

Самообразование воспитателя ДОУ «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи»

Актуальность исследования

Речь – великий дар природы, благодаря которому люди получают широкие возможности для общения друг с другом. Речь соединяет людей в их деятельности, помогает понять, формирует взгляды и убеждения, оказывает огромную услугу в познании мира. Однако на появление и становление речи природа отводит человеку мало времени – ранний и дошкольный возраст. Связная речь ребенка представляет собой развернутое высказывание, состоящее из нескольких или многих предложений, разделенных по функционально – смысловому типу на описание, повествование и рассуждение.

Процесс обучения речи и развитие мыслительности составляют одно неразрывное начало дошкольника. Ведь ребенок не просто называет предмет, а стремится описать его, рассказать о каком – то явлении, событии. Такой рассказ состоит из нескольких предложений, которые характеризуют существенные стороны описываемых предметов, связаны друг с другом, развертываются в определенной последовательности, чтобы слушающий полно и точно понял говорящего. В этом случае речь его будет связной, логичной, хорошо понятной самому себе, без дополнительных вопросов и уточнений. Соответственно, чтобы связно рассказать о чем –нибудь, нужно уметь анализировать предмет, выделять его свойства и качества, устанавливать причинно – следственные и другие отношения между предметами, явлениями.

Для этого необходимо подобрать ключевые слова, выражающие основную мысль рассказа, уметь построить сложные предложения, использовать разные языковые средства для предложений. Кроме этого, связная речь ребенка должна планироваться, т.е. должны намечаться «вехи», по которым будет разворачиваться рассказ (последовательное выделение частей объекта, описание его свойств и качеств, выражение своего отношения к тому, что описывается).

Известно, что главное содержание памяти дошкольника составляют представления: конкретные образы людей, явлений природы, событий, предметов, их свойств, качеств, признаков, действий. Представления являются основой для рассказывания, рисования, игр. Без них ребенок не может усвоить обобщающие понятия, поэтому за каждым из них должна стоять конкретная ситуация.

Дошкольный возраст - это возраст образных форм, и основными средствами, которыми ребенок овладевает в этом возрасте, являются образные средства: сенсорные эталоны, различные символы и знаки (прежде всего, это разного рода наглядные модели, схемы, таблицы и т.п.) Использование обобщений позволяет ребёнку обобщить свой непосредственный опыт.

Опыт работы показывает, что эффективным коррекционным средством при обучении связной речи дошкольников, как с речевой патологией, так и без,

служат приёмы мнемотехники.

Мнемоника, или мнемотехника, - система различных приёмов, облегчающих запоминание и увеличивающих объём памяти путём образования дополнительных ассоциаций, организация учебного процесса в виде игры. Использование мнемотехники в настоящее время становится актуальным. Основной «секрет» мнемотехники очень прост и хорошо известен. Когда человек в своём воображении соединяет несколько зрительных образов, мозг фиксирует эту взаимосвязь. И в дальнейшем при припоминании по одному из образов этой ассоциации мозг воспроизводит все ранее соединённые образы.

Самообразование воспитателя ДООУ «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи».

Подготовила и провела воспитатель средней группы: Шиняева. Е.В.

Цель: выявить эффективность использования приемов мнемотехники в развитии связной речи у детей.

Задачи:

1. Повысить собственный уровень знаний путём изучения необходимой литературы, самообразование; ознакомиться с инновационными методиками.
2. Раскрыть понятие мнемотехники как эффективного средства развития связной речи.
3. Подготовить семинар - практикум для педагогов на тему: «Использование приемов мнемотехники в развитии связной речи»
Пальчиковые игры для родителей.
4. Развивать все стороны речи детей: звукопроизношение, обогащение словаря, развитие связной речи и грамматического строя средствами игровой артикуляционной гимнастики, пальчикового игротренинга, игрового самомассажа, речевых игр и упражнений.

Для реализации поставленных цели и задач использовался комплекс методов: Теоретический анализ педагогической литературы по данной проблеме; Анализ детских произведений, отбор их для занятий по развитию связной речи.

Этапы Сроки Мероприятия

Подготовительный Размещение информации на стенде для родителей о развитии речи детей посредством мнемотехники.

Разработка плана работы по совместной деятельности

Выбор оборудования для предметно-развивающей среды

В течении года Проведение консультаций для родителей

Применение и использование инновационных форм работы

Подбор и своевременное оснащение предметно-развивающей среды оборудованием и дидактическими играми.

Разработка конспектов занятий

Организация детей в совместной и самостоятельной деятельности

Заключительный Май Проведение открытого занятия «Мнемотехника».

Проведение мониторинга по развитию речи.

Фото – отчёт для родителей «Вот и стали мы на год взрослее, и много чего мы умеем»

Проведение итогового собрания для родителей.

Перспективный план на учебный год. СЕНТЯБРЬ.

ОД «Овощи»

Проведение НОД и режимных моментов. Выявление у детей уровней развития речи. Развивать артикуляционный и голосовой аппарат, двигательную активность детей, мелкую моторику пальцев рук.

Работа с родителями Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения и задачами по развитию речи дошкольников.



ОКТАБРЬ

Конспект ОД по мнемотехнике в средней группе.

«Молоко»

Работа с детьми Проведение гимнастики для мимических мышц лица, игр по развитию слухового внимания и слуха «Слышишь ли ты звук». Развитие мимических мышц и подготовка артикуляционного аппарата. Развитие фонематического слуха и внимания.

Работа с родителями Составление папок-передвижек и консультаций.

«Возрастные психологические особенности дошкольников 4-5 лет»,

«Уровень развития речи 4-5 лет».



НОЯБРЬ

ОД - Сказка «Лисичка со скалочкой».

Программные задачи:

Познавательно – речевые: продолжать воспитывать умение рассказывать сказку с опорой на мнемотаблицу и вопросы воспитателя; отвечать полными предложениями; формировать умение запоминать стихотворный текст с использованием моделей; согласовывать существительные и прилагательные в именительном падеже; развивать память, связную речь, внимание.

Социально - коммуникативные: воспитывать интерес к сказке, умение внимательно слушать ответы других детей, работать в коллективе.

Физические: осуществлять расслабляющий массаж, развивать мелкую моторику рук.



ДЕКАБРЬ

ОД «Зимушка-зима»

Цель: Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Задачи:

Закрепить полученные знания о зиме и зимних явлениях природы. Способствовать формированию умения правильно использовать в речи грамматические формы, умения согласовывать существительные с прилагательными, образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Воспитывать дружеские взаимоотношения, отзывчивость, взаимовыручку.



ЯНВАРЬ

ОД.

Проведение проблемной ситуации по составлению описательного рассказа «Путешествие в страну Загадок». Проведение артикуляционной гимнастики, кинезиологических упражнений, игр: «Подумай и скажи», «Кто летит в самолёте», «Слышишь ли ты звук». Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания. Формирование фонематического слуха и восприятия. Обучение описательного рассказывания

ФЕВРАЛЬ

ОД «Рассказывание сказки «Теремок».

Задачи:

- *Обучающие:*
 - называть отличительные признаки диких животных (волк, заяц), используя мнемотехническую таблицу;

- упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием наглядных пособий;
- закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности.
- *Развивающие:*
 - продолжать развивать психические процессы: память, внимание, наглядно-действенное мышление;
 - умение соотносить звуковые символы с образами.
- *Воспитательные:*
 - воспитывать доброе отношение к животным;
 - приучать детей к выполнению элементарных правил культуры поведения.



Проведение артикуляционной гимнастики, кинезиологических упражнений, игр: «Подумай и скажи», «Кто летит в самолёте», «Слышишь ли ты звук». Развитие артикуляционного аппарата, мышления, памяти, внимания.



Разучивание стихотворений, песен. Проведение театрализованных игр: «Теремок», «Маша и медведь»
Отработка у детей четкой дикции и интонаций.
Работа с родителями.
Письменные рекомендации для родителей дошкольников, посещающих среднюю группу детского сада.

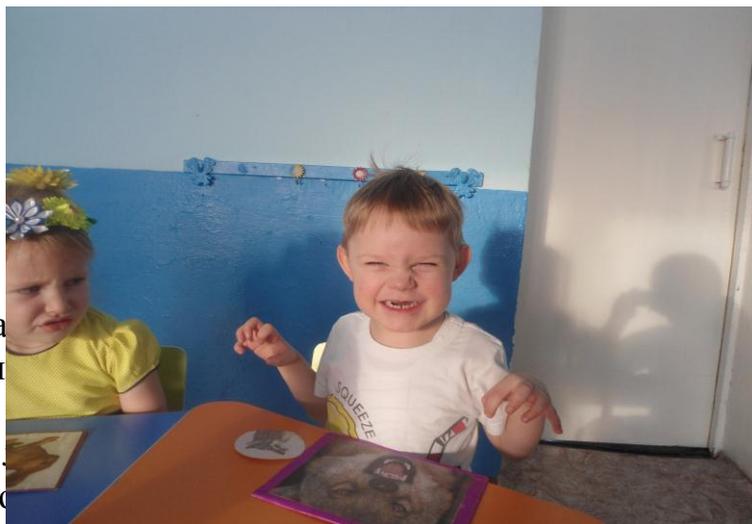
МАРТ

ОД – Описание зверей.

Цель: Обучать детей грамотно строить предложения, упражнять в употреблении существительных множественного числа, учить сравнивать по величине животных, описывать их, развивать внимание, память, активный словарь и звукопроизношение.



Театрализованные игры «Козлятки и волк», развивающих игр на внимание «Кто где живёт», памяти «Опиши предмет», по звуковой культуре речи «Кто здесь живёт?»).



Самореализация

Семинар-практикум для педагогов « Использование приемов мнемотехники в развитии речи детей» в соответствии с ФГОС. Распространение педагогического опыта работы по развитию речи.

МАЙ

ОД- «Одуванчик»

Работа с детьми Мониторинг по образовательной области «Коммуникация» и приоритетным направлениям.

Проведение различных игр на закрепление пройденного материала.

Самореализация

Отчёт о проделанной работе.

Форма отчета по проделанной работе: презентация по теме.