышко» п.Октябрьский
_____ Вализер З.К.
«__»_____2023г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ
д.с «Белочка» № 62 п. Октябрьский
_____ Штабная Т.П.
«__»_____2023г.

Модель психолого-педагогической службы муниципальных казенных дошкольных образовательных учреждений п.Октябрьский

Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы

На территории п. Октябрьский, Богучанского района функционирует два детских сада МКДОУ «Солнышко» п.Октябрьский находящийся по адресу: п.Октябрьский ул.Комарова 3Д, МКДОУ «Белочка» №62, п. Октябрьский пер. Больничный 1, (далее ДОУ). Согласно утвержденной паспортизации в двух ДОУ функционируют 10 общеразвивающих групп, общая численность детей составляет: 198 детей, из них 2 ребенка ОВЗ и 1 ребенка-инвалид.

Характеристика педагогических кадров:

Согласно штатному расписанию в МКДОУ «Солнышко» п. Октябрьский организуют деятельность воспитатели – 12 человек, педагог-психолог – 1 специалист, учителя-логопеды - 1 специалист, музыкальные руководители – 1 специалист, инструкторы по физической культуре – 2 специалиста.

В МКДОУ «Белочка» п. Октябрьский по штатному расписанию воспитателей- 6 человек, педагог-психолог- в декретном отпуске, учитель –логопед- в декретном отпуске, старший воспитатель-1, музыкальный руководитель -1 человек , инструктор по физической культуре -1человек.

Количество ставок педагога – психолога согласно штатному расписанию – 0,85 на два детских сада. На сегодняшний день педагог-психолог в детском саду «Белочка» №62 находится в декретном отпуске.

Все педагоги ДОУ имеют высшее или среднее профессиональное образование, а также некоторые специалисты прошли курсы переподготовки на базе среднего и высшего образования. Специалисты имеют высшее профессиональное образование. Регулярно, но не реже 1 раза в три года педагоги проходят курсы повышения квалификации в организациях, организующих курсы повышения квалификации работников образования, педагогам регулярно проводятся семинары по актуальным методическим и организационным вопросам воспитания детей. Педагоги ДОУ реализуют индивидуальные образовательные маршруты, активно сотрудничают с Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией, участвуют в организации семинаров различного уровня.

Материально-технические:

В дошкольном учреждении имеются кабинеты для работы специалистов (педагога-психолога и учителя-логопеда), которые оборудованы необходимыми дидактическими игрушками и пособиями, методическим и наглядными материалами, методической литературой. Спортивный и музыкальный залы также оборудованы необходимым инвентарем и материалами для занятий с детьми.

В ДОУ соблюдены требования к материально-техническим условиям реализации Программ, которые включают санитарно-гигиенических нормы образовательного процесса с учетом потребностей воспитанников ДОУ. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства детского сада, групп, а также прилегающей территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и

укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Психологическая служба ДОО осуществляет деятельность по формированию единого пространства психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений, обеспечивает развитие личности в образовательной среде и психологическую помощь в преодолении психологических трудностей участникам образовательного процесса через профессиональную деятельность педагога-психолога, учителя-логопеда.

1. Целевой компонент.

Данный компонент содержит цель и задачи Психологической службы ДОО

Цель - создание благоприятных условий для обеспечения и профессионального сопровождения воспитательного-образовательного процесса направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья, снижения рисков дезадаптации, развитие творческой индивидуальности, а так же оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем.

Задачи:

1. Обеспечение доступности и качества психолого-педагогической помощи всем участникам воспитательно-образовательных отношений, в том числе через выстраивание межведомственного и сетевого взаимодействия.
2. Совершенствование условий для сохранения и укрепления физического, психического, психологического здоровья воспитанников, а также оказания психологической поддержки и содействия в трудных жизненных ситуациях всем участникам воспитательно-образовательных отношений.
3. Содействие позитивной социализации.
4. Содействие повышению психологической компетенции сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в закономерностях развития ребенка.
5. Психологическое просвещение и консультирование родителей воспитанников ДОО по проблемам обучения воспитания и развития.
6. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей на основе создания системы психологической поддержки для реализации потенциала одаренных детей обогащение их познавательных интересов и мотивов, формирование универсальных способов познания мира.

7. Психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-развивающего образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, находящихся в различных образовательных условиях, в том числе для каждого ребенка с ОВЗ и ребенка-инвалида образовательного маршрута, соответствующего его образовательным потребностям и возможностям.

8. Оказание адресной помощи всем целевым группам и участникам воспитательно-образовательного процесса в ДОУ.

Ценности психологической службы ДОУ:

- психологическая служба является системой психолого-педагогического сопровождения, которая интегрирует различные направления работы;

- объединяет усилия всех субъектов образовательного процесса с целью обеспечения эффективности работы ДОУ, повышения качества воспитательно-образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения на дошкольной ступени образования.

Принципы психологической службы ДОУ:

1) системность – реализуется в процессе оказания психолого-педагогической помощи в разных направлениях детям, педагогам, родителям (законным представителям);

2) комплексность – проявляется в том, что педагогами, родителями оказывается ребенку комплексная помощь, охватывающая все сферы его деятельности (познавательную, эмоционально-волевою, двигательную; оптимизируются социальные связи и отношения);

3) интегративность – предусматривает интеграцию различных методов, методик, подходов, дидактических приемов (охватывает не только образовательную среду, но и микросоциальную);

4) приоритет особых образовательных потребностей ребенка – выявление при-чин затруднений ребенка, знание и учёт его возрастных и индивидуальных особенностей;

5) непрерывность – отражает необходимость ранней диагностики возможностей и способностей ребенка, осуществление психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении дошкольного периода с опорой на их компенсаторные возможности.

Модель психологической службы

Рисунок 1.



Модель психологической службы включает следующие компоненты:

целевой, структурно-функциональный содержательно- технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и

компонент взаимодействия с другими структурами.

Целевой компонент.

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся; — консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога- психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;
- психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Структурно-функциональный компонент.

Для организации психологической службы организована деятельность следующих структур:

- психолого-педагогический консилиум (ППк организованы в обоих детских садах)
- консультационный пункт по оказанию методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования; (КП организован в МКДОУ д.с «Белочка»№62.)

Психолого-педагогический консилиум. ППк – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППк является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации воспитанников посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППк:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении воспитанников для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения воспитанников;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей воспитанников; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования.

Консультационный пункт по оказанию методической, психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста, не посещающих дошкольные образовательные учреждения; информирует родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей дошкольного возраста, не посещающих и посещающих дошкольное образовательное учреждение.

Психологическая служба представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, учителя-логопеда, воспитателей, старших воспитателей.

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

- ✦ психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ДО;
- ✦ психологическое консультирование;
- ✦ коррекционно-развивающая работа с детьми;
- ✦ психолого-педагогическая диагностика; ✦ психологическая профилактика; ✦ психологическое просвещение.

- технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности.

Управленческий компонент.

Управление Психологической службой в ДОУ регламентировано разработанными в учреждении нормативными документами, федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными локальными актами.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ состояния психологической службы в ДОУ - Разработка модели психологической службы. - Разработка проектов в ДОУ. - Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, воспитателей и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения.
Организация и координация деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка / корректировка локальных нормативно-правовых документов. - Организация оценки образовательной среды в ДОУ. - Внедрение командных форм работы. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров) - Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. - Организация различных форм работы с семьями.
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	<p>Анализ потребностей в специалистах и педагогических работниках для работы по психологическому сопровождению в ДОУ. Методическая поддержка педагогов детского сада (семинары, конференции, посещение ДОУ реализующих направление «Инклюзивное образование»).</p>
Мониторинг и контроль	<p>Оценка эффективности психолого-педагогического сопровождения в ДОУ. Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий с целью эффективного управления процессов ППС ДОУ.</p>

3. Структурно-функциональный компонент. Психологическая служба в ДОУ предназначена для оказания квалифицированной консультативно-методической, психодиагностической, психо-коррекционной помощи и социально психологической адаптации детям, родителям (законным представителям) и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания. Психологическая служба представляет организованную структуру.

Структурные компоненты	Функции
Администрация ДОУ	Осуществляет общее управление развития ППС ДОУ
Консультационный пункт: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учителя-логопеды, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре	- Оказание психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам образования и воспитания детей; - создание условий, направленных на повышение компетентности родителей (законных представителей) в области образования и воспитания детей.

<p>Психолого-педагогический консилиум (ППк):</p> <p>Специалисты сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатели)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Решает проблемы, связанные со своевременным выявлением, воспитанием, обучением, социальной адаптацией и интеграцией в обществе детей с различными отклонениями в развитии, приводящими к школьной дезадаптации (проблемам в обучении и поведенческим расстройствам); - решает задачи комплексного взаимодействия специалистов для составления индивидуального образовательного маршрута воспитанника; – определяет направления коррекционно-развивающей работы с ребёнком; – согласовывает АОП/ИОМ по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка; – разрабатывает рекомендации по деятельности в ППС ДОУ; – направляет ребёнка на ТПМПК при возникновении трудностей диагностики, при отсутствии положительной динамики в процессе коррекционно-развивающего сопровождения с целью реализации рекомендаций; <p>реализует общую стратегию заданную ТПМПК и конкретные тактики включения ребенка с ОВЗ в инклюзивную практику при направлении его в ДОУ.</p>
---	--

Педагогический совет: педагоги ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> – Определяет направления методической, инновационной, образовательной, коррекционно-развивающей деятельности ППС ДОУ; – согласовывает проекты программ, локально-нормативные акты по деятельности ППС ДОУ; – направляет предложения по деятельности в ППС ДОУ.
Межведомственное взаимодействие	
Территориальная ПМПК Для обучающихся, воспитанников с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - Реализация инклюзивного образования, повышение педагогической компетентности родителей в воспитании, развитии и обучении детей дошкольного возраста с ОВЗ; - интеграция деятельности всех участников образовательных отношений; - своевременное выявление детей с особенностями рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций; - выбор образовательной программы; - разработка индивидуальных образовательных маршрутов; - совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в ДОУ, а также семье (с согласия родителей (законных представителей) воспитанников). Совместная работа позволяет определить посильную для ребенка нагрузку (двигательную, эмоциональную, интеллектуальную), своевременно направить ребенка
Отдел опеки и попечительства (ОО и П)	<ul style="list-style-type: none"> – Оказание помощи детям и семьям, попавшим в социально-опасное положение; – обеспечение защиты прав несовершеннолетних детей, в том числе находящихся под опекой или в приемной семье.
Дополнительное образование.	<ul style="list-style-type: none"> – Художественно-эстетическое, познавательное, речевое, техническое, физкультурно-спортивно развитие воспитанников; получение независимой оценки о развитии воспитанников.

Содержательно-технологический компонент

Основные направления деятельности психологической службы:

- **Консультативная деятельность** – оказание адресной помощи всем участникам образовательных отношений по вопросам развития, воспитания и обучения детей через психолого-психологическое консультирование.
 - **Психологическая профилактика** - целенаправленная систематическая совместная работа педагога-психолога и педагогов: по предупреждению возможных социально-психологических проблем; по созданию благоприятного психологического климата; по выявлению детей группы риска (по различным основаниям).
 - **Психологическое просвещение** - повышение педагогической культуры родителей, посредством совершенствования приемов семейного воспитания путем создания ситуации сотрудничества, формирования установки ответственности родителей по отношению к проблемам дошкольного обучения и развития ребенка. Повышение профессионализма педагогических кадров. Информирование педагогов и родителей о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников и обучающихся, а также о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи.
 - **Психологическая диагностика** – получение своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей, динамике процесса их развития, необходимой для оказания психологической помощи воспитанникам, родителям и педагогам; выявление возможностей и интересов, способностей, склонностей детей для обеспечения полноценного личностного развития.
 - **Коррекционно-развивающая работа** - система медицинских, педагогических, психологических мероприятий (воздействий), способствующих полноценному развитию всех детей, по преодолению отклонений в их развитии и служащих целям адаптации и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья или любых детей, испытывающих трудности в обучении и в социальной адаптации в целом.
 - Психолого-педагогическое сопровождение - особый вид помощи ребенку, технология, предназначенная для оказания помощи на определенном этапе развития в решении возникающих проблем, или в их предупреждении в условиях образовательного процесса.
 - Методическое сопровождение - правильно организованные действия (процесс) по организации введения ФОП в образовательном учреждении. Это – процесс, направленный на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана.
 - Нормативная регуляция – совокупность законов, нормативно-правовых актов, организационных и методических документов, регламентирующих технологию создания, обработки и хранения и использования документов в текущей деятельности учреждения.
- Содержание деятельности психологической службы:
- 1.Сетевое взаимодействие** - повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ресурсных центров и ДОУ, входящих в сеть.

- Повышение квалификации педагогов - целенаправленная деятельность педагогов по овладению новыми для них педагогическими ценностями.
- Обмен опытом - деятельность, посредством которой происходит обмен информацией, навыками и знаниями.
- Обобщение и тиражирование опыта – процесс анализа, обобщения и систематизации опыта в определенной области деятельности.
- Разработка индивидуального образовательного маршрута специалистов - комплекс методик профессионального самосовершенствования педагога, разрабатываемый педагогом индивидуально с учетом особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывном методическом содействии и сопровождении.

2. Адресная психологическая помощь

Целевые группы, нуждающиеся в адресной психолого-педагогической помощи:

- Нормотипичные дети - дети, не имеющие патологий развития и проблем с интеллектом.
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - в соответствии со статьей 1 Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети – жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф.
- Дети, испытывающие трудности в обучении – дети с нарушениями психического развития, обусловленными задержкой или расстройством психического развития.
- Одаренные дети – дети, которые выделяются яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеют внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.
- Дети с девиантным поведением – дети с совокупностью действий и поступков, отклоняющихся от правил, принятых обществом.
- Родители (законные представители)
- Педагоги.
- Семьи СВО.

3. Экстренная помощь - это совокупность мер общечеловеческой поддержки и практической помощи ближним, которые испытывают страдания и нужду, она направлена на всех участников воспитательно-образовательного процесса (дети, родители (законные представители), педагоги, администрация).

Формы работы психологической службы:

- индивидуальные (диагностика детей; анкетирование родителей (законных представителей), педагогов; консультирование родителей (законных представителей), педагогов; коррекционно-развивающие занятия, посещения семьи);
- групповые (диагностика детей; коррекционно-развивающие занятия; события; деловые игры; педсоветы; семинары; конференции; родительские собрания; круглые столы; мастер-классы; детско-родительские встречи; день открытых дверей; праздники);

- наглядно-информационные (информационные уголки для родителей, памятки, буклеты; сайт ДООУ, личные сайты педагогов);
- дистанционные (через мессенджеры, электронную почту родителей (законных представителей)).

Маршрут сопровождения обратившегося в ППС ДООУ:

1. Запрос со стороны родителей (законных представителей), педагогов, администрации.
2. Уточнение запроса через беседу, анкетирование.
3. Диагностика, согласно выявленной проблемы (изучение особенностей личности, дифференциация нормы и патологии развития, сбор информации о ребёнке).
4. Определение целевой группы детей.
5. Принятие решений по дальнейшему сопровождению.
6. Анализ полученных результатов (формирование психологической гипотезы относительно причин и характера проблемы).
7. ППк или направление на ТПМПК, с целью определения «статуса» ребенка.
8. Разработка рекомендаций, ИОМ и АОП с учетом целевой группы.
9. Организация адресной помощи (коррекционно-развивающая работа, консультирование педагогов и родителей (законных представителей), просвещение участников образовательного процесса, мониторинг).
10. Мониторинг (отслеживание) реализации запроса.
11. Корректировка дальнейшего сопровождения (при необходимости).

4. Создание психолого-педагогических условий:

4.1. Преемственность

– преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ: дошкольного образования и начального общего образования;

Обеспечение преемственности должно осуществляться с учетом возрастных психофизических особенностей обучающихся. На уровне начального общего образования меняется мотивация, игровая мотивация заменяется учебной мотивацией.

4.2. Учет возрастного развития

– учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из дошкольного возраста в школу: каждый возраст характеризуется своей социальной ситуацией развития, ведущей деятельностью, в которой преимущественно развивается мотивационно-потребностная или интеллектуальная сфера личности; возрастными новообразованиями, формирующимися в конце периода, среди них выделяется центральное, наиболее значимое для последующего развития. Границами возрастов являются кризисы - переломные моменты в развитии ребенка (приложение: «Психологические особенности детей дошкольного возраста»). Направления работы предусматривают мониторинг психологического и эмоционального здоровья обучающихся с целью сохранения и повышения достижений в личностном развитии, а также определения индивидуальной психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим разного рода трудности.

4.3. Формирование и развитие компетентности

– формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся: с целью обеспечения поддержки обучающихся проводится работа по формированию психологической компетентности родителей (законных представителей) обучающихся. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется через тематические родительские собрания, консультации педагогов и специалистов, психолого-педагогические консилиумы, круглые столы, презентации классов, посещение уроков и внеурочных мероприятий. Психологическая компетентность родителей (законных представителей) формируется также в дистанционной форме через Интернет. Психологическое просвещение обучающихся осуществляется на психологических занятиях, тренингах, интегрированных уроках, консультациях, дистанционно. Педагоги обучаются навыкам формирования адекватной Я-концепции, разрешения проблем, оказания психологической поддержки в процессе взаимодействия с обучающимися и коллегами.

4.4. РППС (Развивающая Предметно-Пространственная Среда) Учет требований к РППС ФГОС ДО:

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы, а также территории, прилегающей к учреждению, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию образовательных программ;

- необходимые условия организации инклюзивного образования;

- учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

- учет возрастных особенностей детей.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными игровыми, спортивными оздоровительным оборудованием, инвентарем. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

5. Результативно-оценочный компонент (сопоставимость задач с результатами)

Мониторинг деятельности ППС ДОУ осуществляется в форме: – анкетирования родителей (законных представителей);

– контрольных аналитических срезов (ежегодно);

– мониторинга квалификационного уровня специалистов сопровождения (ежегодно); – мониторинга информационных ресурсов ППС ДОУ;

– экспертизы образовательной среды и образовательных программ, социальных проектов;

– мониторинга проведения профилактических мероприятий в ДОУ по предупреждению трудностей в усвоении образовательной программы, отклоняющегося поведения, социальной дезадаптации и негативных явлений.