

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Белочка №62» п. Октябрьского

ПРИНЯТО:
на педагогическом совете
МКДОУ д/с «Белочка» № 62
п. Октябрьский
протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МКДОУ
детский сад «Белочка» № 62
п. Октябрьский
приказ № 52-ОД от 31.08.2022 г.

Т.П. Штабная

Рабочая программа совместной деятельности педагога
с детьми 1,5-3 лет, младшая группа.

составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования
МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 п. Октябрьский, основной образовательной
программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е.
Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Составила воспитатель:
Шиняева Е.В.

п. Октябрьский
2022

Содержание

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы.....	3
1.3. Принципы организации образовательного процесса.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей 1,5-3 лет.....	5
1.5. Планируемые результаты освоения Программы.....	7

II. Содержательный раздел.

2.1. Содержание психолог-педагогической работы с детьми 1,5-3 лет	9
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	15
2.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	56
2.4. Мониторинг детского развития.....	57
2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	59
2.6. Описание вариативной части Программы.....	60

III. Организационный раздел.

3.1. План организованной образовательной деятельности.....	61
3.2. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.....	65
3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности	68

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей 1 младшей группы разработана в соответствии с Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Белочка» № 62 п. Октябрьский, основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 3 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социальному-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы

Цель реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
4. формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
5. приобщение ребенка к культуре своей страны и региона, воспитание уважения к другим народам и культурам;
6. формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
7. обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
9. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
10. создание условий в дошкольном учреждении, дающих педагогам возможность проявлять творчество, новаторство, реализовывать себя в личностно-профессиональном смысле Средствами примерной образовательной программы решаются следующие задачи:
 - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
 - формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями;

- подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.3. Принципы организации образовательного процесса

Приоритет рабочей программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Принципы, сформулированные на основе требований ФГОС:

1. Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и само ценности детства как важного этапа в общем развитии человека, само ценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду.
2. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.
3. Уважение личности ребенка.
4. Реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Принципы и подходы в организации образовательного процесса, предложенные программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой:

1. Соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
2. Сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики).
3. Соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму»).
4. Обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников.
5. Строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.
6. Основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.

7. Предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
8. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми (игра).
9. Строится на принципе культур о сообразности. Учитывает национальные ценности и традиции в образовании.

1.4. Характеристика особенностей развития детей 1,5-3- лет

В каждом возрасте ребенок переживает новые периоды психоэмоционального и физического развития. Зная особенности конкретного возраста, родители и воспитатели смогут более точно понять потребности своего чада, помочь ему освоить необходимые навыки, обеспечить для этого нужные условия.

Каждый ребенок уникален и развивается по-своему, но есть нечто общее, позволяющее дать характеристику детям.

Это – возрастные особенности.

Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста.

Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Многие дети имеют более высокие показатели уже к моменту рождения, раньше начинаются процессы прорезывания зубов, хождения, говорения. Опережающим отмечается и социальное развитие, значительно раньше отмечается кризис трёх лет.

Ребёнок 2-3 лет очень эмоционален, однако его эмоции непостоянны, малыша легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое. Этому способствуют ритмичное покачивание, подбрасывание, поглаживание и т.п. Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и принимает что-то только от того человека, которому он доверяет. В этом отношении очень важно, как проходит адаптация ребёнка к детскому саду и испытывает ли он в группе эмоциональный комфорт.

У детей 1,5-3 лет недостаточно сформированы механизмы само регуляции организма. Ощущение физического дискомфорта приводит к резкому снижению эффективности обучения. Дискомфорт может быть вызван тем, что ребёнок не выспался, ему холодно или жарко, он хочет пить или есть, у него что-то болит и т.д. Педагог должен быть уверен, что малыша ничего не беспокоит.

Общение у детей носит ситуативно-личностный характер. Это означает, что каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание педагога, индивидуальный контакт с ним. Поэтому занятия кратковременны, построены так, чтобы воспитатель мог говорить понемногу, но с каждым ребёнком в отдельности.

Обучение в этом возрасте происходит и на собственном

практическом опыте, и на основе подражания приятному взрослому. При этом ребёнок подражает всему, что делает взрослый, - и хорошему, и плохому; ициальному, и нециальному.

Сверстник ещё не представляет для малыша особого интереса и рассматривается им как ещё один предмет. Дети играют «рядом, но не вместе». Друг для друга они нередко становятся источниками отрицательных эмоций.

Им присуще наглядно действенное мышление; их интеллектуальное развитие зависит от того, насколько богата окружающая среда, т.е. позволяет ль она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами.

Речь находится на стадии формирования; Внимание, мышление, память - непроизвольны.

Социально-эмоциональное развитие: Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.

Общая моторика, моторика рук: Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки, использует ножницы. Красит пальцем. Нанизывает бусы. Зрительно-моторная координация: Может крутить пальцем диск

телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы. Режет ножницами. Рисует по образцу крест.

Восприятие, предметно-игровая деятельность: Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.

Психическое развитие: Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы "Что это?". Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает "нет" на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше-меньше, полный-пустой).

Понимание речи: Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: "Когда мы придем домой, я буду...". Понимает вопросы типа: "Что у тебя в руках?". Слушает объяснения "как" и "почему". Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: "Сначала вымоем руки, затем будем обедать".

ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 1,5 – 3 ЛЕТ

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К 3 годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К 3 годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Завершается ранний возраст кризисом 3 лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.5. Планируемые результаты освоения программы

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях. Имеет представления о малой родине села, района, края достопримечательностях родного края.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу, имеет элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1,5-3 лет.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Нравственное воспитание.

Способствовать усвоению детьми общепринятых морально-нравственных норм и ценностей. Воспитывать отрицательное отношение к грубости. Жадности, развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам. Формировать элементарные представления о том. Что такое хорошо, что такое плохо.

Развитие социального и эмоционального интеллекта.

Воспитывать эмоциональную отзывчивость, обращать внимание на ребёнка, проявившего заботу, поощрять желание пожалеть, посочувствовать.

Развитие общения.

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним, способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений.

Формирование личности ребёнка.

Способствовать формированию личности ребёнка, проявляя уважительное отношение к его интересам, нуждам. Развивать у ребёнка уверенность в том, что любят, о нем заботятся. Способствовать первичным проявлениям целенаправленности и само регуляции собственных действий. Поощрять первичные проявления самостоятельности, развивать умение инициативно обращаться ко взрослому и сверстникам, умение находить себе занятие.

Усвоение общепринятых норм поведения.

Формировать умение спокойно вести себя в помещении, на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого. Формировать умение подождать, если взрослый занят. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)

Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.

Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой. Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.

Подводить детей к пониманию роли в игре. Формировать начальные навыки ролевого поведения; учить связывать сюжетные действия с ролью.

Развивать предпосылки творчества.

Семья.

Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Поощрять желание называть имена членов семьи.

Детский сад.

Создавать условия для развития у каждого ребёнка чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых в детском саду.

Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.).

Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кроватки. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха.

Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Развитие навыков самообслуживания.

Способствовать развитию элементарных навыков самообслуживания, поддержать стремление к самостоятельности при овладении навыками самообслуживания. Учить детей самостоятельно пить из чашки, держать ложку, одеваться и раздеваться в определенном порядке при помощи взрослого (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать и т. п.). Приучать к опрятности.

Приобщение к доступной трудовой деятельности.

Создавать условия для приобщения к доступной трудовой деятельности. Привлекать к выполнению простейших трудовых действий: раскладывать ложки, расставлять салфетницы. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями, как дворник подметает двор и т. д.), объяснять зачем он выполняет те или иные действия. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.

Безопасное поведение в природе.

Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах.

Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.

Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами.

Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие познавательных действий.

Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность.

Включать детей в совместные со взрослым практические действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по обогащению чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, форму. Побуждать включать движения рук в процессе знакомства с предметом.

Дидактические игры.

Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов. Учить собирать пирамидку (башенку) из 5–8 колец разной величины; ориентироваться в соотношении плоскостных фигур «Геометрической мозаики» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); составлять целое из четырех частей (разрезных картинок, складных кубиков); сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков (цвет, форма, величина).

Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнурковой и т. д.).

Формирование элементарных математических представлений.

Количество.

Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина.

Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма.

Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве.

Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Ознакомление с предметным окружением.

Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству. Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметом.

Упражнять детей в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (красный мяч — синий мяч). Побуждать детей называть свойства предметов, способствовать появлению в словаре обобщающих понятий.

Ознакомление с миром природы.

Знакомить детей с доступными явлениями природы.

Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их.

Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их.

Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц.

Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).

Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.

Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Ознакомление с социальным миром.

Образ я.

Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменениях своего социального статуса в связи с началом посещения детского сада. Закреплять умение называть своё имя.

Первичные представления о сферах человеческой деятельности (знакомство с профессиями).

Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия.

Родная страна.

Напоминать детям название города (посёлка), в котором они живут.

Образовательная область «Речевое развитие»

Развивающая речевая среда.

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»). Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом.

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т. д.).

Формирование словаря.

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь.

Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения.

Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лееки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомобиль, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;
- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);
- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко).

Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи.

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).

Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания.

Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи.

Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).

Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта.

Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок.

Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Приобщение к художественной литературе.

Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста.

Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.

Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.

Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку.

Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщение к искусству.

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость

на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы.

Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок.

Знакомить с народными игрушками: дымковской, богословской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей.

Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Изобразительная деятельность.

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование.

Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.

Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора.

Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге.

Привлекать внимание детей к изображенными ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм.

Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы.

Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш.

Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде.

Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка.

Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки.

Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать

вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу.

Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку.

Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор).

Побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм).

Способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками.

Создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых).

Образовательная область «Физическое развитие»

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Становление ценностей здорового образа жизни.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела. Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза – смотреть, нос – нюхать, руки – хватать и т.д.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формировать привычку самостоятельно мыть руки по мере загрязнения, насухо вытирая лицо и руки личным полотенцем.

Учить с помощью взрослых приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальными предметами.

Физическая культура.

Обеспечение гармоничного физического развития.

Совершенствовать умение и навыки в основных видах движений, воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.

Формировать потребность в ежедневной двигательной активности, развивать инициативу и творчество в двигательной деятельности.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.

Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща,

придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Начальные представления о некоторых видах спорта.

Воспитывать интерес и любовь к спорту, формировать начальные представления о некоторых видах спорта.

Подвижные игры.

Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить

выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

2.2. Проектирование воспитательно – образовательного процесса

Перспективное комплексно-тематическое планирование работы на 2022- 2023 уч. год.

Тема недели	Задачи периода	Программное содержание, реализуемое в ходе образовательной деятельности	Работа с родителями
Сентябрь, 1 неделя <u>«Наш детский сад»</u>	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<p>Ознакомление с окружающим миром Учить различать и называть игрушки и их основные качества (цвет, размер). Продолжать знакомить с расположением групповой комнаты, предметами и вещами, которые в ней находятся.</p> <p>ФЭМП Способствовать развитию действий с предметами.</p> <p>Развитие речи Приучать детей участвовать в коллективных мероприятиях, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>Рисование Развивать восприятие детей, обогащать их сенсорный опыт, вызывать у детей интерес к рисованию карандашами, выяснить, что дети знают о том, как правильно пользоваться карандашом, какие цвета карандашей им известны, обращать внимание детей на то, что на бумаге остаётся след, поощрять желание следить за движением карандаша по бумаге.</p> <p>Лепка Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить разминать глину, раскатывать палочки, вызывать желание лепить.</p> <p>Музыка Формировать умение и желание слушать музыку. Эмоционально реагировать и отвечать на вопросы по содержанию песни. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Побуждать детей передавать ритм ходьбы и бега.</p> <p>Ходить и бегать за воспитателем стайкой.</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	Знакомство с семьями воспитанников, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальное консультирование. Родительское собрание, знакомство с оздоровительными мероприятиями в ДОУ. Привлечение родителей к составлению плана взаимодействия семьи и детского сада.

		<p>Учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналу парами, учить ловить мяч от воспитателя; упражнять в ползании за катящимся предметом. Развивать ловкость, координацию движений, внимание.</p> <p>Воспитывать любовь к занятиям спортом, интерес к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер.</p> <p>Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	
Сентябрь, 2 неделя <u>«Весело у нас в саду»</u>	Продолжить адаптировать детей к условиям детского сада, знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кроватка, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Закрепить с детьми знания о детском саде, который они посещают, познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Способствовать развитию действий с предметами.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному (но без сюсюканья): Саша – Сашенька – Сашуля), преодолеть застенчивость.</p> <p>Рисование</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить штрихами рисовать капельки дождя, держать карандаш в правой руке, идентифицировать синий цвет, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Лепка</p> <p>Формировать интерес к лепке, ознакомить с глиняными предметами, расширить представление о свойствах глины и способах лепки развивать умение создавать формы раскатывая куски на доске, делать в них углубления.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя. Приобщать</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Информирование родителей о фактах, влияющих на здоровье детей.</p> <p>Привлечение к совместным наблюдениям за осенними изменениями в природе, к рассматриванию овощей.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению группы, проведение совместных конкурсов.</p> <p>Консультирование на тему «Особенности адаптации к детскому саду».</p>

		<p>детей к пению, побуждать малышей подпевать взрослому повторяющиеся слова.</p> <p>Физическая культура в помещении Учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p> <p>Физическая культура на воздухе Упражнять в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>	
Сентябрь, 3 неделя <u>«Фруктовый сад»</u>	<p>Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых фруктах, ягодах, грибах.</p> <p>Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Закрепить знания детей о фруктах, о способах их приготовления. Учить детей проявлять гостеприимство.</p> <p>ФЭМП Способствовать развитию действий с предметами.</p> <p>Развитие речи Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражняться в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой).</p> <p>Рисование вызвать у детей эмоциональный отклик на яркие краски, учить наносить мазки на лист, проводить линию, радоваться цветовым пятнам, называть и распознавать цвета, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Лепка Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, разминать глину, скатывать шар и расплощивать его, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Музыка Воспитывать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера, развивать умение различать звуки по высоте, формировать</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития малыша. Совместное планирование маршрутов выходного дня.</p>

	<p>и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>	<p>певческие навыки в процессе разучивания песен.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Продолжать обучать ходьбе по гимнастической скамейке. Упражнять в прыжках с продвижением вперед. Развивать координацию движений, прыгучесть. Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.</p>	
Сентябрь, 4 неделя <u>«Собираем урожай»</u>	<p>На прогулке предлагать детям собирать и рассматривать осеннюю листву.</p> <p>Разучивать стихотворения об осени.</p> <p>Формировать элементарные представления об осени. Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах.</p> <p>Расширять знания о домашних животных и птицах.</p> <p>Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Побуждать рисовать, лепить на осенние темы. Учить различать по внешнему</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Учить слушать рассказ воспитателя, добавлять слова, заканчивая предложение. Уточнить представление о моркови. Обогащать словарь словами: красная, твердая, хрустит, едят, трут на терке.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Способствовать развитию действий с предметами.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать).</p> <p>Рисование</p> <p>Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовать изображение деревьев, учить наносить ритмично и равномерно точки (листочки) на всю поверхность бумаги, побуждать интерес к рисованию.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, вызвать желание что-то слепить, развивать речь и мелкую моторику, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать эмоциональную отзывчивость у детей. Учить детей слушать мелодию веселого,</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, к совместной исследовательской деятельности, способствующей возникновению познавательного интереса у детей. Привлечение родителей к совместному изготовлению поделок на осеннюю тематику. Рекомендации по домашнему чтению.</p>

	<p>виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.).</p>	<p>подвижного характера, откликаться на музыку веселую, плясовую.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить подлезать под дуги на четвереньках, прогибая спину. Упражнять в ходьбе, беге по ограниченной площади. Развивать координацию движений, умение координировать совместные действия.</p> <p>Воспитывать у детей потребность в ежедневной двигательной деятельности.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Учить детей ходить в колонне по одному, широким свободным шагом, бросать мешочек с песком на дальность правой и левой рукой.</p> <p>Развивать глазомер, ориентировку в пространстве. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	
Октябрь, 1 неделя <u>«Кто живёт в лесу?»</u>	<p>Учить узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.</p> <p>Способствовать обогащению и активизации словаря.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать представления у детей о диких животных, их внешнем виде, питании.</p> <p>Воспитывать отзывчивость, доброжелательность, формировать познавательный интерес.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.</p> <p>Рисование</p> <p>Вызвать у детей эмоциональный отклик, учить различать и правильно называть основные цвета, с помощью мазков контрастных цветов изображать салют, развивать воображение формировать первичные представления об объектах окружающего мира, побуждать интерес к наблюдению красивых явлений в окружающем мире и отображение впечатлений в изо-деятельности.</p> <p>Лепка</p>	<p>Ориентировка родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных.</p> <p>Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.</p>

		<p>Учить отщипывать маленькие кусочки глины от большого куска, аккуратно пользоваться материалом, развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, мелкую моторику рук, воспитывать доброжелательное отношение к животным.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить детей выполнять простые танцевальные движения по показу воспитателя.</p> <p>Учить детей начинать движение с началом музыки и заканчивать с её окончанием.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить ходьбе между двумя линиями, сохраняя равновесие. Учить согласовывать движения рук и ног при ходьбе. Упражняться в ходьбе в колонне по одному, небольшими подгруппами. Развивать координацию движений, быстроту реакции на сигнал. Воспитывать желание участвовать в совместной деятельности со взрослым.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.</p>	
Октябрь, 2 неделя <u>«Бабушки но подворье»</u>	Учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей, и называть их. Способствовать обогащению и активизации словаря, развитию игровых навыков.	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Дать представления о домашних животных, формировать к ним доброе отношение.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака – косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы лакать, грызть, есть; учить отчетливо произносить звук «а», небольшие фразы.</p> <p>Рисование</p> <p>вызывать у детей эмоциональный отклик, учить держать карандаш в руке, обращать</p>	<p>Ориентировка родителей на совместное чтение литературы о диких и домашних животных.</p> <p>Знакомство с оздоровительными мероприятиями в детском саду.</p> <p>Индивидуальное консультирование по запросу родителей.</p>

		<p>внимание детей на то, что на бумаге остается след если провести по ней отточенной стороной карандаша, формировать умение круговыми движениями рисовать клубки ниток, воспитывать желание помочь другу.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной, разделять кусок глины на три части, скатывать круговыми движениями шарики, составлять из четырёх шариков объект неваляшки, обыгрывать слепленый объект, воспитывать усидчивость, дисциплинированность, активность в ходе занятия.</p> <p>Музыка</p> <p>Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослым. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Обучать детей ползанию на четвереньках, изображая движения лягушат.</p> <p>Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость.</p> <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>	
Октябрь, 3 неделя <u>«Золотая осень»</u>	Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Обращать внимание детей на осенние	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умение определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев.</p> <p>ФЭМП</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Информирование родителей о произведениях</p>

	<p>изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p> <p>Развитие речи Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов вверх – вниз, научить отчетливо произносить их.</p> <p>Рисование Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие краски учить наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.</p> <p>Лепка Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной раскатывать комочек глины движениями прямых ладоней, вызвать у детей желание лепить избушку.</p> <p>Музыка Учить детей начинать движения с началом музыки и заканчивать с ее окончанием. Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню.</p> <p>Физическая культура в помещении Продолжать учить детей ходьбе по кругу взявшись за руки, продолжать учить спокойно и четко выполнять упражнения с мячом, играть с мячом. Развивать ориентировку в пространстве, координацию движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Физическая культура на воздухе Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.</p>	<p>поэтов и писателей края для детей. Беседа с родителями о пользе прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений и всестороннего развития ребенка. Совместное планирование маршрутов выходного дня. Привлечение родителей к участию в выставке «Краски осени».</p>
Октябрь, 4 неделя <u>«У нас в квартире мебель»</u>	Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о	<p>Ознакомление с окружающим миром Познакомить детей с обобщающим понятием «мебель», учить классифицировать предметы мебели по форме, величине, цвету.</p> <p>ФЭМП</p>	Ориентировка родителей на совместное рассматривание предметов мебели,

	<p>простейших связях между ними.</p> <p>Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по способу использования.</p> <p>Расширять знания о предназначении предметов мебели.</p>	<p>Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик, производить действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Совершенствовать умение детей слушать рассказ Л.Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь».</p> <p>Рисование</p> <p>Вызвать у детей желание участвовать в совместной деятельности, дорисовывать орнамент на сарафане матрешек, знакомить с русским народным творчеством, учить идентифицировать цвета, называть их, развивать чувства ритма, активизировать словарный запас, воспитывать желание помочь другому.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами глины, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Музыка</p> <p>Вызывать активность детей при подпевании и пении, стремление внимательно вслушиваться в песню. Учить детей слушать музыку контрастного характера: спокойную и бодрую и т.д.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражнять в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>	<p>открытый просмотр образовательной деятельности.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению дидактического материала для группы.</p>
Ноябрь, 1 неделя <u>«Наша улица»</u>	Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге.	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Рассмотреть и обсудить возможные ситуации с незнакомыми людьми, научить правильно вести себя в таких ситуациях, уходить из детского сада только с родителями.</p>	Знакомство родителей с опасными для здоровья ребёнка ситуациями,

	<p>Знакомить с некоторыми видами транспорта. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок, пользоваться индивидуальным и предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).</p>	<p>ФЭМП Формировать умение различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик, шарик. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Развитие речи Закрепить правильное произношение звука «у» (изолированного и в звукосочетаниях).</p> <p>Рисование Развивать у детей умение узнавать изображения домов, мазками контрастных цветов изображать огоньки в окнах, идентифицировать желтый цвет, развивать приемы работы кистью, мелкую моторику, прививать интерес к рисованию.</p> <p>Лепка Развивать у детей умение работать с глиной раскатывать комочки глины прямыми движениями, прививать интерес к творческой деятельности, воспитывать аккуратность.</p> <p>Музыка Побуждать детей передавать игровые образы. Учить начинать и заканчивать движение точно с началом и концом музыки. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног.</p> <p>Физическая культура в помещении Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.</p> <p>Физическая культура на воздухе Закрепить умение прокатывать мяч по гимнастической скамейке. Продолжать упражняться в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p>	<p>возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоёма, и способами поведения в них.</p> <p>Направление внимания родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности. Информирование родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице, привлечение родителей к участию в инсценировке по правилам дорожного движения.</p>
Ноябрь, 2 неделя <u>«Знакомство с посудой»</u>	Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего	<p>Ознакомление с окружающим миром Учить проводить элементарную классификацию предметов посуды по их назначению и использованию, форме.</p> <p>ФЭМП</p>	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.

	<p>окружения, посудой.</p> <p>Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).</p> <p>Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку).</p> <p>Способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей рисовать предметы круглой формы, правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разного цвета, развивать интерес к рисованию, активизировать словарный запас, вызвать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям выполнять работу с мотивацией «сделать приятное маме».</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить находить сходство с предметом, аккуратно пользоваться глиной</p> <p>разделять кусок глины на три части, скатывать палочки, соединять их в колечки, обыгрывать получившийся объект.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям. Вызвать у детей желание играть в прятки. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить детей прыгать через линию, шнур.</p> <p>Упражнять в умении перелезать через бревно.</p> <p>Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений.</p> <p>Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты.</p> <p>Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.</p>	<p>Привлечение к созданию мини-музея посуды в группе.</p>
--	--	---

Ноябрь, 3 неделя <u>«Наши игрушки»</u>	<p>Учить детей проявлять интерес к игровым действиям сверстников; помогать играть рядом, не мешать друг другу.</p> <p>Учить выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой; выполнять с помощью взрослого несколько игровых действий, объединенных сюжетной канвой.</p> <p>Содействовать желанию детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжить знакомить с названиями игрушек групповой комнаты, побуждать проводить элементарную классификацию по назначению.</p> <p>ФЭМП Способствовать развитию умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.</p> <p>Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Развитие речи Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.</p> <p>Рисование Вызвать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки на листе бумаги (на земле, деревьях), учить аккуратно пользоваться кистью, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Лепка Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно пользоваться глиной, формировать у детей умение отрывать небольшие комочки от целого куска, раскатывать комочки в ладонях круговыми движениями, проявлять заботу о белочке, вызывать доброжелательное отношение к персонажу.</p> <p>Музыка Приучать слушать музыкальные произведения разного характера. Добиваться свободных, естественных движений рук, высокого подъема ног. Развивать внимание детей. Приобщать детей к элементарным игровым действиям.</p> <p>Физическая культура в помещении Продолжать учить детей прыгать через линию, шнур. Закреплять умение перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений об игрушках.</p> <p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Обращение их внимания на ценность детских вопросов.</p>
---	---	--	---

		<p>Физическая культура на воздухе Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.</p>	
Ноябрь, 4 неделя <u>На дороге»</u>	<p>Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспорта. Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей. Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Познакомить с основными видами транспорта: воздушным, водным, наземным, формировать умение дифференцировать транспорт по назначению: грузовой, пассажирский.</p> <p>ФЭМП Способствовать развитию умения различать предметы контрастные по величине «кубики» и обозначать их словами: большие кубики, маленькие кубики. Формировать умение сооружать простые постройки.</p> <p>Развитие речи Закреплять умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Рисование Вызвать у детей эмоциональный отклик на проблемную ситуацию, желание сделать добре дело, учить детей рисовать округлые формы, сравнивать предметы по величине, назначению, активизировать словарный запас, развивать мелкую моторику рук, интерес к дорисовыванию деталей предметов.</p> <p>Лепка Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, вызвать желание создавать образ сказочных персонажей, закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями, учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали.</p> <p>Музыка Развивать эмоциональную отзывчивость на произведения разного характера, предложить потанцевать самостоятельно, используя знакомые плясовые движения под весёлую</p>	<p>Привлечение родителей к наблюдениям в природе, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению произведений о правилах дорожного движения.</p> <p>Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней елки.</p>

		<p>музыку. Побуждать малышей включаться в исполнение песен, повторять нараспев последние слова каждого куплета.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Продолжать учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей, ловкость и глазомер. Воспитывать желание заниматься, умение играть дружно.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу. В подвижной игре «Ловишки» приучать детей бегать с замедлением и ускорением, увертываться от водящего различными способами. Развивать умение действовать по сигналу, сноровку, выдержку, выносливость, ловкость.</p>	
Декабрь, 1 неделя <u>«Одежда и обувь»</u>	<p>Продолжить знакомство детей с предметами ближайшего окружения, одеждой и обувью.</p> <p>Формировать навыки самообслуживания, аккуратности.</p> <p>Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>дать понятие обобщающего слова одежда, учить дифференцировать виды одежды по временам года, называть предметы одежды.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развивать умение различать предметы контрастные по величине (шарики) и обозначать их словами: большие шарики, маленькие шарики. Совершенствовать предметные действия.</p> <p>Развитие речи</p> <p>С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.</p> <p>Рисование</p> <p>Формировать представление детей о частях тела, вызвать желание украсить платье куклы, ритмично наносить мазки на силуэт, развивать умение работать кистью, учить различать краски по цвету, идентифицировать цвета, поддерживать желание детей помогать любимым игрушкам в трудной ситуации, радовать их сюрпризом.</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки. Консультирование родителей по теме «Домашняя игротека, развивающие игры из подручных средств».</p>

	<p>отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.</p>	<p>Лепка Закреплять умение детей лепить шарики учить сплющивать шар сдавливая его ладошками, воспитывать у детей творческое начало, развивать желание делать что-либо для других.</p> <p>Музыка Продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемые взрослыми. Побуждать передавать игровые образы, ориентироваться в пространстве.</p> <p>Физическая культура в помещении Учить детей лазанию по гимнастической лестнице, упражняться в перешагивании через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p> <p>Физическая культура на воздухе Учить ходьбе по ограниченной площади (доске), сохраняя равновесие. Упражнять в прокатывании мячей друг другу. Развивать координацию движений, смелость, быстроту реакции на сигнал, ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>	
Декабрь, 2 неделя <u>«Мамины сказки»</u>	<p>Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Знакомить детей со свойствами воды при проведении элементарных опытов.</p> <p>ФЭМП Способствовать развитию умения различать предметы контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умение группировать предметы по величине.</p> <p>Развитие речи Упражнять детей в различении и назывании цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя (сделайте так-то), рассчитанных на понимание речи и ее активацию.</p> <p>Рисование Закреплять умение детей рисовать предметы круглой формы, учить правильным приёмам закрашивание красками (не выходить за контур проводить линию кистью с верху вниз</p>	<p>Привлечение родителей к составлению списка литературы для детей, к разучиванию стихов к новогоднему празднику.</p> <p>Ориентирование родителей на развитие у ребёнка потребности к чтению, рассматриванию иллюстраций.</p> <p>Привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.</p>

	<p>произведение без наглядного сопровождения.</p> <p>Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.</p> <p>Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.</p> <p>Поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком с помощью взрослого.</p>	<p>или слева направо) учить повторять изображение, заполнять пустое пространство листа.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжать учить отщипывать большие и маленькие комочки от большого куска глины, раскатывать комочки глины круговыми движениями, закреплять умение сплющивать шар, сдавливать его ладонями, различать предметы по величине, воспитывать желание доставлять окружающим радость.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать двигательную активность, формировать элементарную ритмичность в движениях под музыку; побуждать передавать ритм ходьбы и бега, помочь освоению простейших танцевальных движений по показу воспитателя. Учить детей слушать песню, понимать её содержание. Развивать умение подпевать повторяющиеся фразы. Развивать эмоциональную отзывчивость у детей.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Продолжать учить детей лазанию по гимнастической лестнице. Упражнять в ползании на четвереньках по узкому коридору, выложенном веревками; закреплять умение перешагивать через препятствия. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Воспитывать дружеские взаимоотношения со сверстниками, справедливость, честность.</p>	
Декабрь, 3 неделя <u>«Новогодние забавы»</u>	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательский)	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Дать элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать добное отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p>	Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду, привлечение родителей к подготовке новогодней ёлки.

	<p>ой, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной , так и в самостоятельной деятельности детей.</p>	<p>Развитие речи Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (в обр. К. Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.</p> <p>Рисование учить детей создавать в рисовании образ дерева, рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, идентифицировать коричневую краску, различать понятие один-много, располагать изображение по всему листу бумаги развивать навык работы кистью, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Лепка Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей - шарика и палочки, соединять части плотно прижимая их друг к другу, упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладони развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Музыка Учить узнавать звучание музыкальных инструментов (барабан, колокольчик), различать высокие и низкие звуки с помощью любимых игрушек. Приобщать к пению, учить подпевать повторяющиеся слова («мяу-мяу», «гав-гав»), вызывать эмоциональный отклик на песни различного содержания и характера.</p> <p>Физическая культура в помещении Учить детей ходить змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость, координацию движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.</p> <p>Физическая культура на воздухе Продолжать обучать детей умению передавать в движениях образы различных животных. Вспомнить любимые подвижные игры.</p>	<p>Обращение внимания родителей на ценность детских вопросов.</p> <p>Консультирование по теме «Капризы, как реагировать родителям».</p>
<p>Декабрь, 4 неделя «Праздники ёлки»</p>	<p>Способствовать формированию праздничной культуры.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Познакомить с государственным праздником Новым годом, приобщать к русской праздничной культуре, познакомить детей с</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за</p>

	<p>Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативный, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника как в непосредственно образовательной , так и в самостоятельной деятельности детей.</p> <p>названиями профессий, содержанием труда взрослых жителей родного города.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь у детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных горизонтальных наклонных) продолжать учить пользоваться краской и кистью, (промывать кисть в воде и промокать о тряпочку) прежде, чем набрать краску другого цвета, прививать интерес к творческой деятельности</p> <p>Лепка</p> <p>Закреплять умение лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями, учить различать предметы по величине, лепить предметы разной величины, развивать мелкую моторику рук, умение сравнивать предметы по величине.</p> <p>Музыка</p> <p>Приучать выполнять простейшие игровые движения с предметами (позвенеть, постучать, собрать); учить активно реагировать на смену музыкального материала (прыгать под «солнышком», «убегать от дождика»).</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручей, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Игры-забавы по выбору воспитателя.</p>	<p>зимней природой.</p> <p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к организации новогоднего праздника.</p> <p>Совместное развлечение «Здравствуй, Дедушка Мороз».</p>
--	---	---

<p>Январь, 2 неделя</p> <p>«Повторение материала»</p>	<p>Обогащать в играх с дидактическим материалом чувственный опыт детей.</p> <p>Закреплять знания о величине, форме, цвете предметов.</p> <p>Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т.п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т.п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнурковой и т.д.).</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Формировать опыт поведения в среде сверстников, вызвать интерес к предметам ближайшего окружения.</p> <p>ФЭМП Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-один. Формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Развитие речи Формировать умение четко произносить звуки звуков м-мь, п-пь, б-бь в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке образ нарядной ёлочки, рисовать ёлочку крупно на весь лист, украшать её, используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления, вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>Лепка Развивать воображение и творческие способности учить детей использовать знакомые приёмы лепки для создания разных изображений, закреплять приёмы лепки, умение аккуратно обращаться с материалом и оборудованием.</p> <p>Музыка Развивать чувства ритма, умение различать быструю и спокойную музыку, сопровождать слушание звучащими жестами (шлепание по коленям четвертными, постукивание пальчиками восьмыми).</p> <p>Физическая культура в помещении Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>
---	---	---	--

		Продолжать учить детей ходить по изогнутой веревке. Закрепить умение прыгать из обруча в обруч, воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.	
Январь, 3 неделя <u>«Зимние загадки»</u>	Расширять представления о зиме, зимних изменениях в природе, повадках и жизни диких животных зимой. Формировать умение отражать полученные впечатления в разных видах деятельности.	<p>Ознакомление с окружающим миром Расширять представления детей о деревьях. Познакомить со свойствами снега. формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой, учить называть основные приметы зимнего периода.</p> <p>ФЭМП Развивать умение различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький.</p> <p>Развивать умение формировать группы предметов, различать количество предметов: много-один, один-много.</p> <p>Развитие речи Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке картину зимы, упражнять в рисовании деревьев, учить рисовать на листе несколько деревьев, закреплять умение промывать кисть развивать эстетическое восприятие прививать интерес к рисованию.</p> <p>Лепка Учить создавать в лепке образ предмета, состоящего из двух частей – столбика (шубки) и круглой формы (голова), закреплять умение скатывать глину между ладонями прямыми и круговыми движениями, соединять две части предметов приёмом прижимания.</p> <p>Музыка Учить ориентироваться в музыкальном зале с помощью словесных указаний направления движения и по показу воспитателя; развивать способность воспринимать и воспроизводить движения по показу взрослого.</p> <p>Физическая культура в помещении</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>Консультирование по запросу родителей.</p>

		<p>Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске, в пролезании в обруч. Учить прыгать на двух ногах. Развивать координацию движений, прыгучесть, равновесие, ловкость.</p> <p>Формировать умения и навыки правильного выполнения движений. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.</p>	
Январь, 4 неделя <u>«Музыка и фольклор »</u>	<p>Воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>Знакомить с народным фольклором.</p> <p>Учить детей внимательно слушать спокойные и бодрые песни, музыкальные пьесы разного характера, понимать, о чем (о ком) поется, и эмоционально реагировать на содержание.</p> <p>Учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать умение отвечать на вопрос «Кто это?», воспитывать положительно эмоциональное отношение к народным игрушкам, развивать умение играть не ссорясь.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много-мало, мало-много.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Учить детей правильно и отчетливо произносить звук «к», способствовать развитию голосового аппарата (произношение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.</p> <p>Рисование</p> <p>Познакомить с народными дымковскими игрушками, обратить внимание на узоры, украшающие игрушки, учить выделять и называть отдельные элементы узора их цвет, рисовать узор состоящий из колечек, кругов, точек, развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, творческую активность, воспитывать любовь к народному искусству.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей лепить предмет состоящий из двух частей одинаковой формы – удлинённых кусков глины, закреплять умение делить комок</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к участию в выставке совместных работ на зимнюю тематику.</p> <p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой.</p> <p>Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p> <p>Подбор художественной литературы для чтения детям.</p>

	<p>колокольчика, фортепьяно, металлофона). Вызывать активность детей при подпевании и пении. Развивать умение подпевать фразы в песне (совместно с воспитателем).</p>	<p>глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы, вызывать радость от созданного изображения.</p> <p>Музыка</p> <p>Побуждать активно участвовать в процессе музенирования на колокольчиках и погремушках, сопровождать пение игрой на этих шумовых инструментах.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить детей в умении ползать на животе по гимнастической скамейке. Упражнять в перешагивании предметов; в бросании мяча вдаль правой и левой рукой. Развивать глазомер, координацию движений, ловкость. Воспитывать любовь к занятиям спортом, интереса к их результатам, внимание, активность, выразительность движений.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>	
Февраль, 1 неделя <u>«Мы играем»</u>	<p>Способствовать развитию коммуникативных навыков. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Формировать элементарные представления об изменении статуса ребенка в связи с посещением детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, учить рассказывать о любимых игрушках.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, умение различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить детей со сказкой «Три медведя», приучая их внимательно слушать относительно большие по объему художественные произведения.</p> <p>Рисование</p> <p>учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с</p>	<p>Знакомство с мероприятиями, проводимыми в детском саду. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов для сюжетных игр. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга.</p>

	<p>эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.</p>	<p>пр прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.</p> <p>Лепка Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в палочки, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Музыка Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма (под эту музыку можно шагать, а под эту – бегать); побуждать слушать песни под аккомпанемент фортепиано с одновременным звучанием детских музыкальных инструментов (барабан, дудочка).</p> <p>Физическая культура в помещении Учить построению, соблюдению дистанции во время передвижения. Упражнять детей в ходьбе по доске. Учить подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками. Развивать координацию движений, ловкость, организованность. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p> <p>Физическая культура на воздухе Продолжать учить детей бросать мешочки с песком в горизонтальную цель, прыгать в длину с места, закреплять умение ходить и бегать по кругу, взявшись за руки. Развивать глазомер, прыгучесть, ловкость. Воспитывать желание заниматься, играть дружно.</p>	
Февраль, 2 неделя <u>«Мы - помощники»</u>	<p>Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно со взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром формировать понятие «бытовые приборы», учить дифференцировать бытовые приборы по их назначению, воспитывать аккуратность в обращении с бытовыми приборами.</p> <p>ФЭМП Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, различать количество предметов: много-много.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Подчеркивание ценности каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей.</p> <p>Знакомство родителей с возможностями трудового</p>

	<p>хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям.</p> <p>Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.</p>	<p>Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу (игра «Кто позвал?»). Рассматривать с детьми раздаточные картинки (зимние сюжеты) и объяснять, что на них изображено.</p> <p>Рисование Учить детей передавать в рисунке образ самолёта, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями закреплять умение отжимать лишнюю краску о край розетки (баночки) учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме, развивать самостоятельность, творческие способности.</p> <p>Лепка Закреплять умение раскатывать глину между ладонями кругообразными движениями, учить делать пальцем углубление, аккуратно обращаться с глиной, различать предметы по величине, развивать мелкую моторику, воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Музыка Развивать чувство ритма, умение различать фрагменты музыкальных произведений по темпу и соотносить их с иллюстрацией.</p> <p>Физическая культура в помещении Учить детей прокатывать мяч в воротца. Упражнять в перешагивании через набивные мячи. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом, выразительность движений.</p> <p>Физическая культура на воздухе Продолжать учить детей ходьбе в разных направлениях, по сигналуарами, учить бросать мяч в даль. Развивать ловкость, координацию движений, внимание. Воспитывать любовь к занятиям спортом, внимание, активность, выразительность движений.</p>	<p>воспитания. Формирование интереса родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.</p> <p>Индивидуальное консультирование на тему «Развитие трудолюбия в семье». Совместные походы в театр или парк.</p>
Февраль, 3 неделя	Продолжать приобщать детей к	Ознакомление с окружающим миром	Знакомство с мероприятиями, проводимыми в

<p><u>«Книжка-малышка»</u></p>	<p>рассматриванию рисунков в книгах.</p> <p>Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.</p>	<p>Учить рассматривать изображение в книге, картинку, отвечать на вопросы воспитателя по содержанию.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и называть: кубик, шарик, умение различать количество предметов: один-много. Способствовать развитию предметных действий.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели; учить правильно и четко произносить звукоподражательные слова.</p> <p>Рисование</p> <p>учить приёмам рисования прямых и волнистых линий, развивать воображение, творческие способности формировать умение украшать предмет, закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов, чисто промывать кисть и сушить её о салфетку, прежде чем взять другую краску, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящих из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимать части друг к другу, вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями, уточнить представление о величине предметов, закреплять умение лепить аккуратно, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к лепке.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить ходить по кругу друг за другом, чередовать бодрый шаг с высоким с легким бегом, «прямым галопом», прыжками на двух ногах; тренировать ходить по кругу, взявшись за руки.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке с мешочком на голове, в прыжках на двух ногах из обруча в обруч. Развивать координацию движений, глазомер, прыгучесть, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать уверенность,</p>	<p>детском саду. Привлечение родителей к совместным наблюдениям за зимней природой. Рекомендации по организации зимнего семейного досуга. Семинар-практикум «Как правильно читать с малышом книги».</p>
--	---	--	---

		<p>самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.</p> <p>Физическая культура на воздухе Учить детей бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.</p> <p>Совершенствовать ориентировку в пространстве. Развивать двигательные умения и навыки детей. Воспитывать умение сдерживать себя.</p>	
Февраль, 4 неделя <u>«Наша большая семья»</u>	<p>Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя.</p> <p>Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.</p> <p>Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям.</p> <p>Поощрять умение называть имена членов своей семьи.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Учить детей называть членов своей семьи.</p> <p>Знать, что в семье все заботятся и любят друг друга. Понимать роль взрослых и детей в семье узнавать и называть взрослых в жизни и на картинках.</p> <p>ФЭМП Развивать умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов и обозначать словами: много-один, один-много, много-много.</p> <p>Развитие речи Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему.</p> <p>Учить правильно называть действия, противоположные по значению.</p> <p>Рисование учить детей правильно держать карандаш, прививать правильную позу при рисовании, рисовать короткие штрихи, познакомить с признаками весны, развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к рисованию.</p> <p>Лепка Учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики - между ними, развивать чувство ритма, закреплять умение наклеивать детали аккуратно.</p> <p>Музыка Прививать детям интерес к коллективному музенированию – игре в оркестре. Учить слушать и распознавать музыку различного темпа и ритма, развивать память и внимание, умение припомнить знакомые музыкальные пьесы и песни о любимых игрушках.</p>	<p>Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.</p> <p>Привлечение родителей к оформлению выставки «Моя большая семья».</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей, пополнение информации на сайте детского сада.</p>

		<p>Физическая культура в помещении Учить детей ходить и бегать в разных направлениях, не наталкиваясь. Упражнять в ходьбе по наклонной доске, в метании шишек на дальность правой и левой рукой. Развивать глазомер, ориентировку в пространстве, равновесие. Воспитывать умение сдерживать себя, внимание, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Физическая культура на воздухе Развивать координацию движений, ловкость, внимание. Воспитывать отзывчивость на слова взрослого.</p>	
Март, 1 неделя <u>«Мамин день»</u>	Организовать разные виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме и бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.	<p>Ознакомление с окружающим миром Продолжить знакомить детей с трудом мамы, воспитывать уважение к ней, рассказать о празднике «8 Марта».</p> <p>ФЭМП Способствовать развитию умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-много.</p> <p>Формировать умение производить простейшие группировки предметов по форме и величине.</p> <p>Развитие речи Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленькая, чернобровая, вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикан; учить договариваться звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.</p> <p>Рисование учить детей рисовать предметы прямоугольной формы, отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, познакомить с прямоугольной формой, продолжать отрабатывать приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Лепка</p>	<p>Привлечение родителей к совместным наблюдениям в природе, чаепитие в честь празднования «8 Марта».</p> <p>Рекомендации родителям по домашнему чтению.</p>

		<p>Учить детей лепить маленькую куколку: шубка - толстый столбик, голова - шар, руки - палочки, составлять изображение из частей, закреплять умение раскатывать глину прямыми и кругообразными движениями, развивать мелкую моторику рук</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать чувство ритма и мелкую моторику; координировать речь с движением. Развивать умение быстро менять движение в соответствии со сменой музыки и текста.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить детей умению быстро реагировать на сигнал, учить детей подпрыгнуть вверх и коснуться рукой шара; упражнять детей в лазании по гимнастической лестнице.</p> <p>Развивать умение быть внимательными, координацию движений, стараться выполнять упражнения вместе с другими детьми.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.</p>	
Март, 2 неделя <u>«Весёлый петрушка»</u>	Расширять представления о народных игрушках, знакомить с народными промыслами и устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации различных видов деятельности.	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Познакомить с песком, обратить внимание на свойства: сухой - влажный.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Способствовать развитию умения различать предметы по величине и форме, формировать их в группы по количеству и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький кубик, шарик, много-мало.</p> <p>Формировать умение сооружать простые постройки.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом; учить согласовывать слова в предложении.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольников непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т.д., уточнить приём закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо, развивать</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «Значение народной игрушки в развитии детей». Побуждение родителей организовать семейные посещения музеев, выставок народного творчества, детских театров.</p>

		<p>воображение, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей лепить предмет, состоящих из двух частей, закреплять умение скреплять части, плотно прижимать их друг к другу, учить лепить по образцу народной игрушки, (дымковской), развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить передавать образ песни с помощью выразительной интонации (спокойно и ласково о маме, звонко и четко о петушке); приучать к активному участию подпевать вместе с педагогом музыкальных фраз; побуждать подпевать песню вместе с выполнением танцевальных движений.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добраться», «перепрыгнуть», «донаести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по гимнастической скамье, в умении спрыгивать с высоты. Приучать согласовывать свои движения с движениями других детей. Развивать у детей воображение, творчество, умение двигаться всем телом, а также произвольно расслаблять мышцы. Формировать умения и навыки правильного выполнения движений.</p>	
Март, 3 неделя <u>«Растём здоровым и»</u>	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку.</p> <p>Формировать у детей представления о значении разных органов для</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Дать знания о закаливании, что нужно делать, чтобы не болеть, познакомить детей с понятием «витамины»; о полезных овощах, закрепить знания о месте их произрастания – огороде.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме и количеству и называть: кубик, шарик, кирпичик, много-много, сооружать несложные постройки.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса в детском саду, оформление информационных стендов и буклетов по теме «система закаливания».</p> <p>Побуждение родителей организовать</p>

	<p>нормальной жизнедеятельности человека.</p> <p>Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.</p>	<p>Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами (приобщение к театрализованной игре).</p> <p>Рисование</p> <p>Закреплять умение детей рисовать предметы четырёхугольной формы, с прямой палочкой правильно передавать его строение и пропорции, учить приёмам закрашивания, в одном направлении, закреплять умение промывать кисть.</p> <p>Лепка</p> <p>Продолжить формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавать форму и величину частей, учить изображать детали приёмом прищипывания, включать детей в создание коллективной композиции, вызывать положительные эмоции отклик на общий результат, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить различать музыку различного настроения (грустно – весело), выражать это настроение мимикой; совершенствовать способность детей различать громкие и тихие звуки, используя игрушку собачку.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Приучать детей принимать правильное исходное положение при лазанье. Учить детей ходить по изогнутой веревке. Упражнять в прыжках из обруча в обруч. Развивать выносливость, ловкость, координацию движений. Воспитывать желание заниматься спортом, играть дружно, внимание, смелость.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Развивать у детей интерес к спортивным состязаниям. Формировать стремление добиться цели (результата) – «добрежать», «перепрыгнуть», «донаести». Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.</p>	<p>семейные посещения спортивных секций и клубов.</p>
Март, 4 неделя	Формировать представления о весенних	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к природным</p>	Информирование родителей о ходе образовательного

<p><u>«Весна идёт»</u></p>	<p>изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки. Поддержать интерес к познанию окружающего мира. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.</p>	<p>явлениям. Побудить передавать образ солнышка в рисунке.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Формировать умение различать предметы по форме: кубик, шарик, кирпичик и цвету. Развивать умение различать и показывать части своего тела. Формировать умение сооружать несложные постройки.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Напомнить детям известные им русские народные сказки, привлечь к договариванию фраз.</p> <p>Рисование</p> <p>Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы, закреплять умения аккуратно закрашивать изображения в одном направлении, не заходя за контур, располагать изображения по всему листу бумаги.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать воображение, творческие способности детей, закреплять знания о форме и величине, упражнять в правильных приёмах наклеивания.</p> <p>Музыка</p> <p>Приучать внимательно, слушать музыку изобразительного характера – пение жаворонка; учить определять характер песни: о маме – нежный, ласковый, о петушке – задорный.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Продолжать обучать детей совместным действиям в игре. Упражнять в прыжках на двух ногах, в умении передавать мяч друг другу.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Учить детей выполнять правила в подвижных играх. Развивать интерес к ним, ловкость, быстроту. Воспитывать уверенность, самостоятельность, активность, любовь к занятиям спортом.</p>	<p>процесса в детском саду,</p> <p>индивидуальное консультирование.</p>
<p>Апрель, 1 неделя</p> <p><u>«Мир вокруг, растения»</u></p>	<p>Расширять представления о весне, воспитывать бережное</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Продолжить знакомить детей с характерными особенностями весенней природы, расширять представления о растениях, формировать</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p>

	<p>отношение к природе, умение видеть красоту весенней природы.</p> <p>Показать детям разнообразие растительного мира, способствовать развитию речевых навыков.</p> <p>элементарные представления о простейших связях в природе.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Формировать умение различать предметы по величине и цвету, развивать предметные действия.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книжках интересно и полезно (можно узнать много нового); продолжать учить согласовывать слова в предложениях.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе, изображать предмет, состоящий из нескольких частей, продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей лепить, отщипывать кусочки от большого куска и формируя шарики, развивать интерес к простейшим действиям с пластилином, развивать мелкую моторику рук, прививать желание заботиться о животных.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить соотносить определенные движения и жесты с содержанием, характером музыкального произведения; побуждать внимательно прослушивать весь музыкальный фрагмент до конца, вызывая интерес словесным комментарием, показом иллюстрации или игрушки.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить детей бросать мешочек с песком вдаль. Упражнять детей в ползании на четвереньках «змейкой» между валиками. Развивать координацию движений, ловкость, умение сохранять правильную осанку. Воспитывать активность, выразительность движений.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Продолжать учить детей ходить и бегать в колонне по одному всей группой, прыгать на двух ногах из обруча в обруч. Развивать все группы мышц, быстроту реакции на сигнал, слуховое внимание. Воспитывать</p>	<p>Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе.</p> <p>Организация совместного субботника.</p>
--	---	--

		положительные эмоции к физическим упражнениям.	
Апрель, 2 неделя <u>«Дружны е ребята»</u>	<p>Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь,</p> <p>помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т.п.</p> <p>Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста».</p> <p>Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Познакомить детей с картинками, выражающими разное эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь глаголами, развивать умение играть, не ссорясь.</p> <p>ФЭМП Развивать умение слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут).</p> <p>Развитие речи Продолжать учить детей понимать сюжетные картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного.</p> <p>Рисование Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной формы, упражнять в рисовании и закрашивании красками поощрять умение выбирать краску по своему вкусу, дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению, развивать инициативу, воображения.</p> <p>Лепка Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей закреплять умение отщипывать от целого куска глины необходимое количество. Скатывать глину между ладонями круговыми движениями.</p> <p>Музыка Продолжать приучать к активному восприятию музыки разного характера (колыбельная песня, плясовая мелодия); развивать звуковысотный слух, умение различать высокие и низкие звуки и подпевать их.</p> <p>Физическая культура в помещении Учить детей ходить змейкой взявшись за руки; проходить в группировке в обруч. Упражнять в прыжках в длину с места через веревки, в подлезании под рейку. Развивать ориентировку в пространстве, ловкость,</p>	Рекомендации по организации совместных наблюдений за птицами в природе. Беседа с родителями о весенних маршрутах прогулок с ребенком. Привлечение родителей к совместной исследовательской, продуктивной деятельности с детьми дома. Пополнение родительской медиатеки познавательными передачами о природе для детей.

		<p>координацию движений. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, желание быть здоровым, дружелюбие.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Совершенствовать навыки и умения в подлезании под предметы. Продолжать учить правильно дышать. Развивать ориентировку в пространстве. Воспитывать умение слышать сигналы и реагировать на них.</p>	
Апрель, 3 неделя <u>«Мой дом»</u>	<p>Продолжить знакомить детей с предметами ближайшего окружения.</p> <p>Формировать умение сравнивать и группировать предметы, находить и называть предметы мебели, посуды и одежды.</p> <p>Формировать элементарные представления о безопасном поведении.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять представление детей об окружающем мире; знать дом, в котором ты живёшь, своих соседей, друзей, взрослых и детей; воспитывать любовь и уважение к своему дому, улице, городу.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много-мало, мало-много, много-один, один-много, много-много, умение двигаться за взрослым в определённом направлении.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Познакомить детей с произведением К. Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного веселого стихотворного текста.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить украшать тарелочку полосками, делать полоски одной длины, соблюдать симметрию побуждать детей работать с краской аккуратно, развивать навыки работы с краской, мелкую моторику рук, прививать эстетический вкус.</p> <p>Лепка</p> <p>Учить детей раскатывать комочки пластилина в ладонях прямыми движениями, сворачивать в виде кольца, лепить шарики разной величины, развивать мелкую моторику рук, воображение, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Музыка</p> <p>Формировать певческие навыки; побуждать подпевать веселые песни, подстраиваясь к голосу взрослого, не выкрикивая отдельные слова и слоги. Учить выразительно передавать</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе. Буклет «Игры по развитию речи с детьми 2-3 лет».</p>

		<p>образ или характер героев в движении, жестах, мимике; побуждать выполнять правила игры, убегать и догонять, не наталкиваясь друг на друга; обогащать двигательный опыт с помощью знакомства с новыми персонажами.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить детей ходьбе по гимнастической скамье, упражняться в прыжках из обруча в обруч.</p> <p>Развивать чувство равновесия, ловкость, совершенствовать умение передвигаться в определенном направлении. Воспитывать положительные эмоции.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Подвижные игры по выбору воспитателя.</p>	
Апрель, 4 неделя <u>«Мир вокруг, насекомые»</u>	Расширять представления о сезонных изменениях в природе, знакомить с насекомыми. Расширять представления о простейших связях в природе, формировать бережное отношение ко всему живому.	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Познакомить детей с названиями насекомых, их особенностями; воспитывать бережное отношение к насекомым, формировать умение согласовывать движения с текстом.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Развивать умение различать количество предметов (много-один), формировать умение употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.</p> <p>Развивать умение двигаться за взрослым в определённом направлении.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.</p> <p>Рисование</p> <p>Учить рисовать травку короткими штрихами, свободно располагать штрихи по всей поверхности листа, идентифицировать зелёный цвет, познакомить с зелёным цветом, создавать радостное настроение от проделанной работы, создавать умение рисовать карандашом, воспитывать аккуратность.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать у детей замысел, поощрять желание принимать участие в коллективной работе, раскладывать и наклеивать готовые формы, дорисовать некоторые части композиции.</p> <p>Музыка</p>	<p>Беседа с родителями о мерах профилактики весеннего авитаминоза.</p> <p>Информирование родителей о мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>Рекомендации по организации совместных наблюдений за изменениями в природе, пальчиковых игр по теме «Насекомые».</p>

		<p>Учить выполнять танцевальные движения с предметами (голубыми султанчиками); развивать точность, ловкость и выразительность движений; закреплять умение водить хоровод (в начале крепко взяться за ручки, поставить ножки на дорожку, выпрямить спинку). Учить ритмично играть на шумовых музыкальных инструментах в соответствии с ритмом стихотворения.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Упражнять детей в метании мешочка с песком вдаль, в переступании обручем, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости и веселья.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Учить детей прыгать через линию, шнур. Упражнять в умении перелезать через бревно. Развивать умение сохранять равновесие, ловкость, координацию движений. Воспитывать внимание, желание заниматься, умение согласовывать движения.</p>	
Май, 1 неделя <u>«Мир вокруг, птицы»</u>	<p>Закрепить знания о сезонных изменениях в природе, признаках весны. Учить замечать и передавать в рисунках красоту весенней природы.</p> <p>Знакомить детей с разными птицами и их особенностями, воспитывать бережное отношение к</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Расширять представления детей о домашних птицах и их характерных особенностях. Формировать желание заботиться о них.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Способствовать развитию умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов, обозначать соответствующими словами: много - мало, мало-много, много-один, один-много, много-много. Развивать предметные действия.</p> <p>Развитие речи</p> <p>Продолжить знакомство с русскими народными сказками. Помочь детям вспомнить названия и содержание знакомых сказок.</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие желание наклеить цветок, учить располагать лепестки вокруг середины, выполнять из</p>	<p>Знакомство с семьями воспитанников: посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе образовательной деятельности, групповые консультации, оформление информационных стендов и фотоотчётов.</p>

	<p>природе, активизировать словарь.</p>	<p>разной по размеру мозаики композиции – цветок, выкладывать середину и вокруг нее лепестки, закреплять навыки работы с kleem, воспитывать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить аккуратно работать с глиной, раскатывать комочки в шар и палочки, делать углубление в шаре, соединять части, познакомить со строением гриба, воспитывать заботливое отношение к окружающим.</p> <p>Музыка</p> <p>Учить соотносить услышанную музыку с движением (свободно двигаться под музыку, отмечать ее окончание каким-либо действием – присесть, опустить на цветок бабочку и т.д.); вызывать интерес к слушанию музыкальных пьес изобразительного характера, используя игрушки, музыкальные инструменты.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Продолжать упражнять детей в метании мешочка с песком вдали, в прыжках из обруча в обруч, в катании мяча. Развивать умение передвигаться в определенном направлении, реагировать на сигнал, координацию движений. Воспитывать умение поддерживать дружеские взаимоотношения в игре. Вызвать положительные эмоции, чувство радости.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Наблюдения с целью выявления физической подготовленности в умении ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, прыгать на двух ногах, с продвижением вперед; в перешагивании через препятствие на полу чередующимся шагом.</p>	
Май, 2 неделя <u>«Фрукты и овощи»</u>	<p>Учить различать и называть по внешнему виду овощи и фрукты, рассказать о пользе овощей и фруктов для здоровья. Способствовать развитию</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Побуждать детей определять, различать и описывать овощи и фрукты, напомнить о пользе овощей и фруктов для здоровья.</p> <p>Формировать умение различать предметы по величине и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Способствовать развитию предметных действий.</p> <p>Развитие речи</p>	<p>Информирование родителей о ходе образовательного процесса, совместное планирование маршрутов выходного дня. Оформление фотовыставки</p>

	игровых умений и коммуникативных навыков детей.	<p>Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашедшего друзей, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.</p> <p>Рисование</p> <p>Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание её изображать, умение использовать полученные ранее знания, продолжать поддерживать интерес детей с помощью игры, способствовать созданию эмоционального отношения к процессу рисования.</p> <p>Лепка</p> <p>Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, учить выполнять лепку округлых предметов, аккуратно работать с глиной, различать цвета, активировать речь, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Музыка</p> <p>Развивать тембровый слух, тренировать в узнавании звучания детских музыкальных инструментов (барабан, погремушка, колокольчик, бубен); развивать динамический слух, подпевать педагогу громкие и тихие звуки.</p> <p>Физическая культура в помещении</p> <p>Учить детей бросать и ловить мяч, упражняться в ходьбе по наклонной доске и ползании на четвереньках. Развивать ловкость, координацию движений. Воспитывать умение дружно играть, помогать друг другу, интерес к физическим упражнениям.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p> <p>Упражнять детей в ходьбе по ребристой доске. Учить прыгать через предметы; катать мяч друг другу. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p>	«Наши дни в детском саду».
Май, 3 неделя <u>«Я в мире человека»</u>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять	<p>Ознакомление с окружающим миром</p> <p>Развивать умение называть эмоциональное состояние персонажа, воспитывать эмоциональную отзывчивость и желание помогать другим.</p> <p>ФЭМП</p> <p>Закреплять полученные знания через игровые ситуации.</p>	Знакомство родителей с опасными для здоровья ситуациями, возникающими дома, на прогулке, на дороге. Беседа о

<p>знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>Развитие речи Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь. Развивать инициативную речь.</p> <p>Рисование Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажу, желание предать образу настроение, грустное - опущенные уголки губ, весёлое - губы приподняты или вытянуты в улыбке, учить правильно держать карандаш в руке, различать и называть цвета, развивать мелкую моторику рук.</p> <p>Лепка Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями, составлять предметы из нескольких частей, добиваться передачи различия колечек в величине, закреплять умение лепить аккуратно, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Музыка Учить реагировать на смену движений в соответствии со сменой музыкального материала (ходьба – танцевальные движения, прыжки, легкий бег); закреплять умение детей выполнять простые танцевальные движения: хлопки, притопы, хлоп-топ, выставление ноги на пятку и на носок, кружение вокруг себя высоким шагом, «пружинку», «фонарики»; формировать навыки ритмичной ходьбы; развивать слуховое внимание, умение начинать и заканчивать движения под музыку.</p> <p>Физическая культура в помещении Обучать детей слезать, спрыгивать с невысоких предметов; влезать на предмет. Развивать силовые способности, смелость, уверенность в себе. Воспитывать интерес к физическим упражнениям, взаимопонимание.</p> <p>Физическая культура на воздухе Учить детей прыгать в длину с места через две параллельные веревки. Упражнять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.</p>	<p>достижениях детей за год, презентация «Стали мы на год взрослей!».</p>
---	--	---

Май, 4 неделя <u>«Разноцветный мир»</u>	<p>Расширять знания детей о детском саде, профессиях.</p> <p>Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов).</p> <p>Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для её проведения.</p> <p>Формировать умение следить за развитием действия в играх-</p> <p>драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.</p>	<p>Ознакомление с окружающим миром Формировать представления детей об одуванчике, учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p>ФЭМП Закреплять полученные знания через игровые ситуации.</p> <p>Развитие речи Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию и попытаться выразить свое впечатление в речи. Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить с новым стихотворением «Кораблик».</p> <p>Рисование Закрепить умение работать с кистью и краской, правильно держать кисть работать аккуратно познакомить с сезонными изменениями развивать мелкую моторику рук, прививать интерес к творческой деятельности.</p> <p>Лепка Продолжить учить детей лепить предмет из нескольких частей, передавая характерные особенности. Закрепить умение прищипывать и соединять части.</p> <p>Музыка Способствовать укреплению мышц спины; учить детей выполнять самомассаж тела ритмично, согласованно с текстом; тренировать в выполнении коротких вдохов с поворотами головы, длительного выдоха с произнесением звуков. Учить выполнять плясовые движения по кругу, врассыпную, в парах, своевременно менять движения с изменением характера музыки и согласно тексту.</p> <p>Физическая культура в помещении Закрепить умение ходить по ребристой доске. Продолжать учить детей катать мяч друг другу, стоя на коленях. Развивать координацию движений, прыгучесть, учить помогать друг другу. Воспитывать внимание, желание заниматься, играть дружно.</p> <p>Физическая культура на воздухе</p>	<p>Рекомендации родителям по домашнему чтению, организации летнего отдыха.</p> <p>Родительское собрание по плану детского сада.</p>
--	--	---	---

		Закреплять умение ходить по гимнастической скамейке, совершенствовать прыжок в длину с места. Развивать чувство равновесия, прыгучесть. Воспитывать смелость, выдержку, внимание.	
--	--	---	--

Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы
		периодичность
		младшая
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	1
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно
Речевое развитие	Речевая Развитие речи	1 1
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная • Рисование • Лепка • Аппликация	1 1 -
	Музыка	2
Физическое развитие	Двигательная (физическая культура в помещении)	2
	Двигательная (Физическая культура на прогулке)	1
ИТОГО		10
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Утренняя гимнастика	ежедневно
	Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
	Гигиенические процедуры	ежедневно
	Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
	Чтение художественной литературы	ежедневно
	Дежурства	ежедневно
	Прогулка	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей	Игра	ежедневно
	Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

2.3. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Приоритетной задачей современного дошкольного образования – является задача сохранения, поддержания и укрепления здоровья воспитанников. Для решения этой задачи в ДОУ внедряются различные здоровье сберегающие технологии. Они занимают одно из важнейших направлений в психолого-педагогическом сопровождении воспитанников в условиях реализации ФГОС.

В связи с этим перед педагогами образовательного учреждения остро встаёт проблема по реализации комплекса мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Особенно актуальна, на мой взгляд, она для воспитателей, работающих в группах детей раннего дошкольного возраста в период адаптации к детскому саду. Так как в это время на фоне психологического стресса происходит ослабление иммунной системы ребёнка, что приводит к резкому повышению заболеваемости и удлинению периода адаптации детей к ДОУ.

Учитывая особенности организации педагогического процесса в группе для детей раннего возраста и с целью сохранения и укрепления здоровья воспитанников, особенно в период адаптации к ДОУ, считаю необходимым создать условия для реализации двигательной активности детей. Для решения данной проблемы выделила два основных направления в своей работе:

1. Непосредственное взаимодействие с детьми;
2. Преобразование предметно-развивающего пространства группы.

Ведущими отечественными педагогами и психологами отмечается, что современный ребенок чаще всего находится в статическом положении. Причиной тому являются долгие просмотры мультфильмов, игра на компьютере. По этой же причине дети дошкольного возраста меньше находятся на свежем воздухе, что отрицательно сказывается на их здоровье. В связи с этим перед дошкольным образовательным учреждением остро встал вопрос о максимальном увеличении времени детской подвижности в ДОУ.

Для решения поставленной задачи в своей работе использую:

1. Комплекс утренней гимнастики, продолжительностью 3-5 минут. Считаю, что только систематическое проведение утренней гимнастики способствует: тренировке крупных групп мышц, активизации обменных процессов, созданию благоприятных условий для питания всех клеток и тканей организма.

Для того чтобы физические упражнения не превращались для малыша в рутинную работу, организую утреннюю гимнастику в виде интересной, увлекательной игры. Чаще всего игровые комплексы утренней гимнастики сопровождаются весёлой детской музыкой, потешками, прибаутками.

Учитывая комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательного процесса, комплексы утренней гимнастики соответствуют теме недели, что позволяет повторить и закрепить с детьми изучаемый материал в непринуждённой игровой форме.

2. Занятия по физической культуре, продолжительностью 8-10 минут. В соответствии с требованиями ООП ДОУ, Программой развития ДОУ, Сан Пина организую занятия по физической культуре 2 раза в неделю, а также особое внимание уделяю двигательной активности детей на улице. Всю двигательную активность малышей, также планирую и организую в соответствии с комплексно-тематическим планированием. Чтобы привлечь детей, разбудить интерес к занятиям физкультурой в работе часто использую сказочный сюжет, привлекаю кукол, изображающих сказочных и мультипликационных героев.

3. Комплекс пальчиковой и артикуляционной гимнастики.

Хорошо развитая речь – важнейшее условие всестороннего полноценного развития детей. Чем богаче и правильнее у ребенка речь, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его

возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. В последнее время педагогами наблюдается рост числа детей, имеющих нарушения общей, мелкой моторики и речевого развития. Поэтому так важно заботиться о формировании речи детей в раннем возрасте, о ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения. Поэтому мы ввели в комплекс утренней гимнастики элементы артикуляционной и пальчиковой гимнастики.

При отборе упражнений для артикуляционной гимнастики надо соблюдать определенную последовательность, идти от простых упражнений к более сложным. Артикуляционную гимнастику мы выполняем сидя, так как в таком положении у ребенка прямая спина, тело не напряжено, руки и ноги находятся в спокойном положении. Проводить их лучше эмоционально в игровой форме.

У детей дошкольного возраста необходимо тренировать не только артикуляционный аппарат, но и уделять большое внимание развитию мелкой моторики рук. Исследования учёных показали, что уровень развития детской речи находится в прямой зависимости от степени форсированности тонких движений пальцев рук. Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребёнка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовки кисти руки к письму и, что не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребёнка. Пальчиковая гимнастика должна быть разнообразной, эмоционально-приятной, неутомительной, динамичной.

4. Предметно-развивающая среда. Не маловажным является и предметно-развивающая среда, которая способствует сохранению и укреплению здоровья детей раннего возраста. С целью систематизации физкультурно-оздоровительной работы в группе создан спортивный уголок, где представлена наглядная информация о спорте: сюжетные картинки в соответствии с возрастом детей, картотека подвижных игр, картотека пальчиковых игр, картотека по утренней гимнастике, стихи о спорте. Так же здесь расположен спортивно-игровой инвентарь: карусель, корзина для метания предметов, ворота, различные массажные дорожки, футбольные ворота, разноцветные ленты, мячи простые и массажные, обручи, комплект разноцветных кеглей и шаров, массажные мешочки, фляшки, погремушки, кубики, платочки, комочки разноцветные; природный материал: шишки, желуди, греческие орехи. Дети с большим интересом и желанием пользуются данным оборудованием в свободное время. Для организации подвижных игр в уголке размещены эмблемы и шапочки различных сказочных героев.

Таким образом, рациональное использование и гармоничное сочетание здоровье асберегающих технологий в работе с детьми раннего возраста способствует уменьшению заболеваемости дошкольников и уменьшению адаптационного периода в детском саду.

2.4. Мониторинг детского развития

Цель: выявление степени соответствия результатов индивидуального развития детей стандартам и требованиям дошкольного образования

Задачи:

- Непрерывно наблюдать за динамикой развития детей, своевременно выявлять изменения и факторы, которые вызывают эти изменения
- Осуществлять тактическое и стратегическое прогнозирование развития важнейших процессов
- Вовлекать родительскую общественность в процесс улучшения качества образования

Участники диагностики и мониторинга:

- Педагоги
- Медицинские работники

Сроки:

- 2 раза в год (сентябрь; май)

- При необходимости проводится промежуточное обследование (январь)

Объектом диагностики являются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка, посещающего группу, включенного в образовательный процесс на основе комплексного взаимодействия с ним всех взрослых - участников образовательного процесса и детей.

Проведение диагностики построено таким образом, что он обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

В системе диагностики используются те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Содержание диагностики тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

Среди основных форм диагностики выделили:

- наблюдения за ребенком
- беседы с детьми и родителями;
- экспертные оценки;
- критериально-ориентированные методики

Методы мониторинга:

- изучение продуктов детской деятельности;
- игровые, тестовые задания;
- проведение контрольно-оценочных занятий;
- беседы с родителями и детьми;
- анкетирование и опрос;
- наблюдение.

Диагностический инструментарий:

- Памятки наблюдений за детьми;
- вопросы;
- диагностические задания (дидактические игры и проблемно-игровые ситуации);
- диагностические карты для заполнения показателей.

Оценка индивидуального развития детей производится в рамках педагогической диагностики по областям:

Образовательные области	
Физическое развитие	Физическая культура
Познание	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование элементарных математических представлений • Конструирование • Безопасность • Экологическое развитие • Ребенок и предметный мир
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с художественной литературой • Ребенок и предметный мир
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкальное развитие • Изобразительная деятельность • Лепка • Рисование • аппликация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Безопасность • Социально-нравственное развитие

2.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

Содержание работы	сроки	ответственный
1. Организационное родительское собрание «Задачи воспитания и содержания работы с детьми 1 младшей группы» 2. Беседа «Что должно быть в шкафчике» 3. Консультация «Адаптация ребенка к детскому саду.	сентябрь	воспитатель
1. Консультация «Воспитание КГН у детей младшего возраста» 2. Консультация «Формирование культуры трапезы». 3. Фотовыставка на тему «КГН в детском саду»	октябрь	воспитатель
1. Консультация «Влияние пальчиковой гимнастики на умственное развитие ребенка». 2. Папка-передвижка «День матери». 3. Праздник «Мама, Мамочка, Мамуля» Выставка поделок из конфетных фантиков «Конфетные фантазии	ноябрь	воспитатель
1. Папка-передвижка «Зимушка-зима». 2. Конкурс поделок «Здравствуй, Новый год!» 3.Фотоотчет «Новогодний праздник в детском саду».	декабрь	воспитатель
1. Родительское собрание «Путешествие в страну Сенсорику» 2. Консультация «Сенсорное развитие детей 2-3 лет» 3. Конкурс игрушек и игр по сенсорике.	январь	воспитатель
1. Папка-передвижка «Витаминная корзина» 2. Консультация «Здоровье всему голова»	февраль	воспитатель
1. Консультация «Развитие речевой активности детей младшего дошкольного возраста» 2. Папка-передвижка «С праздником, дорогие женщины!»	март	воспитатель
1. Консультация «Играйте вместе с детьми» 2. Консультация «Какие игрушки необходимы детям»	апрель	воспитатель
1. Консультация «Летний отдых и оздоровление детей» 2. Итоговое родительское собрание «Чему научились наши дети за год».	май	воспитатель
1.Консультация «Как обеспечить безопасность дома ребенка 3-х лет».	июнь	воспитатель
1.Консультация «Солнце, воздух и вода-наши верные друзья»	июль	воспитатель

1.Привлечение родителей к приобретению канцтоваров.	август	воспитатель
Формы сотрудничества с семьёй		
Наглядные: <ul style="list-style-type: none"> - тематические выставки - папки-передвижка - папки-рекомендации - видеофильмы - библиотека для родителей - выставки 	Индивидуальные: <ul style="list-style-type: none"> - педагогическое общение - посещения на дому - индивидуальные консультации - анкетирование - индивидуальные просьбы, поручения 	Коллективные: <ul style="list-style-type: none"> - родительские собрания, заседания, родительский комитет - семинар-практикум - коллективные консультации - дни открытых дверей - заседания круглого стола

2.6. Описание вариативной части Программы

Вид проекта: Исследовательско – творческий

Продолжительность проекта: краткосрочный 4 месяца

Участники проекта: дети 1,5 – 3 года, педагог, родители воспитанников

Актуальность проекта:

Важнейшей составной частью образовательной среды является игра и игрушка. Игрушки для ребенка – та «среда», которая позволяет исследовать окружающий мир, формировать и реализовывать творческие способности, выражать чувства; игрушки учат общаться и познавать себя. Подбор игрушек дело серьезное и ответственное. От успешного решения этой проблемы зависят настроение ребенка и прогресс в его развитии.

В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике назначению игрушки: сюжетные (куклы, фигурки животных, мебель, посуда); ушки длятехнические (транспортные, конструкторы); игрушки – «орудия труда» (совочек, молоток, игрушки грабли и лопатки – одним словом, игрушки имитирующие простейшие средства труда взрослых); игрушки – забавы; театральные, музыкальные, спортивные игрушки для детей всех возрастов. Крупногабаритные игрушки, с которыми ребенок играет не на столе, а на площадке двора или в зале для игр (автомобили, трактора, конструктор для строительства способствует борьбе с гиподинамией, учат ребенка движениям и ориентировкам в пространстве).

Цели проекта:

1. Создание условий для формирования у детей целостной картины мира через познавательно – исследовательскую деятельность;
2. Накапливать и обогащать эмоциональный опыт, развивать речь, обогащать словарь;
3. Формировать знания о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек;
4. Положить начало формирования заботливого, доброжелательного отношения к игрушкам.

Задачи:

1. Познакомить детей с обобщающим понятием «игрушки»;
2. Вызвать интерес и желание играть с игрушками, пользоваться игрушками по назначению;
3. Научить детей бережно относиться к игрушкам;
4. Учить детей играть дружно, вместе, не ссориться.

Предполагаемый результат:

1. Создание в группе необходимых условий по ознакомлению детей с многообразием игрушек;
2. Создание мини-библиотеки книжек А. Барто.

Дети:

1. Получить первичные представления о многообразии игрушек;
2. Проявить интерес к экспериментированию с различными игрушками;
3. Проявлять доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам.

Взаимодействие с родителями:

1. Консультация для родителей на тему: «Играйте вместе с детьми»;
2. Анкетирование родителей на тему: «Игрушка в жизни ребенка»

Этапы реализации проекта:

I этап – Подготовительный:

1. Определение педагогом темы, целей и задач, содержание проекта, прогнозирование результата;
2. Подбор игрушек;
3. Подбор детских стихов про игрушки;
4. Консультация для родителей на тему: «Играйте вместе с детьми».

II этап – Основной:

Рассматривание мяча – тонет не тонет в воде (экспериментальная деятельность);

Чтение стихотворения А. Барто «Наша Таня»;

Подвижная игра «Прокати мяч через ворота»

Сентябрь.

Грузовик

1. Рассматривание машины «Грузовик»;
2. Чтение стиха А. Барто «Грузовик»;
3. Пальчиковая гимнастика

Октябрь.

Кукла

1. Рассматривание игрушки «Кукла»;
2. Чтение стиха А. Барто «Кукла»;
3. Игра «Угостим куклу чаем»;
4. Физкультминутка «Девочки и мальчики»

Ноябрь

Самолет

1. Рассматривание игрушки «Самолет»;
2. Чтение стиха А. Барто «Самолет»;
3. Подвижная игра «Самолеты»;

Декабрь.

Мишка

1. Рассматривание игрушки «Мишка»;
2. Чтение стиха А. Барто «Уронили мишку на пол»;
3. Игра «Найди мишку»
4. Музыкально – ритмические движения

III этап – Заключительный:

1. Обработка и оформление материалов;
2. Фотоколлаж: «Я играю»;
3. Анализ результатов.

III. Организационный раздел

3.1. План организованной образовательной деятельности Расписание образовательной деятельности

Понедельник	1. Познание. (Познавательно - исследовательская и деятельность. Ознакомление с миром природы 2. Музыка (музыкальное) 3. Физическая культура (физкультурное на воздухе)	9.00 – 9.30 (по подгруппам) 9.40 – 9.50 10.10-10.20
Вторник	1. Коммуникация. Чтение художественной литературы. 2. Художественное творчество (лепка).	9.00 – 9.30 9.40-10.10 (по подгруппам)
Среда	1. Физическая культура (физкультурное) 2.Познание. ФЭМП (Познавательно – конструктивная деятельность	9.00-9.10 9.20-9.50 (по подгруппам)
Четверг	1. Художественное творчество (рисование) 2. Музыка (музыкальное)	9.00 – 9.30 (по подгруппам) 9.40 – 9.50
Пятница	1. Коммуникация (развитие речи) 2. Физическая культура (физкультурное)	9.00 – 9.30 (по подгруппам) 9.40 – 9.50

Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю

Максимальное количество и продолжительность ОД в течение дня/ в неделю	Группа	Количество в день	Продолжительность ОД, мин.	Объем нагрузки в день, мин.	Объем нагрузки в неделю, не более
	1-я младшая группа «Карамельки»	1 половина дня - 2	10	20-30	1ч 40 мин

Циклограмма деятельности педагога в течение дня

ОО	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
Понедельник					
1 п.д.	Ребёнок и семья Детский сад	Ознакомление с предметным окружением	Формирование словаря	музыка	Физическая культура

ОД					
Прогулка	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	Наблюдения в природе	Дыхательные упражнения, артикуляционная гимнастика	Самостоятельная деятельность	Подвижные игры
2 п.д.	Развитие общения	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к художественной литературе	Конструктивно-модельная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Вторник					
1 п.д.	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Коммуникация (Чтение художественной литературы)	Связная речь	Художественное творчество (лепка)	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
ОД					
Прогулка	Наблюдение за трудом взрослых (транспортом)	Коммуникация (развитие речи)	Развитие мелкой моторики и межполушарных связей	Игры с конструктором	Подвижные игры
2 п.д.	Усвоение общепринятых норм поведения	Ознакомление с миром природы	Приобщение к художественной литературе	Изобразительная деятельность (лепка)	Начальные представления о некоторых видах спорта
Среда					
1 п.д.	Развитие навыков самообслуживания	Коммуникация (развитие речи)	Грамматический строй речи	Физическая культура (физкультурное)	Здоровьесберегающие технологии
ОД					
Прогулка	Приобщение к доступной трудовой деятельности	Дидактические игры	Связная речь	Самостоятельная продуктивная деятельность детей	Подвижные игры
2 п.д.	Развитие игровой деятельности (сюжетно-ролевые игры)	ФЭМП	Приобщение к художественной литературе	Развитие театрализованной деятельности	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Четверг					
1 п.д.	Нравственное воспитание	Художественное творчество (рисование)	Формирование словаря	Музыка (музыкальное)	Физическая культура
ОД					
Прогулка	Развитие общения	Ознакомление с социальным миром (образ Я)	Дыхательные упражнения, артикуляцион	Развитие театрализованной деятельности	Подвижные игры

			ная гимнастика		
2 п.д.	Формирование личности ребенка	Развитие познавательно-исследовательской деятельности	Приобщение к художественной литературе	Музыкальная деятельность	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни
Пятница					
1 п.д.	Развитие социального и эмоционального интеллекта	Познание . ФЭМП (Познавательно – конструктивноечество)	ЗКР	Физическая культура (физкультурное)	Воспитание культурно-гигиенических навыков
ОД					
Прогулка	Усвоение общепринятых норм поведения	Развитие познавательно-исследовательской деятельности, самостоятельное экспериментирование	Развитие мелкой моторики и межполушарных связей	Самостоятельная музыкальная деятельность детей	Подвижные игры
2 п.д.	Формирование основ безопасности	Ознакомление с миром природы	Приобщение к художественной литературе	Конструктивно-модельная деятельность	Физическая культура

В ДОУ организован гибкий режим дня. Это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение дня. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня для детей дошкольного возраста разрабатывается с учётом возрастных норм и требований СанПиН. На теплый и холодный периоды года составлены отдельные режимы дня.

Режим дня в холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.05
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Игры, подготовка к ОД	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность(подгруппы), в перерыве 2-й завтрак	9.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30-10.50
Возвращение с прогулки, игры	10.50-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.10-11.40
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Совместная образовательная деятельность	15.30-15.40
Полдник (уплотненный)	16.00-16.25
Игры, самостоятельная деятельность	16.30-17.10

Чтение художественной литературы	17.15-17.25
Самостоятельная деятельность. Уход домой	17.30-18.00

Режим дня в тёплый период года

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.10
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10-8.15
Возвращение с прогулки. Подготовка к завтраку	8.15-8.30
Завтрак	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.30
Подготовка к прогулке	9.30-9.50
Совместная образовательная деятельность на прогулке	10.00-10.10
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.10-11.10
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.10 -11.30
Обед	11.40 -12.00
Дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Подготовка к полднику. 1-й Полдник (Фрукты, соки, печенье)	15.10-15.20
Чтение художественной литературы	15.30-16.40
Полдник (уплотненный)	16.30-16-50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50 – 18-00

3.2.Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

(перечень оборудования в групповом помещении, на территории сада) Развивающая предметно-пространственная развивающая среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МКДОУ д/с «Белочка» № 62, группы и участка, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающей среды построена на следующих принципах:

- насыщенность;
- трансформируемость;
- полифункциональность;
- вариативность;
- доступность;
- безопасность.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников,

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно – пространственная среда

Вид помещения,

функциональное использование Оснащение

Групповые комнаты

- Образовательная деятельность
- Сюжетно-ролевые игры
- Самообслуживание
- Трудовая деятельность
- Самостоятельная творческая деятельность
- Ознакомление с природой, труд в природе
- Детская мебель для практической деятельности
- Книжный уголок
- Уголок для изобразительной детской деятельности
- Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевой игры»
- Природный уголок
- Конструкторы различных видов
- Головоломки, мозаики, пазлы, настольно-печатные игры, лото
- Развивающие игры по математике, логике
- Различные виды театров

Спальное помещение

- Дневной сон
- Игровая деятельность
- Гимнастика после сна
- Спальная мебель

Раздевальная комната

- Информационно-просветительская работа с родителями

- Информационный уголок
- Выставки детского творчества
- Наглядно-информационный материал для родителей

Предметно-развивающая среда в группе

Вид помещения Основное предназначение Оснащение

«Уголок природы»

Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности
Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями
Сезонный материал
Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику
Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы

«Уголок развивающих игр»

Расширение познавательного сенсорного опыта детей
Дидактический материал по сенсорному воспитанию
Наборы игрушек
Дидактические игры
Настольно-печатные игры
Познавательный материал
Материал для детского экспериментирования

«Строительная мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.
Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца
Напольный строительный материал;
Настольный строительный материал
Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)

«Игровая зона»

Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре.
Накопление жизненного опыта

Атрибутика для с-р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин»)
Предметы- заместители

«Уголок безопасности»

Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности

Макеты перекрестков, транспортные игрушки
Дорожные знаки

«Книжный уголок»

Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей

Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с художественной литературой

«Театрализованный уголок»

Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях

Ширмы
Элементы костюмов, атрибутов
Различные виды театров (в соответствии с возрастом)

«Творческая мастерская»

Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности.
Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца

Бумага разного формата, разной формы, разного тона

Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки)

Наличие цветной бумаги и картона

Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации

Альбомы- раскраски

«Музыкальный уголок»

Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности

Детские музыкальные инструменты

Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)

Игрушки- самоделки

Музыкально- дидактические игры

Музыкально-дидактические пособия

3.3. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности.

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, соответствует ФГОС, изд. 2014 год.

2. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в первой младшей группе детского сада. Конспекты занятий (-М.: Мозаика-Синтез, 2010 г.)

3. Федорова С.Ю. Физическая культура в детском саду: Первая младшая группа. М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

4. Карпухина Н.А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада—Воронеж,2008 г.

5. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая младшая группа раннего возраста, М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.

6. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

7. Дыбина О.Б. Ознакомление с предметным миром и социальным окружением. Вторая группа раннего возраста — М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.

8. Соломенникова О. Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа (2-3). ФГОС М.: Мозаика-Синтез, 2015 г.

9. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности: Вторая группа раннего возраста. (2-3 года)

10. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2-3 лет(ИЗО) Издательство « ТЦ Сфера»2009

11. Гербова В.В. развитие речи в детском саду .Вторая группа раннего возраста2-3 лет. « Мозаика –Синтез» 2014г.

12. Помораева И.А. , Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений . Вторая группа раннего возраста 2-3лет»Мозаика-Синтез» 2014г.

