

**АДМИНИСТРАЦИЯ БОГУЧАНСКОГО РАЙОНА КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД «БЕЛОЧКА» № 62, п. Октябрьский**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете
МКДОУ д/с «Белочка» № 62
п. Октябрьский
протокол №1 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующая МКДОУ
детский сад «Белочка» № 62
п. Октябрьский
приказ № 56-ОД от 31.08.2023 г.
_____ Т.П. Штабная

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

п. Октябрьский 2023 г.

№ п/п	Содержание	
1	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения ОП ДО	5
1.3	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	5
2.	Содержательный раздел	7
2.1.	Рабочая программа воспитания	7
2.1.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	7
2.1.2	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	17
2.1.3	Организационный раздел рабочей программы воспитания	33
3	Организационный раздел	39
3.1	Психолого-педагогические условия реализации ОП	39
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	39
3.3	Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	40
3.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП	42
3.5	Распорядок и/или режим дня	43

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ детский сад «Белочка» № 62, п. Октябрьский (далее – ОП ДО) состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми.

Объем обязательной части ОП ДО соответствует федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028, (далее – ФОП ДО) и составляет не менее 60% от общего объема ОП ДО. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, – не более 40%.

Пояснительная записка, описывающая обязательную часть ОП ДО, приведена в ФОП ДО. (ФОП, п. 14. - 14.3)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, направлена на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках. Эта часть в том числе предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональным компонентом родного края. Основной целью работы является формирование целостных представлений о родном крае, в котором живут дети, через решение следующих задач:

- приобщение к истории возникновения родного края, района, поселка;
- знакомство со знаменитыми людьми родного края;
- формирование представлений о достопримечательностях родного края и района, его символах;

- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном крае, районе, поселку;
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края, района, о Красной книге;
- ознакомление с поселком где расположен детский сад, его историей и достопримечательностями.

Часть ОП ДО, формируемая участниками образовательных отношений, учитывает современную социокультурную ситуацию развития ребенка:

- открытость окружающего мира и доступность его познания для ребенка, больше источников информации (телевидение, интернет, большое количество игр и игрушек).
- культурная неустойчивость окружающего мира, смешение культур в совокупности с многоязычностью, противоречивость предлагаемых разными культурами образцов поведения и образцов отношения к окружающему миру;
- сложность и быстрая изменчивость окружающей среды с технологической точки зрения, формирование уже на этапе дошкольного детства универсальных, комплексных качеств личности ребенка;
- понимание ребенком важности и неважности (второстепенности) информации, отбор содержания дошкольного образования, усиление роли взрослого в защите ребенка от негативного воздействия излишних источников познания;
- агрессивность окружающей среды и ограниченность механизмов приспособляемости человеческого организма к быстро изменяющимся условиям, наличие многочисленных вредных для здоровья

факторов, негативное влияние на здоровье детей как физическое, так и психическое.

➤ роль инклюзивного образования, влияние на формирование у детей норм поведения, исключая пренебрежительное отношение к детям с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

Наименование программы, методического пособия	Автор
«Краеведение в детском саду»	В.Н. Матова
«Юный эколог»	С.Н. Николаева
«Приобщение детей к истокам русской народной культуры»	О.Л. Князева, М.Д. Маханева
«Современная технология социализации ребенка в эффективной дошкольной образовательной организации»	Л.В. Свирской

1.2. Планируемые результаты освоения ОП ДО

Планируемые результаты освоения обязательной части ОП ДО приведены в ФОП ДО. (ФОП, п. 15. – 15.4)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

Планируемые результаты освоения части ОП ДО, формируемой участниками образовательных отношений, представлены в виде целевых долгосрочных ориентиров в каждой парциальной образовательной программе. Также к каждой парциальной образовательной программе прилагается карта наблюдения развития детей с критериями отслеживания динамики развития ребенка.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

(ФОП, п. 16. – 16.10)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

2. Содержательный раздел

Содержание обязательной части ОП ДО, за исключением рабочей программы воспитания приведено в ФОП ДО. (ФОП, п. 17. – 26.11)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывает специфику региональных социокультурных условий (региональный компонент), в которых осуществляется образовательная деятельность. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Содержание образовательной деятельности представлено по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) с учётом используемых парциальных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлено на воспитание у детей чувства привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам; на формирование желания использовать знания о родном крае, о знаменитых людях (художниках, композиторах, писателях), интереса и уважительного отношения к культуре и традициям края, стремления сохранять национальные ценности; на накопление социального и культурного опыта жизни в родном поселке, усвоение принятых норм поведения, взаимоотношений, приобщение к миру его культуры.

Образовательная область «Познавательное развитие» формирует целостный взгляд на природу и место человека в ней, экологической грамотности и безопасного поведения человека; обеспечивает формирование представлений о традиционной культуре края через ознакомление детей с его историей, символикой, достопримечательностями, воспитывает уважение к людям, прославившим родной край.

Образовательная область «Речевое развитие» предполагает первичное восприятие диалектной речи через знакомство с устным народным творчеством родного края; формирование интереса к фольклорным и литературным произведениям писателей и поэтов края.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» включает приобщение детей к музыкальному творчеству родного края; воспитание любви к малой родине через слушание музыки, разучивание песен, хороводов; формирование интереса к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности, ознакомление с творчеством художников, композиторов, музыкантов, исполнителей, актёров края.

Образовательная область «Физическое развитие» предполагает воспитание физической выносливости, смекалки, ловкости через традиционные игры и забавы родного края.

2.1. Рабочая программа воспитания

2.1.1. Целевой раздел рабочей программы воспитания

Цели и задачи воспитания

Общая цель воспитания в МКДОУ детский сад «Белочка» № 62, п. Октябрьский

– личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и

создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в МКДОУ детский сад «Белочка» № 62:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

1. Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2. Духовно–нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно–нравственного направления воспитания – формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности – жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно–нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

3. Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания – формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности – семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

4. Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

5. Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания – формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности – жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

6. Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

7. Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания – способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности – культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты

представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные «портреты» ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с ФГОС дошкольного образования оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно

			различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах

			деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительно е	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.

		<p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях.</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту окружающем мире и искусстве.</p> <p>Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).</p>	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>

2.1.2. Содержательный раздел рабочей программы воспитания

1. Уклад МКДОУ детский сад «Белочка» № 62.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДООУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования. Это необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: заведующего, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДООУ.

Основные характеристики МКДООУ детский сад «Белочка» № 62

Цель и смысл деятельности детского сада, его миссия	Создание оптимальных условий для реализации образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС; сохранение уникальности и самоценности детства, как важного этапа в общем развитии человека, сохранение единства образовательного пространства
Принципы жизни и воспитания в детском саду	Процесс воспитания в ДООУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования.
Образ детского сада, особенности, символика, внешний имидж	Дошкольное учреждение является востребованным, в связи с желанием родителей получать образовательные услуги. На сайте детского сада своевременно обновляется информационный материал о позитивных переменах и событиях в жизни детского сада.
Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и	Культура поведения воспитателя – основополагающая часть уклада. Педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым.

партнерам	<p>Улыбка – обязательная часть приветствия. Педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки. Тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса. Придерживается внешнего вида, соответствующего общепринятому деловому стилю.</p>
Ключевые правила детского сада	<p>Правило для родителей: «Приводить детей в ДООУ не позднее 8.15» Правило для детей: «Дети должны перемещаться по детскому саду спокойно, не бегать по коридору, не толкать друг друга» Правило для всех: «Относиться друг к другу с уважением и уметь слышать потребности других»</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в детском саду	<p>«Именинникам дарить подарки и петь каравай». 9 мая в память о тех, кто погиб, защищая Родину во время ВОВ и в день памяти и скорби 22 июня возлагать цветы к обелиску.</p>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности детского сада	<p>В каждой группе оформлен патриотический уголок, где представлена символика России, края, района.</p>
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда детского сада	<p>МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 расположен в сельской местности. В рамках социально-педагогического партнёрства детский сад взаимодействует со школой, детским садом «Солнышко», Домом культуры, библиотекой, больницей по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.</p>

	<p>Экскурсии в школу, библиотеку, пожарную часть, социальные акции, выставки детского творчества в сельском Доме культуры т.д. все это способствует более тесному контакту с ближайшим социумом.</p>
--	--

2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность.

Воспитательная среда тесно связана с РППС и педагогическим коллективом МКДОУ детский сад «Белочка» № 62. Они определяют:

- условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе;
- условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества;
- условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимные моменты, в совместной деятельности с детьми и индивидуальной работе, в самостоятельной деятельности детей (художественная, двигательная,

речевая, игровая, трудовая, исследовательская и др.), на экскурсиях, праздниках и развлечениях и т.д.

Особенности воспитательного процесса в нашем ДОУ:

- изучение и внедрение в воспитательно-образовательный процесс педагогические технологии Л.В. Свирской:

Данная технология позволяют изменить образовательный процесс, сформировать и развивать у ребенка – дошкольника саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе и соответствуют ФГОС;

- детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками;

Воспитательная работа по патриотическому и духовно-нравственному воспитанию обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач и проходит через все формы работы с детьми.

Суть этого воспитания состоит в том, чтобы посеять и взрастить в душах наших детей семена любви к родному поселку, дому, семье, природе, к истории, культуре и духовному богатству нашего народа. Родина, Отечество, Единение, Духовность в этих словах, близкие каждому человеку образы: мать и отец, родители, те, кто дает жизнь новому существу, единение и духовная сущность каждой семьи.

3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Процесс воспитания детей дошкольного возраста связан с деятельностью разных видов общностей (детских, детско-взрослых, профессионально-родительских, профессиональных). В целях эффективности воспитательной деятельности в ДОО организована работа следующих общностей (сообществ):

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа;
- Психолого-педагогический консилиум;

➤ Консультационный пункт.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

➤ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

➤ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

➤ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

➤ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

➤ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

➤ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

➤ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

➤ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДООУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДООУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся:

➤ Родительский комитет.

Для детско-взрослой общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность - общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому педагоги ДОУ придают важное значение детским взаимоотношениям дух

доброжелательности, развивают у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание рабочей программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

- образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

➤ образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

➤ образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

➤ образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

➤ образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

➤ воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;

➤ воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

➤ воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

➤ содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;

➤ воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

➤ воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», «Человек», «Природа», что предполагает:

➤ воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

➤ приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

➤ становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;

➤ формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

➤ создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально–ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

Формы совместной деятельности в образовательной организации

1. Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада.

Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 в процессе воспитательной работы:

- родительское собрание;
- совместные праздники и развлечения;
- субботники;
- акции;

2. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней

встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

События в МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 проводятся в следующих формах:

- праздники и развлечения: заключительные мероприятия по ситуациям месяца;
- мероприятия совместно с родителями: ярмарка зимняя; папа, мама, я – спортивная семья; веселые старты;
- общие дела: конкурс чтецов;
- проекты воспитательной направленности;

3. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МКДОУ детский сад «Белочка» № 62.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в сельскую библиотеку, в пожарную часть, в сельский дом культуры, школу);
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе. Части среды, которые используются в воспитательной работе:

- знаки и символы государства, региона, района;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится МКДОУ детский сад «Белочка» № 62;

- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

7. Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций–партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования (авиалесоохрана, сельская библиотека);

➤ проведение на базе организаций–партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности (Дом культуры, пожарная часть, школа).

2.1.3 Организационный раздел рабочей программы воспитания

1. Кадровое обеспечение.

Воспитатели и специалисты ДООУ обладают системой знаний и умений для успешной реализации Программы воспитания по следующим направлениям воспитания: патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, физическое и оздоровительное направление воспитания, трудовое, экологическое и эстетическое.

Педагогические кадры ДООУ обеспечивают взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей.

Большинство педагогов испытывают потребность в постоянном профессиональном росте, постоянно следят за передовым опытом в своей сфере деятельности, стремятся внедрить его с учётом изменяющихся образовательных потребностей населения и общества. Проходят курсы повышения квалификации. Постоянно занимаются самообразованием и анализом своей деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.

2. Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании».

3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В основе процесса воспитания детей в МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 лежат традиционные ценности российского общества.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных,

национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Предполагаются следующие условия, обеспечивающие достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно–нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое пособие «Краеведение в детском саду»

Основная цель работы «Краеведение в детском саду» - помочь каждому ребенку понять, что значит Родина.

Задачи:

1. Воспитывать в детях любовь, привязанность, уважение к семье, односельчанам.
2. Знакомить с понятием «Родина – Россия» через ознакомление с родным домом, родным поселком, родным краем.
3. Пробуждать интерес к историческим фактам, осознание ценности событий в жизни человека, детского сада, села, страны.
4. Приобщать к русской народной культуре через устное народное творчество, изобразительное искусство, музыкальное развитие.
5. Знакомить с природой родного края, воспитывать осознанно правильное отношение к окружающему миру, родной природе.

Краеведение как предмет разделен на пять блоков.

Первый блок — «Ребенок и окружающие его люди»: родители, семья, друзья, близкие люди, коллектив детского сада, односельчане.

Цель блока — воспитание чувства привязанности, любви, уважения к семье, односельчанам.

Второй блок — «Ребенок и Родина»: родной дом, родной двор, родная улица, родное село, родной край, Родина — Россия.

Цель блока — формирование образа Родины в доступной для детей форме.

Третий блок — «Ребенок и русская народная культура»: малые фольклорные формы (МФФ), русская народная игрушка, русская народная игра, русская народная песня, русский народный костюм, быт русского народа, сказки и сказочные герои, календарно-обрядовые праздники.

Цель блока — ознакомление дошкольников с русской народной культурой — необходимым компонентом воспитания любви к Родине.

Четвертый блок — «Ребенок и родная природа»: экологическая культура, красота родной природы, животный мир, растительный мир, среда обитания.

Для педагогической диагностики краеведческого содержания составлены карты целевых ориентиров для детей средней и старших групп.

Парциальная программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры»

Образовательная цель данной программы состоит в приобщении детей ко всем видам национального искусства — от архитектуры до живописи, от пляски, сказки и музыки до театра.

Приоритеты программы:

1. Окружающие предметы, впервые пробуждающие душу ребенка, воспитывающие в нем чувство красоты, любознательность, должны быть национальными.

2. Широкое использование всех видов фольклора (сказки, песенки, пословицы, поговорки, хороводы и т.д.)

3. Народные праздники и традиции.

4. Знакомство с народной декоративной росписью.

Данная программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа. Учебно-методическое пособие содержит тематический годовой план работы в данном направлении.

Парциальная программа «Юный эколог»

Основным содержанием экологического воспитания в данной программе является формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

В программе выделено шесть основных тем, с которыми знакомятся дошкольники.

1. «Неживая природа – среда жизни растений, животных, человека»
2. «Многообразие растений и их связь со средой обитания»
3. «Многообразие животных и их связь со средой обитания»
4. «Рост и развитие растений и животных, связь со средой обитания»
5. «Жизнь растений и животных в сообществе»
6. «Взаимодействие человека с природой»

Планируемые результаты освоения программы изложены в конце каждой темы в Содержательном разделе.

В рамках инновационной деятельности ДОУ реализуется **«Современная технология эффективной социализации ребенка в образовательном комплексе»**

Цель	Социальное развитие детей дошкольного возраста
Задачи	Освоение норм и правил общения детей со взрослыми и друг с другом. Развитие коммуникативных навыков жизни в коллективе. Развитие умения коллективно трудиться. Освоение детьми на начальном уровне социальных ролей: я – член коллектива; я – член семьи; я – мальчик или девочка; я - житель города; я – житель России; я – житель Земли; Развитие способности к принятию собственных решений на основе уверенности в себе, осознанности нравственного выбора и приобретенного социального опыта, развития навыков саморегуляции поведения.
Условия социального развития ребенка в ДОУ	Создание развивающей трансформируемой среды – как предметной, так и среды «Развивающего общения». Трансляция всеми участниками образовательного процесса в ДОУ значимых образцов социального поведения. Овладение педагогами новыми методами саморегуляции

	поведения детей и взрослых в ДОУ Включение родителей в совместную с детьми социально значимую деятельность.
Планируемые результаты реализации технологии	<p>Развитие саморегуляции детей (способность, связанная с оценкой, организацией и накоплением личностного опыта, приобретаемого в процессе совместной с педагогом деятельности).</p> <p>Определяется возможностью постановки ребенком лично значимых смыслов, целей, задач, планированием действий, самоконтролем и коррекцией результатов деятельности. Освоение опыта рефлексивного проектирования сферы социальных отношений.</p> <p>Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме.</p>

3. Организационный раздел ОП

3.1 Психолого-педагогические условия реализации ОП (ФОП, п. 30)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

3.2 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (ФОП, п. 31 -31.4)

[/http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/](http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/)

При проектировании РППС МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 учитывает:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится МКДОУ детский сад «Белочка» № 62;

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других работников ДОУ, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДОУ;
- ОП ДОУ;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОУ;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОУ;
- требованиям безопасности и надежности.

РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно–исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

РППС в ДОУ соответствует в соответствии с ФГОС содержательно-насыщенна; трансформируема; полифункциональна; доступна; безопасна. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.

3.3 Материально-техническое обеспечение и обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения ОП ДО;

2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21:

➤ к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

➤ оборудованию и содержанию территории;

➤ помещениям, их оборудованию и содержанию;

➤ естественному и искусственному освещению помещений;

➤ отоплению и вентиляции;

➤ водоснабжению и канализации;

➤ организации питания;

➤ медицинскому обеспечению;

➤ приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

➤ организации режима дня;

➤ организации физического воспитания;

➤ личной гигиене персонала;

3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

ДОО оснащен необходимым оборудованием для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно–исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (педагог-психолог, учитель – логопед, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре);

6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки воспитанников.

ДОО использует подписки на актуализацию электронных ресурсов, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

3.4 Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП (ФОП, п. 33 – 33.4.3)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044/>

3.5 Распорядок и/или режим дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации ООП ДО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Детей приучают к выполнению режима дня с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делается это постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня гибкий, однако неизменным остается время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима предусматривается оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

**Организация режима пребывания детей
(холодный период – сентябрь-май)**

Режим дня детей младшей группы «Ромашки» 1,5-3 лет

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к ОД	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность(подгруппы), в перерыве 2-й завтрак	9.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Совместная образовательная деятельность	15.30-15.40
Полдник (уплотненный)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-17.10
Чтение художественной литературы	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-18.00

Режим дня детей разновозрастной группа «Колокольчики» 3-5 лет

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.15-8.45
Игры, подготовка к ОД	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность(подгруппы), в перерыве 2-й завтрак	9.00-10.15
Подготовка к прогулке	10.20-10.30
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.05
Подготовка к обеду, обед	11.05-11.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Совместная образовательная деятельность(подгруппы)	15.15-15.30 15.35-15.50
Полдник (уплотненный)	16.05-16.30
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-17.10
Чтение художественной литературы	17.10-17.25
Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.25-18.00

Режим дня детей разновозрастной группы «Карамельки» 4-6 лет

Режим дня детей подготовительной группы «Смешарики» 6-8 лет

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к ОД	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность(подгруппы) в перерыве 2-й завтрак	9.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-10.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.45-11.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Совместная образовательная деятельность(подгруппы)	15.10-15.30 15.35-15.50
Подготовка к полднику	15.55-16.10
Полдник (уплотненный)	16.10-16.30
Чтение художественной литературы	16.35-17.10
Самостоятельная деятельность... Уход домой	17.10 -18.00

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.20 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.35-8.50
Подготовка к ОД	9.00-9.10
Совместная образовательная деятельность	9.10-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-11.15
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.20
Подготовка к обеду, обед	11.20-11.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.10-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Игры, самостоятельная деятельность (или 3-е ОД)	15.10-16.15
Полдник (уплотненный)	16.20-16.40
Чтение художественной литературы	16.20-.16.40
Индивидуальная работа	16.45-17.30
Самостоятельная деятельность.. Уход домой	17.30 -18.00

Организация режима пребывания детей
(теплый период период – июнь - август)

Режим дня детей младшей группы «Ромашки» 1,5-3 лет

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку	8.15-8.25
Завтрак	8.25-8.45
Игры, подготовка к ОД	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность (на прогулке)	9.00-9.10 9.20-9.30
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-10.50
Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.10
Подготовка к обеду	11.10-11.15
Обед	11.15-11.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник (Фрукты,соки,печенье)	15.10-15.20
Совместная образовательная деятельность	15.30-15.40 15.50-16.00
Полдник (уплотненный)	16.30-16.40
Игры, самостоятельная деятельность	16.40-17.10
Чтение художественной литературы	17.10-17.20
Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.20-18.00

Режим дня детей разновозрастной группа «Колокольчики» 3-5 лет

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Совместная образовательная деятельность на прогулке	10.00-10.10
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 -11.30
Обед	11.40 -12.00
Дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник (Фрукты,соки,печенье)	15.10-15.20
Чтение художественной литературы	15.30-16.40
Полдник (уплотненный)	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50 – 18.00

Режим дня детей разновозрастной группы «Карамельки» 4-6 лет

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10- 8.25
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.50- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Подготовка к прогулке	9.40 -9.50
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.55 -10.15
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45- 12.00
Обед	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры детей	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник(Фрукты, соки, печенье)	15.10-15.20
Чтение художественной литературы	15.30-15.50
Полдник(уплотненный)	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50 – 18.00

Режим дня детей подготовительной группы «Смешарики» 6-8 лет

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика (на улице)	7.30-8.15
Утренняя гимнастика	8.10- 8.20
Подготовка к завтраку	8.20-8.25
Завтрак	9.00-9.20
Игры, самостоятельная деятельность	9.20-9.50
Подготовка к прогулке	9.50 -10.00
Совместная образовательная деятельность на прогулке	10.00 -10.25
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.25-12.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.10- 12.20
Обед	12.30-12.50
Дневной сон	13.00-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры детей	15.00-15.10
Подготовка к полднику. Полдник (Фрукты, соки, печенье)	15.10-15.20
Чтение художественной литературы	15.30 -16.00
Полдник уплотненный	16.40-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	17.00-18.00