Штабная Татьяна Прокопьевна
Подписано цифровой подписью: Штабная Татьяна Прокопьевна
Дата: 2022.10.04 14:48:42 +07'00'

Аннотация к рабочей программе младшей группы с 1,5-3 лет

Рабочая программа по развитию детей раннего возраста *(2-3 лет)* разработана на основе Образовательной программы дошкольного образования МКДОУ детский сад «Белочка» №62 п. Октябрьский.

Основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, М. А. Васильевой, Т. С. Комаровой

Включает в себя весь комплекс содержания и организации жизнедеятельности воспитанников, комплексно-тематическое планирование совместной деятельности, взаимодействие с семьями.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно эстетическое развитие, физическое развитие.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра.

Цель: реализации рабочей программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования: развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

• охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;

• обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей *(в том числе ограниченных возможностей здоровья)*;

• обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

• создавать благоприятные условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

• объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
• формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;
• обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможность формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
• формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
• обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей *(законных представителей)* в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

При осуществлении режимных моментов согласно образовательной программы учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, индивидуальные особенности и предпочтения, темп деятельности и т. д.).

В соответствии с ФГОС дошкольного образования Программа разработана с учетом основных принципов дошкольного образования.

<u>Основными подходами к формированию Программы являются:</u>

-деятельностный подход, предполагающий развитие ребенка в деятельности, включающей такие компоненты как самоцелеполагание, самопланирование, самоорганизация, самооценка, самоанализ;

- индивидуальный подход, предписывающий гибкое использование педагогами различных средств, форм и методов по отношению к каждому ребенку;

-личностно-ориентированный подход, который предусматривает организацию образовательного процесса на основе признания уникальности личности ребенка и создания условий для ее развития на основе изучения задатков, способностей, интересов, склонностей;

- средовой подход, ориентирующий на использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка;

- онтогенетический подход, учитывающий общие закономерности развития детей;

- тематический подход обеспечивает концентрическое изучение материала (ежедневное многократное повторение, что согласуется с задачами

всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации работы в средней группе. Тематический материал отбирается с учетом индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Целевые ориентиры представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста *(2-3 лет)*.

Аппаратом контроля является педагогическая диагностика проводимая два раза в год *(в сентябре и мае)*. В проведении диагностики участвуют педагоги. Форма проведения педагогической диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольной образовательной организации, анализ продуктов детской деятельности.

Образовательная деятельность строится с учетом возрастных особенностей детей.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей *(законных представителей)*.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы используются с учетом базовых принципов ФГОС ДО, т. е. обеспечивают активное участие детей в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, обеспечивают личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей - создание в группе необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.