

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение детский сад «Белочка» №62 п. Октябрьский.

ПРИНЯТО:  
Педагогическим советом  
МКДОУ д/с «Белочка»  
№ 62, п. Октябрьский  
Протокол № 1 от  
31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующая МКДОУ  
детский сад «Белочка»  
№ 62, п. Октябрьский  
Штабная Т.П.  
Приказ № 52 –ОД от  
31.08.2022

## **Рабочая образовательная программа средней группы 4-5 лет**

составлена на основе Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ  
детский сад «Белочка» №62 п. Октябрьский.

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

на 2022 /2023 учебный год

составила воспитатель: Петрова Н.М.

п. Октябрьский, 2022г.

**Содержание:****I. Целевой раздел образовательной Программы**

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации программы.....	3
1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	4
1.4. Характеристика особенностей развития детей 4-5 лет.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	8

**II. Содержательный раздел Программы**

2. Описание образовательной деятельности.....	9
2.1. Направление и задачи по образовательным областям.....	9
2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса.....	31
2.3. Мониторинг детского развития.....	34
2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников.....	36
2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников.....	37
2.6. Описание вариативной части Программы.....	39
<b>III. Организационный раздел</b>	
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	41
3.2. План организованной образовательной деятельности.....	42
3.3. Перечень программ, методических пособий.....	46

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.**

### **1.1. Пояснительная записка.**

Рабочая образовательная программа предназначена для построения системы педагогической деятельности группы общеразвивающей направленности от 4 до 5 лет, обеспечения гарантии качества содержания, создания условий для практического освоения задач образовательных областей, обеспечения индивидуального развития и раскрытия творческого потенциала каждого ребенка. Рабочая программа рассчитана на 2022-2023 учебный год.

Рабочая образовательная программа разработана на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» ФГОС (под редакцией Н. Е. Вераксы, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой), Образовательной программы МКДОУ детский сад «Белочка» № 62, п. Октябрьский. Она соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и нормативным и законодательным актам, Уставу МКДОУ.

Рабочая образовательная программа средней группы (4 - 5 лет) обеспечивает развитие детей с учетом их возрастных индивидуальных особенностей по основным направлениям: социальнокоммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому; единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей 4-5 лет.

Рабочая образовательная программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Целью рабочей программы** является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Для достижения целей программы (обязательная часть)** первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

**Задачи (формируемая часть):**

**Нравственное развитие дошкольника осуществляется в неразрывной связи с эстетическими и познавательными задачами:**

- создание условий, для активного приобщения детей к социальной действительности, повышения личностной значимости для них того, что происходит вокруг;
- осуществление деятельного подхода в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края, т.е. выбор самими детьми той деятельности, в которой, они хотели бы отобразить свои

чувства, представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование)

**Развитие творчества и эстетическое развитие дошкольников осуществляется посредством выполнения следующих задач:**

- постижение художественного образа произведений изобразительного искусства путем последовательного изучения произведения, мастера, эпохи;
- открытие в художественном образе произведения искусства духовного мира его творца;
- построение целостной картины отечественной художественной культуры, ее стилевой, тематической и духовно-нравственной уникальности;
- развитие в процессе художественной деятельности способности к сочувствию, пониманию, сопереживанию;
- формирование доброжелательного психологического климата, психологической безопасности путем снятия статусных и возрастных различий детей и взрослых, создания безоценочных взаимоотношений;
- воспитание навыков и любви к совместной деятельности детей и родителей.

Развитие мыслительных способностей, познавательных интересов, целенаправленности и устойчивости внимания осуществляется посредством последовательного выполнения игровых действий, основанных на анализе, сравнении и обобщении.

### **1.3. Принципы и подходы к формированию Программы**

**Принципы (обязательная часть):**

1. Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
2. Принцип научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
3. Принцип полноты, необходимости и достаточности
4. Принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач;
5. Принцип интеграции образовательных областей
6. Принцип комплексно - тематического построения образовательного процесса;
7. Принцип решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников
8. Принцип возрастной адекватности
9. Принцип учета региональных особенностей
10. Принцип соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**Основными принципами, на которых строится организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ, являются**

**(формируемая часть):**

**Принцип создания духовно-нравственной образовательной среды.**

Создание такой среды обеспечивает воспитание бережного и созидательного отношения к культурному наследию своей Родины, поселка, заботливого отношения к своему детскому саду, старшим и младшим, чувства сопереживания и поддержки друг друга.

**Принцип социального партнерства, сотрудничества и созидательного творчества.**

Реализуя этот принцип, с одной стороны, использует воспитательные и образовательные ресурсы социума для воспитания и обучения подрастающего поколения, а с другой стороны – способствует культурному, образовательному и нравственному обогащению своих партнеров. При этом важно включить всех участников педагогического процесса и партнеров ДОУ в процесс совместного творческого поиска средств улучшения окружающей жизни, жизни поселка и самих себя.

**Принцип многообразия и вариативности.**

Обусловлен существенной зависимостью деятельности сельского ДОУ от конкретных условий, которые определяют в значительной мере построение педагогического процесса. Он означает определение ДОУ, коллективом, ребенком, педагогом своего собственного образовательного пути, маршрута развития и совершенствования.

#### **Принцип мотивационного обеспечения и стимулирования.**

Это означает, что, с одной стороны, необходимо учитывать мотивы, ценностные ориентации каждого участника педагогического процесса, субъекта деятельности, а с другой – создать систему средств, обеспечивающих развитие мотивационной сферы детей, а также педагогов и родителей в соответствии с их возможностями и условиями реальной действительности.

**Принцип природо сообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самодеятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

**Принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство, изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности.

### **1.4. Характеристика особенностей развития детей дошкольного возраста**

#### **Возрастные особенности развития детей средней группы (4-5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий. Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники,держивают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они могут назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут выделять из сложных объектов простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение

количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

В группах начинают выделяться лидеры, появляется конкурентность и соревновательность в общении между сверстниками. Последняя важна для сравнения себя с другим ребёнком, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

## **1.5.Планируемые результаты освоения программы**

Промежуточные результаты освоения Программы формулируются в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС).

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка.

- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;
  - ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
  - ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную;
  - творческие способности ребёнка также проявляются в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п. Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами. Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;
  - у ребёнка развита крупная и мелкая моторика. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;
  - ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.
- Ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, правилам безопасного поведения и личной гигиены;
- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**II. Содержательный раздел Программы**  
**2. Описание образовательной деятельности.**

**2.1. Направление и задачи по образовательным областям.**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**  
**«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социальным нормам, традициям семьи, общества и государства

**Задачи:**

*Развивающие:*

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий.,
- развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Образовательные:*

- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Формирование готовности детей к совместной деятельности
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения;

*Воспитательные:*

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- Воспитание культурно-гигиенических навыков.
- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Направления образовательной области:

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

## **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**

Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.

Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.

Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного края, его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, лётчики)

## **Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание**

Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мерезагрязнения, после пользования туалетом.

Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.

Приучать аккуратно, складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).

Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.

Приучать самостоятельно, готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.

Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю, подклеивать книги, коробки.

Продолжать учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдцами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).

Поощрять желание детей ухаживать за растениями. В весенний, летний и осенний периоды привлекать

детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.

Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда.

Формировать интерес к профессиям родителей.

### **Формирование основ безопасности**

Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.

Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.

Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».

Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.

Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.

Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).

Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».

Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.

Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.).

Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.

Знакомить с правилами езды на велосипеде.

Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.

Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально - познавательные и интеллектуально-творческие

**Задачи:**

*Развивающие:*

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; развитие воображения и творческой активности
- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

*Образовательные:*

- Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).
- Умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения
- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о культурных ценностях нашего народа, о традициях и праздниках.
- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о

многообразии стран и народов мира.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.
- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.

#### *Воспитательные:*

- Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Направления образовательной области

#### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность.

Учить выделять отдельные части и характерные признаки предметов (цвет, форма, величина), продолжать развивать умение сравнивать и группировать их по этим признакам. Формировать обобщенные представления о предметах и явлениях, умение устанавливать простейшие связи между ними.

Поощрять попытки детей самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые и новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы по цвету, форме и величине.

Рассказывать о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Помогать детям, устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов.

Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осознание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.

Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»).

Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

#### **Приобщение к культурным ценностям.**

Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.

Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить детей с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем и т.д.), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования

#### **Формирование элементарных математических представлений.**

Дать детям представление о том, что множество(«много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Продолжать знакомить детей с понятиями «больше», «меньше», «поровну»

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5.

Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).

Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая) и т. д.).

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Продолжать знакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.

Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).

Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево)

### **Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о природе.

Продолжать знакомить детей с домашними животными и птицами и их особенностями, аквариумными рыбками и рыбами, обитающими в реке Чуна, птицами декоративными и птицами живущими в наших лесах. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает).

Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).

Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодами (малина, смородина, крыжовник и др.), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).

Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, begonia, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.

Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).

Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.

Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).

Учить детей замечать изменения в природе.

Рассказывать об охране растений и животных.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи.

Наблюдать за поведением птиц на улице и на участке детского сада. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают.

Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые.

Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.

Формировать представления о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в при-

роде: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются.

В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины.

Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

### **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

#### **«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** формировать устную речь и навыки речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

**Задачи:**

*Развивающие:*

- Развивать свободное общение со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

- Развивать все компоненты устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм

*Образовательные:*

- Формировать словарь, воспитывать звуковую культуру речи

*Воспитательные:*

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Направления образовательной области

#### **Развитие речи**

Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.

Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.

Способствовать развитию любознательности.

Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении.

Расширять

представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте.

Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.

Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.

Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.

Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).

Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.

Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.

Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.

Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилюк, яблок, туфель).

Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).

Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова.

Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.

Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражняться в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.

Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

## **Художественная литература**

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению.

Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.

Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.

Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ**

### **«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цель:** воспитание художественных способностей детей, главной из которых является эмоциональная отзывчивость на средства художественной выразительности, свойственные разным видам искусства.

#### **Задачи:**

##### *Развивающие:*

- Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
- Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности;
- Развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
- Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса
- Развитие детского музыкально-художественного творчества

##### *Образовательные:*

- Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства
- Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства
- Совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.
- Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами;

##### *Воспитательные:*

- Воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.
- Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.
- Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
- Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
- Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности

Направления образовательной области

### **Приобщение к искусству**

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему.

Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.

Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).

Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).

Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).

Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.

Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).

Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

### **Изобразительная деятельность**

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.

Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.

Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.

Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.

Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.

Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, городецких узоров. Использовать изделия народного промысла для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детками игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоньи, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы).

Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы.

Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.

Закреплять приемы аккуратной лепки.

Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.

Поощрять проявление активности и творчества.

### **Конструктивно-модельная деятельность**

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флаги для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

## **РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков само-регуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

### **Содержание психологического - педагогической работы**

**Сюжетно-ролевые игры.** Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.

В совместных с воспитателем играх, содержащих 2–3 роли, совершенствовать умение детей объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.

Учить подбирать предметы и атрибуты для игры.

. Побуждать детей создавать постройки разной конструктивной сложности (например, гараж для нескольких автомашин, дом в 2–3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях, и др.).

Учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение считаться с интересами товарищей.

Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмыслиения профессиональной деятельности взрослых.

**Подвижные игры.** Продолжать развивать двигательную активность; ловкость, быстроту, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность детей в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников.

Приучать к самостояльному выполнению правил.

Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

**Театрализованные игры.** Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.

Учить детей разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).

Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.

Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.

Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.

Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.

Приучать использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пласти массы, пластилина, игрушки из киндер-сюрпризов.

Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

**Дидактические игры.** Учить играть в дидактические игры, направленные на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).

Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось», «У кого колечко»).

Поощрять стремление освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

## 2.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

**Взаимодействие взрослого и ребенка в игре**

Взрослый	Ребенок
1 этап	
Создает предметно — пространственную среду.	Получает удовольствие от совместной игры со взрослым.
Обогащают предметно — пространственную среду. Устанавливают взаимодействия между персонажами.	
Задает и распределяет роли. Берет главную роль. Обговаривает игровые действия персонажей. Осуществляет прямое руководство игрой.	
2 этап	
Создает предметно - пространственную среду. Придумывает и развивает сюжет. Привлекает к выполнению главной роли кого-либо из детей или в течение игры передает эту роль другому ребенку,	Придумывает и развивает сюжет. Создает предметно - пространственную среду.
3 этап	
1.Наблюдает за игрой детей с включением в нее с определенной целью: Обогатить сюжет, Разнообразить игровые действия, Ввести правила, Активизировать ролевой диалог, Обогатить ролевое взаимодействие, Обогатить образы, Ввести предметы — заместители. Наблюдает за игрой детей и фиксирует вопросы, которые требуют доработки.	Осуществляет ролевое взаимодействие. Осуществляет игровые действия, характерные для персонажей

## Календарно – тематический план работы

Месяцы, недели	Тема недели	Содержание
1-я неделя сентября	День знаний	Праздник «День знаний»
2-я-4-я недели сентября.	Осень.	Праздник «Осень» Выставка детского творчества.
1-я-3-я недели октября	Я в мире человека.	Открытый день здоровья.
4-я неделя октября- 2-я неделя ноября	Мой город, моя страна.	Спортивный праздник.
3-я неделя ноября- 4-я неделя декабря	Новогодний праздник.	Праздник «Новый год» Выставка детского творчества.
1-я – 4-я неделя января	Зима.	Праздник «Зима». Выставка детского творчества
1-я -3-я неделя февраля	День Защитника Отечества.	Праздник, посвящённый Дню Защитника Отечества. Выставка детского творчества.
4-я неделя февраля- 1-я неделя марта	8 Марта	Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества.
2-4 неделя марта	Знакомство с народной культурой и традициями.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества.
1-я – 3-я неделя апреля	Весна.	Праздник «Весна». Выставка детского творчества.
4 неделя апреля- 1-я неделя мая	День Победы	Праздник, посвящённый Дню Победы. Выставка детского творчества.
2-я – 4-я неделя мая	Лето	Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.

## Планирование образовательной деятельности при работе по пятидневной неделе

Образовательные области	Базовый вид деятельности	Возрастные группы
		периодичнос ть
		средняя
	<b>Познавательно-исследовательская</b>	2

<b>Познавательное развитие</b>	формирование элементарных математических представлений; развитие познавательно-исследовательской деятельности; ознакомление с предметным окружением; ознакомление с социальным миром; ознакомление с миром природы	
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<i>Игровая, коммуникативная, самообслуживание, элементарный бытовой труд</i> социализация, развитие общения, нравственное воспитание; ребенок в семье и обществе; самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание; формирование основ безопасности.	ежедневно
<b>Речевое развитие</b>	<i>Речевая</i>  Развитие речи	0.5 0.5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	<i>Изобразительная</i>  • Рисование  • Лепка  • Аппликация	1 0.5 0.5
	<i>Музыка</i>	2
<b>Физическое развитие</b>	<i>Двигательная</i> (физическая культура в помещении) <i>Двигательная</i> (Физическая культура на прогулке)	2 1
<b>ИТОГО</b>		<b>10</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	Утренняя гимнастика  Комплексы закаливающих процедур  Гигиенические процедуры  Ситуативные беседы при проведении режимных моментов  Чтение художественной литературы  Дежурства  Прогулка	ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	Игра  Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно ежедневно

## 2.3. Мониторинг детского развития

### Цель мониторинга:

определить степень освоения ребенком образовательной программы, и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

### Задачи:

- индивидуализировать образование (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизировать работу с группой детей;
- выявить уровень содержания и объёма усвоенной в период дошкольного детства информации и умение применять её в самостоятельной деятельности;
- регулярно проверять и оценивать знания дошкольников в образовательных областях;
- получать реальную картину для предупреждения проблем и выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития каждого ребёнка;

— оптимизировать работу с группой дошкольников.

## **Мониторинг качества образования проведен по следующим образовательным областям:**

### ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

1. Стремится соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Методы: наблюдение в быту и в организованной деятельности, проблемная ситуация.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Задание: фиксировать на прогулке, в самостоятельной деятельности стиль поведения и общения ребенка.

Материал: игрушки мышка и белка, макет норки на полянке и дерева с дуплом.

Задание: «Пригласи Муравья к Белочке в гости».

2. Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается.

Методы: беседа, проблемная ситуация.

Материал: сказка «Два жадных медвежонка».

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Почему медвежата расстроились? Почему лиса радовалась? Кто поступил правильно? Кто поступил нечестно? Почему?»

3. Имеет представления о мужских и женских профессиях.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: картинки с изображением профессий без указания на пол, атрибуты профессий, кукла-девочка, кукла-мальчик.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Разложите картинки так, кто кем мог бы работать. Почему?»

### ***Образовательная область «Познавательное развитие»***

1. Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей.

Методы: беседа.

Форма проведения: индивидуальная.

Задание: «Скажи, пожалуйста, как тебя зовут? Как твоя фамилия? Где ты живешь? На какой улице? Как зовут папу/маму?»

2. Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению.

Методы: проблемная ситуация.

Материал: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал одного цвета и разного размера, мульяжи и картинки овощей, фруктов, кукольная посуда/ одежда/мебель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Найди, что к чему подходит по цвету, размеру, форме, назначению».

### ***Образовательная область «Речевое развитие»***

1. Поддерживает беседу, использует все части речи. Понимает и употребляет слова-антонимы.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: опытно-экспериментальная деятельность «Пузырьки воздуха в воде», ситуация ответа детей на вопрос взрослого.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Как увидеть воздух? Можно подуть в трубочку в стакан с водой. Это пузырьки воздуха. Что легче — воздух или вода? Почему?»

### ***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

1. Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение.

Материал: ситуация пения детьми знакомой песни (на выбор).

Форма проведения: подгрупповая, групповая.

Задание: «Сейчас все вместе будем петь песню».

### ***Образовательная область «Физическое развитие»***

1. Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о иол.

Методы: проблемная ситуация, наблюдение в быту и организованной деятельности.

Материал: мяч, корзина, стойка-цель.

Форма проведения: индивидуальная, подгрупповая.

Задание: «Попади в корзину мячом правой рукой, потом левой рукой. Теперь попробуем попасть в стойку-цель. Теперь играем в игру «Лови мяч и отбивай»».

## **2.4. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников**

Система физкультурно-оздоровительной работы включает лечебно-профилактические и физкультурно-оздоровительные мероприятия.

1. Утренняя гимнастика (ежедневно в течение года)

2. Гимнастика после сна (ежедневно в течении года)

3. Дыхательная гимнастика (2 раза в неделю) 4. Точечный массаж (в период эпидемий ОРЗ) 5.

Воздушные ванны (перед сном, после сна) 6. Пальчиковая гимнастика (ежедневно) 7. Витаминизация: соки, фрукты (ежедневно) 8. Профилактические прививки (по плану) 9. Закаливание солнцем, водой (в летний период) 10. Физкультминутки (ежедневно)

11. Подвижные игры (ежедневно) 13. Прогулки (ежедневно)

14. Работа с родителями по профилактике оздоровительных мероприятий (в течение года) 1

15. Организация самостоятельной двигательной активности детей в зале и на прогулке; 16. Оформление рекомендаций для родителей по организации двигательной деятельности в семье.

Двигательный режим средней группы

№	Форма работы	Организация, продолжительность
1.	Занятия физической культурой в помещении Занятия физической культурой на прогулке	2 раза в неделю, 20 минут 1 раз в неделю
2.	Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня:	
3.	Утренняя гимнастика; Физкультурная минутка; Гимнастика пробуждения; Подвижные игры и физические упражнения на прогулке; Спортивные упражнения	Ежедневно, 5-6 минут Постоянно, по мере необходимости, 2-5 минут Ежедневно, 2-5 минут Ежедневно на утренней и вечерней прогулках. В дни

		проведения физкультуры на воздухе проводятся только на вечерней прогулке, 6-10 минут; 2 раза в неделю
--	--	---

## 2.5. План взаимодействия с семьями воспитанников

<b>Сентябрь</b>			
№	Мероприятие	Тема	Ответственный
1.	Праздник	« День знаний»	Воспитатели
2.	Поздравительная открытка	« С днем дошкольного работника»	Воспитатели
3.	Анкетирование	«Чего вы ждете от детского сада в этом учебном году»	Воспитатели
3.	Активный отдых детей;	2 раза в неделю	
4.	Дни здоровья, спортивные праздники, развлечения, физкультурные досуги	1 раз в месяц	
<b>Октябрь</b>			
1.	Праздник	«Здравствуй осень»	Воспитатели,
2.	Совместное мероприятие	Неделя здоровья	Воспитатель
	Консультация	«Какие лучше купить настольные игры по математике».	Воспитатели
<b>Ноябрь</b>			
№	Мероприятия	Тема	Ответственный
1.	Праздник	«Мама. Мамочка, Мамуля	Воспитатели родители.
2.	Выставка рисунков	«Я рисую маму»	Воспитатели родители.
3.	Физкультурный праздник ко Дню народного единства.	«Подвижные игры народов мира»	Воспитатели, дети
<b>Декабрь</b>			
1.	Совместное мероприятие Выставка поделок «символ 2022года-Год Тигра	Выставка поделок «символ 2022года-Год Тигра	
		Воспитатель	
2.	Праздник	«Новогодний утренник»	Воспитатели
3.	Папка - передвижка	«Здравствуй, Зимушка Зима!» «Новый год в детском саду и дома»	Воспитатели.
<b>Январь</b>			
1.	Фоторепортаж в рубрике	«Делимся семейным опытом»	Воспитатели, родители.

2.	Буклеть	«Играем дома всей семьей»	Воспитатели,
3.	Совместное мероприятие	Выставка –конкурс «Зимушка-зима.	Воспитатели
<b>Февраль</b>			
1.	Праздник	«День защитника отечества»	Воспитатели родители.
2.	Поздравительная открытка ко дню защитника отечества.	«С днем Защитника отечества»	Воспитатель
3.	Фотогазета	«Как мы всей семьей катались на лыжах, коньках, санках».	Воспитатели
<b>Март</b>			
1.	Праздник	«8 марта»	Воспитатели,
2.	Праздник	Масленица	Воспитатели, родители
3.	Папка – передвижка	«Книга – лучший друг детей»	Воспитатели
<b>Апрель</b>			
1.	Праздник	«День Космонавтики»	Воспитатели.
2.	Развлечение	«День юмора и смеха, все наоборот»	Воспитатели
3.	Творчески семейный конкурс	«Волшебный космос»	Воспитатели
<b>Май</b>			
1.	Шествие к мемориалу победы	«9 Мая День Победы»	Воспитатели.
2.	Выставка уголков памяти	«Помним...чтим...гордимся2	Воспитатели
3.	Анкетирование	«По результатам года»	Воспитатели, родители
4.	Родительское собрание	Итоги года	Воспитатели Родители

## **2.6. Описание вариативной части:**

### **Проект для родителей и детей средней группы по здоровому образу жизни «Где прячутся витамины?»**

#### **Участники:**

- воспитанники группы «Карамельки»
- родители

Срок проведения: долгосрочный.

#### **Цель:**

1. Формирование потребности в здоровом образе жизни и рациональном питании.
2. Расширение и закрепление знаний о влиянии витаминов на здоровье человека.
3. Укрепление связей дошкольного учреждения с семьёй.
4. Привлечь внимание родителей к формированию у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни.

#### **Задачи:**

- 1.Повышение педагогической культуры родителей.
- 2.Пропаганда правильного питания, здорового образа жизни.
3. Дать представление о витаминах и продуктах, в которых содержится их наибольшее количество.
4. Закреплять и углублять знания о свойствах витаминов.

#### **Формы реализации детско-родительской гостиной:**

- беседы;
- чтение художественной литературы, изучение плакатов, памяток;
- дидактические игры;
- исследовательская деятельность;
- выставки детских работ;
- использование мультимедиа;
- постановка сказки «Репка».

#### **Продукты гостиной**

Совместно с детьми и родителями посадили овощи. «Овощи на грядке, здоровье в порядке!»

Аппликация «Овощная пицца»

Совместно с родителями и детьми изготовлена книга блюд из полезных овощей и фруктов.

Выставка рисунков «Мой полезный витамин»

Показ сказки «Репка»

Организация и проведение совместного досуга детей.

#### **Актуальность**

Питание в дошкольном детстве имеет особое значение для здоровья ребенка, так как оно должно не только покрывать расходуемую им энергию, но и обеспечивать материал, необходимый для роста и развития всех органов и систем организма. Ухудшение качества питания, недостаток в пище витаминов и микроэлементов отрицательно сказываются на физическом развитии детей.

Правильное питание – залог здоровья, но не все это воспринимают серьезно. Благодаря гастрономической революции готовить стало легче, а переваривать труднее. Мы пьем порошковое молоко, завариваем кипятком сухое картофельное пюре, утоляем голод хот-догами, чипсами и шоколадными батончиками. Супчики из пакетика, лапша моментального приготовления, бульонные кубики вытеснили со стола здоровую еду.

С самого раннего детства у ребенка формируются вкусовые пристрастия и привычки. В их

формировании важнейшую роль играет семья. Именно в дошкольном возрасте важно сформировать у детей правильное представление о здоровом питании, способствовать пониманию того, что здоровое питание должно являться неотъемлемой частью повседневной жизни. Без преувеличения можно сказать, что правильное питание – это залог хорошего самочувствия, работоспособности, активной деятельности, отличного настроения, важнейшее и непременное условие нашего здоровья и долголетия.

Мы постоянно ищем все новые и новые способы позаботиться о своем здоровье, и в этом поиске забываем о самых простых и естественных вещах: необходимость обратить пристальное внимание детей и родителей на свое питание. Пересмотреть некоторые взгляды в этом направлении явились основной причиной создания проекта.

### **Проблема**

Дети мало знают о витаминах, необходимых для здоровья человека, содержащихся в овощах и фруктах, их полезных свойствах и недостаточно употребляют в пище натуральные овощи и фрукты, которые необходимы им для сохранения и укрепления своего здоровья

### **Этапы реализации**

#### **1 этап - подготовительный**

- Выбор темы
- Создание предметно-развивающей среды
- Накопление «информационного багажа» по теме
- Подбор литературы и иллюстративного материала по выбранной теме.
- Подбор дидактических и настольно-печатных игр
- Подготовка презентации «*Овощи и фрукты- полезные продукты*»
- Подготовка консультации для родителей на тему “Здоровое питание- здоровый ребенок» (о ценности продуктов питания: овощей и фруктов).
- Анкетирование родителей по вопросам формирования у детей культуры здорового питания.

### **Модель трёх вопросов**

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как можем узнать?
В них есть витамины Они вкусные, сочные, полезные.	Чем полезны овощи и фрукты? Как готовить из овощей и фруктов? Какие витамины в них есть? Какие блюда можно приготовить из овощей и фруктов? Хотели бы узнать вкусы	Через игры Мульфильмы Ди и игры «Огород на окне» Интернет Памятки о витаминах Книги Создать свою книгу о полезных блюдах

#### **2 этап - основной**

- Познавательное развитие
- Информационно-познавательный цикл мероприятий

#### **3 этап – заключительный**

- Презентация детьми книги «Блюда из овощей и фруктов»

### **Работа с родителями:**

1. Родители привлекают своих детей дома к совместному приготовлению

блюд из фруктов и овощей.

2. Родителям было предложено, выслать фото как дети помогают готовить полезные блюда из овощей и фруктов

### Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема	Цель	Детская деятельность
Сентябрь	«Путешествие в Город здоровья»	Формировать представления детей дошкольного возраста о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни.	<b>Приложение №17</b> Беседа «Фрукты и овощи» <b>Приложение №16</b> Показ презентации «Овощи и фрукты- полезные продукты» «Витамины и полезные продукты для здоровья человека» (Знакомство с лечебными свойствами овощей и фруктов. «Овощи и фрукты на нашем столе» (обобщающая беседа) Просмотр мультфильма о пользе овощей
Октябрь			<b>Приложение №10</b> Викторина «Что лишнее» МП «Собираем урожай» Беседа «Здоровый образ жизни» Беседа «Береги свое здоровье» <b>Приложение №18</b> <u>Художественная литература:</u> рассказ «Фрукты- овощи» («Учимся правильно питаться» Ю. П. Клинович, Я. Тайц «По ягоды», Г Сапгир «Загадки с грядки», С. Маршак «Синьор Помидор», Я. Аким «Яблонька», В. Коркин «Что растет на нашей грядке?»; Ди пазлы «Овощи и фрукты», <b>Приложение №12</b> составление овощей и фруктов из мозаик, «Что сначала, что потом?» (от семян к урожаю), «Подбери по цвету», «Найди пару» <b>Приложение №3</b> Аппликация «Овощная пицца» <b>Приложение №1</b>
ноябрь			<u>Игры-соревнования:</u> «Кто больше назовет блюд» <u>Пальчиковая гимнастика:</u> «Апельсин», «Овощи», «Капуста», «Варим, варим мы компот» <b>Приложение №2</b> Анкетирование родителей по вопросам формирования у детей культуры здорового питания. <b>Приложение №14</b>

декабрь	Викторина «Овощи и фрукты»	Продолжать обогащать представления об овощах фруктах. Закрепить умение классифицировать, выделять признаки ( <u>внешние</u> : форма, величина, цвет; особенности поверхности, вкусовые, обонятельные признаки овощей и фруктов).	и	<b>Приложение №15</b> Ди «Огород» <b>Приложение № 11</b> «Отгадай загадку» «Кто больше назовет овощей» «Кто больше назовет фруктов» <u>Художественная литература:</u> Рассказ Даниил Хармс «Очень вкусный пирог», сказка Д. Родари «Приключения Чиполино», «Про девочку Юлю, которая плохо кушала», В Сутеев «Мешок яблок», Т. Бокова «Праздник урожая», И. Финк «Овощи и фрукты», Ю. Коринец «Последнее яблоко», Е. Трутнева «Урожай», – Л. Зильберг «Полезные продукты» Рисование «Мой витамин» <b>Приложение №6</b>
Январь	Презентация книги «Блюда из овощей и фруктов»	Закрепление знаний у детей о полезности овощных и фруктовых блюд.		<u>Подвижные игры</u> : «Огуречик, огуречик», «Овощи», «Огородник», «Баба сеяла горох», «Царь Горох», «Яблонька», <u>Хороводные игры</u> : «Кабачок», «Урожай», «Яблоня», «Помалину в сад пойдем», «Здравствуй, осень», «Хоровод в лесу» <b>Памятки «Витамины» Приложение №5</b> <u>Малоподвижная игра</u> : «Съедобное-несъедобное» Ди «Узнай блюдо», «Какой сок?», «Какое варенье?», «Посчитай», «Отгадай по описанию», «Поваренок», «Ботаническое лото» <u>Конструирование</u> : «Разные машины везут овощи и фрукты в магазин» «Овощехранилище» <u>Игры-соревнования</u> : «Полезные продукты», «Разгрузи машину» <u>Пальчиковая гимнастика</u> : «Наша грядка», «Мы стоим на огороде», «Яблоко», «У Лариски- две редиски», «Фрукты», «Огород». «Составление рассказа об овощах» <b>Приложение №2</b> ПИ «Овощи и фрукты», «Вершки и корешки» «Дары природы» (сравнительные рассказы об овощах и фруктах) <b>Приложение №4</b> Дети презентовали своё блюдо, показывая поэтапное приготовление рецепта. <b>Приложение №9</b>
Февраль	«Во саду ли в огороде»	Расширять и уточнять знания о фруктах и		<b>Приложение №13</b> ДИ «Определи овощ на вкус» «Где выращивают фрукты?»

		овощах.	<p><b>«Овощи на грядке, здоровье в порядке!»</b></p> <p>Проявить желание у детей наблюдать за огородом на окне, есть овощи в любом виде (сырые, варёные, жареные)</p>
Март	Сказка «Репка»	Закреплять знания о пользе овощей через театрализованную деятельность	<p>Показ сказки <b>Приложение №8</b></p> <p><u>Сюжетно-ролевые игры:</u> «Магазин», «Семья», «День рождения», «Кафе», «Поликлиника», «Овощная база».</p> <p><u>Дидактические игры:</u> «Узнай по вкусу», «Найди по описанию», Фруктовое домино, «Доскажи словечко», «Назови ласково», «Собери картинку», «Один-много»</p>

**Приложение №3**

Раскраски «*Овощи и фрукты*» -самостоятельная деятельность детей.

Беседа «Что такое здоровое питание?»

Общение «Как ты заботишься о своем здоровье?»

Игры-соревнования:

«Накрываем на стол»

«Собираем урожай»

Консультация для родителей на тему “Здоровое питание - здоровый ребенок”,

**Приложение №19**

«Как витаминизировать питание ребенка», «Как приучить ребенка есть овощи и фрукты».

### **III. Организационный раздел**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда средней группы оснащена средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами (игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием).

Она трансформируется в зависимости от образовательной ситуации, от меняющихся интересов и возможностей детей.

В группе используется детская мебель, ширмы, природный материал.

В группе имеется пространство для игры, конструирования и уединения. Также уголки для сюжетно-ролевых игр: «Кухня» «Центр безопасности на дороге». Также «Центр ряженья», книжный уголок, спортивный уголок, центр природы и труда, центр экспериментирования с песком и водой, выставка детского творчества, игровой уголок (с игрушками, строительным материалом); уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей – конструктивной, изобразительной и др. Дети имеют свободный доступ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской деятельности.

### 3.2. План организованной образовательной деятельности средней группы.

№ п/п	Реализация образовательных областей	Количество	Время
Физическое развитие			
1	Физическая культура в помещении Физическая культура на прогулке	2 1	40 мин 20 мин
Речевое развитие			
2	Развитие речи	1	20 мин
Познавательное развитие			
3	ФЭМП Ознакомление с предметным и социальным окружением ознакомление с миром природы	1 1	20 мин 20 мин
Художественно – эстетическое развитие			
4	Музыка Рисование Лепка/аппликация	2 1 0,5/ 0,5	40 мин 20 мин 20 мин 20 мин
Итого:		10	3 часа 20мин
Недельная:		10	3 часа 20 мин

#### Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности

Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно-модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Общение при проведении режимных моментов	ежедневно

Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно

**Расписание организованной образовательной деятельности средней группы**

	<b>Средняя группа 4-5 лет</b>	<b>Время</b>
<b>Понедельник</b>	<b>1. Физическая культура</b> (физкультурное) <b>1. Познание.</b> (Познавательно - исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность. Формирование целостной картины мира.	<b>9.00-9.20</b> <b>9.30-9.50</b>
<b>Вторник</b>	<b>1. Познание. ФЭМП</b> (формирование элементарных математических представлений и продуктивная деятельность). <b>2. Музыка</b> (музыкальное)	<b>9.00-9.20</b>   <b>15.20-15.40</b>
<b>Среда</b>	<b>1. Коммуникация</b> (Чтение художественной литературы, развитие речи) <b>2. Физическая культура</b> (физкультурное)	<b>9.00-9.20</b>  <b>9.30-9.50</b>
<b>Четверг</b>	<b>1. Художественное творчество</b> (лепка, аппликация). <b>2. Физическая культура</b> (физкультурное на воздухе)	<b>9.00-9.20</b>  <b>10.10-10.30</b>
<b>Пятница</b>	<b>1. Художественное творчество</b> (рисование). <b>2. Музыка</b> (музыкальное)	<b>9.00-9.20</b>  <b>9.30-9.50</b>



**Примерный объем организованной образовательной деятельности в средней группе.**

Длительность организованной образовательной деятельности	20 мин
Объем в первой половине дня	40 мин
Объем во второй половине дня (дополнительное образование)	20 мин (1раз в неделю)
Объем в неделю	3 часа 40 мин

**Формы организации образовательного процесса**

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями воспитанников
Игры	С/р игры	С/р игры	Праздники Развлечения
Беседы	Беседы	Рассматривание	Собрания Круглый стол
Чтение х/л Наблюдение	Решение проблемных ситуаций	Просмотр телепередач, мультфильмов	Телефонные звонки Открытые просмотры Наглядная информация др.
Реализация проектов	Чтение х/л	Д/игры	
Экспериментирование	Рассматривание Задания	Конструирование Продуктивные виды деятельности и др.	
Драматизация Экскурсии	Поручения Дежурство		
Коллекционирование	Ситуативный разговор и др.		
Интегративная деятельность			

**Режим дня в холодный период года**

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.10 – 8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, подготовка к ОД	8.45-9.00
Совместная образовательная деятельность(подгруппы) в перерыве 2-й завтрак	9.00-10.10
Подготовка к прогулке	10.15-10.25
Прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.25-10.45
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	10.45-11.45
Подготовка ко сну. Дневной сон	11.45-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.10
Совместная образовательная деятельность(подгруппы)	15.10-15.30 15.35-15.50
Подготовка к полднику Полдник ( уплотненный)	15.55-16.10 16.10-16.30
Чтение художественной литературы	16.35-17.10
Самостоятельная деятельность...	17.10 -18.00
Уход домой	

**Режим дня в тёплый период года**

Мероприятия	Время проведения
Прием, осмотр, игры (на улице)	7.30-8.20
Утренняя гимнастика (на улице)	8.10- 8.25
Подготовка к завтраку	8.20-8.30
Завтрак	8.50- 9.10
Игры, самостоятельная деятельность	9.10-9.40
Подготовка к прогулке	9.40 -9.50
Совместная образовательная деятельность на прогулке	9.55 -10.15
Игры, труд, наблюдения, воздушные и солнечные ванны	10.15-11.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.45- 12.00
Обед	12.00-12.20
Дневной сон	12.20-15.00
Подъем, воздушные и водные процедуры, игры детей	15.00-15.10
Подготовка к полднику. 1-й Полдник(Фрукты,соки,печенье)	15.10-15.20
Чтение художественной литературы	15.30-15.50
Полдник( уплотненный)	16.30-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой	16.50 – 18.00

### **3.3. Перечень программ, методических пособий, используемых в данной группе:**

Основная общеобразовательная Программа «От рождения до школы» ФГОС под ред. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. - М: Мозаика -Синтез,2014.

- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду ФГОС. Средняя группа.- М: Мозаика - Синтез,2016.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением ФГОС. Средняя группа. М: Мозаика - Синтез,2016.
- Помораева И.А.. Формирование элементарных математических представлений ФГОС. Средняя группа.- М: Мозаика - Синтез,2016.
- Серия наглядно - дидактических пособий «Расскажите детям о...». - М: Мозаика - Синтез, 2012.
  - Расскажите детям о фруктах.
  - Расскажите детям о домашних животных.
  - Расскажите детям о лесных животных.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду ФГОС. Средняя группа.- М: Мозаика- Синтез,2016.
  - Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия.4-5 года/сост. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. – М. 2005.
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду ФГОС. Средняя группа.- М: Мозаика - Синтез,2016.
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности ФГОС. Средняя группа.- М: Мозаика - Синтез,2016.
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду ФГОС. Средняя группа.- М: Мозаика - Синтез,2016.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала ФГОС. Средняя группа.- М: Мозаика - Синтез,2016.
- Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду ФГОС. Средняя группа.- М: Мозаика - Синтез,2016.
- Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду ФГОС. Средняя группа.- М: Мозаика - Синтез,2016.
- Кравченко И.В. Прогулки в детском саду средняя группа ФГОС Сфера 2017
- Веракса Н.Е. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» средняя группа изд. Учитель



