H. Ю. Куражева, Н. В. Вараева, А. С. Тузаева, И. А. Козлова

ПРОГРАММА интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет



**Творческий .Центр**



**РЕЧЬ**

Санкт-Петербург 2012

УДК 159.9 ББК 88.8 К93

**Куражева Н. Ю., Бараева Н. В., Тузаева А. С, Козлова И. А.**

**К93** «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3 — 4 лет. — СПб.: Речь; М: Сфера, 2012. — 160 с.

ISBN 978-5-9268-1054-4

Комплексная программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста «Цветик-семицветик» — победитель Всероссийского конкурса программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного возраста (2003).

В этой части программы представлены тематические занятия, направленные на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-4 лет. Каждое занятие построено в игровой форме, до­ступной и интересной детям.

Программа предусматривает как индвидуальные, так и групповые занятия, кон­сультации родителей.

Данная программа разработана для работы с детьми 3 — 4 лет в детских садах, цен­трах и группах раннего развития, лругих дошкольных учреждениях.

УДК 159.9 ББК 88.8

*Охраняется законом об авторском праве. Все права защищены.*

*Полная или частичная перепечатка издания, включая размещение в сети Интернет, возможна только с разрешения издательства.*

ISBN 978-5-9268-1054-4

© Н. Ю. Куражева, Н. В. Бараева,

А. С. Тузаева, И. А. Козлова, 2010 © Н. Н. Волохович, художник, 2010 © Издательство «Речь», 2010 © П. В. Борозенец, обложка, 2010

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста**

**(3-6 лет) «Цветик-семицветик»**5

Цели и задачи программы «Цветик-семицветик» 6

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик» 6

Апробация программы «Цветик-семицветик» 7

Формы работы с детьми в рамках программы «Цветик-семицветик»7

**Особенности психологического курса «Цветик-семицветик»**

**для детей 3-4 лет 10**

Возрастные особенности детей 3 — 4 лет 10

**Тематическое планирование курса «цветик-семицветик»**

**для детей 3-4 лет 12**

**Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет** 13

*Занятие 1.* Знакомство 13

*Занятие 2.* Давайте дружить 17

*Занятие 3.* Правила поведения на занятиях 20

*Занятие 4.* Я и моя группа 25

*Занятие 5.* Радость 28

*Занятие 6.* Грусть 32

*Занятие 7.* Гнев 36

*Занятие 8.* Словарик эмоций 40

*Занятие 10.* Разноцветный паровозик 45

*Занятие 11.* Пригласительный билет 49

*Занятие 12.* Восприятие величины (большой — маленький) 53

*Занятие 13.* Здравствуй, зима! 57

4 *Содержаниев*

*Занятие 14.* Диагностика-1 60

*Занятие 15.* Диагностика-2 64

*Занятие 17.* Восприятие длины (длинный — короткий) 68

*Занятие 18.* Восприятие величины (широкий — узкий) 73

*Занятие 19.* Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки 78

*Занятие 20.* Сказка «Теремок». Обобщение: животные 84

*Занятие 21.* К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда 90

*Занятие 22.* Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь... .98

*Занятие 23.* Мальчики-одуванчики 104

*Занятие 24.* Девочки-припевочки 108

*Занятие 25.* Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель 113

*Занятие 26.* Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь 117

*Занятие 27.* Страна Вообразилия 121

*Занятие 28.* День смеха 130

*Занятие 29.* Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые 134

*Занятие 30.* Итоговая диагностика-1 140

*Занятие 31.* Итоговая диагностика-2 143

*Приложение I*

Материалы для работы с родителями 147

*Приложение II*

Программа по психологии для детей 3 — 4 лет ..155

**ПРОГРАММА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (3-6 ЛЕТ) «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК»1**

Очевидно, что развитие ребенка необходимо начинать с раннего возраста. Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, из «натуральных», по Л. С. Выготскому, должны стать «культурными», то есть превратиться в вы­сшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.

На сегодняшний день существует большое количество теоретической и методической литературы, касающейся развития ребенка, но единой психо­логической программы для детей дошкольного возраста не существует. Изда­ются тетради на печатной основе для дошкольников, в которых педагогический и психологический материал не структурирован, нет четкого разделения педа­гогических и психологических задач. В то же время большинство ДОУ имеют в штатном расписании психолога и психологические занятия с детьми выделены как особая форма работы. В связи с этим возникают противоречия в работе пе­дагогов и психологов, мешающие установлению преемственности. Нами пред­принята попытка обобщить и структурировать различные подходы, касающие­ся психического развития ребенка дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Это позволит прийти к более эффективному взаимодействию между педагогом и психологом.

Новизна данной программы заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протя­жении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого пси­хического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года. Основная идея нашей работы — в интеграции и систематизации психо­логического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.

1 Авторы программы: Наталья Юрьевна Куражева — руководитель психологической службы НОУ «ОЦ «ДИВО», Надежда Валерьевна Бараева — психолог СРЦН «Надежда», Анна Сергеевна Тузаева — психолог НОУ «ОЦ «ДИВО», Ирина Анатольевна Козлова — психолог НОУ «ОЦ «ДИВО».

*Программа психологических занятий слетьмилошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик*

Цель

Цели и задачи программы «Цветик-

семицветик»

Создание условий для естественного

Задачи

психологического развития ребенка.

1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир ребенка, в мир  
человеческих эмоций.

2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного разви­тия процесса общения.

1. Развитие волевой сферы — произвольности и психических процессов,  
   саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.
2. Развитие личностной сферы — формирование адекватной самооценки,  
   повышение уверенности в себе.
3. Развитие интеллектуальной сферы — развитие мыслительных умений,  
   наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческо­го и критического мышления.
4. Формирование позитивной мотивации к обучению.
5. Развитие познавательных и психических процессов — восприятия, памя­ти, внимания, воображения.

Концептуальная основа программы «Цветик-семицветик»

Содержание программы строится на идеях развивающего обучения Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л. С. Выготский, Д. Б. Эльконин).

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи некритичного гуманного отноше­ния к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип личностно-ориентированного подхода (Г. А. Цукерман, Ш. А. Амо-нашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальнос­ти каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные воз­можности.

*Программа психологических занятий* с *детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семииветик» 7*

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П. Я. Гальперин, Н. Ф. Талызина).

**Апробация программы** «Цветик-семицветик»

Данная программа разработана на базе кафедры дошкольного образования НИРО в 2000 г., прошла апробацию на базе НОУ «ОЦ «ДИВО» и СРЦН «Надеж­да» Советского района г. Н. Новгород.

С 2001 г. по настоящее время успешно реализуется на базе семи филиалов НОУ «ОЦ «ДИВО» г. Нижний Новгород.

В 2002 г. программа прошла экспертизу в НИРО, получила заключение на­учно-методического экспертного совета, сертификат серия А № 80 А.

В 2003 г. программа заняла 1-е место на Всероссийском конкурсе программ комплексного сопровождения психического развития детей дошкольного воз­раста, проведенного Министерством образования России.

**Формы** работы с **детьми в** рамках программы **«Цветик-семицветик»**

Групповые занятия

Комплектация групп и продолжительность занятий зависят от возрастной категории детей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возраст** | **Число детей в группе** | **Время занятия** |
| 3-4 года | 5-6 человек | 20 минут |
| 4-5 лет | 6-7 человек | 20 минут |
| 5-6 лет | 7-8 человек | 25 минут |
| 6-7 лет | 8-10 человек | 30 минут |

Последовательность предъявления тем и количество часов на каждую тему могут варьироваться в зависимости от интереса детей и результатов наблюде­ний психолога.

Построение программы для каждого возраста ориентировано на удовлет­ворение ведущей потребности, свойственной конкретному периоду детства, и основано на развитии ведущего психического процесса или сферы психики. В частности:

8 *Программа психологических занятий с детьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семииветик»*

* 3 — 4 года — восприятие;
* 4 — 5 лет — восприятие, эмоциональная сфера;
* 5 — 6 лет — эмоциональная сфера, коммуникативная сфера;
* 6 — 7 лет — личностная сфера, волевая сфера.

Задания на развитие психических процессов (памяти, внимания, вообра­жения, мышления), а также на развитие волевой и психофизиологической сфе­ры подобрано в соответствии с темами занятий.

Занятия проводятся в помещениях с соблюдением санитарно-гигиениче­ских норм и правил.

*Оснащение занятий*

• Аудио-видеотека;

• фонотека и фильмотека;

• настольно-печатные игры;

• предметные игрушки;

• доска;

* цветные мелки;
* пластилин;
* краски, карандаши, фломастеры;
* писчая и цветная бумага;
* строительный материал;
* ковер;
* рабочие тетради2.

*Принципы провеления занятий*

* Системность подачи материала;
* наглядность обучения;
* цикличность построения занятия;

2 Для каждой части программы используйте соответствующие тетради: *Куражева Н. Ю., Тузаева А. С, Козлова И. А.* 70 развивающих занятий для дошкольников 3-4лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 64 с.

*Куражева Н. Ю., Тузаева А. С, Козлова И. А.* 70 развивающих занятий для дошкольников 4-5лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 64 с.

*Куражева Н. Ю., Тузаева А. С, Козлова И. А.* 70 развивающих занятий для дошкольников 5-6лет. СПб.: Речь; М.: Сфера, 2011. 64 с.

*Программа психологических занятий с летьми дошкольного возраста (3-6 лет) «Цветик-семицветик»* 9

* доступность;
* проблемность;
* развивающий и воспитательный характер учебного материала.  
  *Каждое занятие содержит в себе следующие этапы:*

1. Организационный этап:

* создание эмоционального настроя в группе;
* упражнения и игры с целью привлечения внимания детей.

2. Мотивационный этап:

* сообщение темы занятия, прояснение тематических понятий;
* выяснения исходного уровня знаний детей по данной теме.

3. Практический этап:

* подача новой информации на основе имеющихся данных;
* задания на развитие познавательных процессов (восприятия, памяти, мыш­ления, воображения) и творческих способностей;
* отработка полученных навыков на практике.

4. Рефлексивный этап:

* обобщение полученных знаний;
* подведение итогов занятия.

Индивидуальная работа

Этот вид работы включает в себя входную (в начале года), промежуточную (в середине учебного года) и итоговую (в конце года) диагностику познаватель­ных процессов; эмоциональной, личностной и волевой сферы. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

Работа с родителями детей — участников программы

В рамках этой формы работы родителей ориентируют на создание условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навы­ков, полученных детьми на занятиях и реализации их в повседневной жизни. Кроме того, ведется просветительская работа с родителями в форме лекций, семинаров — практикумов и «круглых столов».

*Особенности психологи*

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КУРСА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

Содержание и наполнение курса определяется психологическими особен­ностями данного возраста детей.

В трехлетнем возрасте ребенок переживает значимый для его развития и социализации возрастной кризис. Маленький дошкольник впервые начина­ет осознавать свою автономность и индивидуальность, стремится к самостоя­тельности, понимает то, что может многое сделать сам, без помощи взрослого. Яркими проявлениями «кризиса трех лет» являются: негативизм, упрямство, строптивость.

В возрасте трех лет у детей появляется интерес к совместной игровой де­ятельности, происходит переход от «игры рядом» к «игре вместе». Активно раз­виваются эмоциональная и сенсорно-перцептивная сфера ребенка. Основным видом деятельности трехлеток становится игра.

Все эти особенности развития и определяют основные задачи курса:

1. Создавать условия для проявления всех видов активности ребенка.
2. Создавать условия для развития восприятия, внимания, памяти, мышле­  
   ния, воображения.
3. Способствовать освоению разных способов взаимодействия со взрослым  
   и сверстником в игре и повседневном общении.
4. Развивать способность подчинять свои действия правилам.
5. Способствовать проявлению эмоциональной отзывчивости, восприим­  
   чивости.
6. Развивать первые «нравственные эмоции»: хорошо — плохо.
7. Способствовать формированию позитивной самооценки.

Возрастные особенности детей 3-4 лет

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| Ведущая потребность | Потребность в общении, уважении, признании самостоя­тельности ребенка |
| Ведущая функция | Восприятие |
| Игровая деятельность | Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие |

*Особенности психологического курса «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

11

**-**

|  |  |
| --- | --- |
| ***Окончание таблииы*** | |
| **Показатели** | **Характеристика** |
| **Отношения со взрослыми** | **Ситуативно-деловое: взрослый — источник способов де­ятельности, партнер по игре и творчеству** |
| **Отношения со сверстниками** | **Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен** |
| **Эмоции** | **Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта** |
| **Способ познания** | **Экспериментирование, конструирование** |
| **Обьект познания** | **Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения** |
| **Восприятие** | **Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)** |
| **Внимание** | **Непроизвольное; быстро переключается с одной деятель­ности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Обьем внимания 3-4 предмета** |
| **Память** | **Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация); преобладает узнавание, а не запоминание; кратковремен­ная. Обьем памяти 3-4 предмета из 5** |
| **Мышление** | **Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки)** |
| **Воображение** | **Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого об­раза)** |
| **Условия успешности** | **Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми** |
| **Новообразования возраста** | **Самопознание, усвоение первичных нравственных норм** |

**ТЕМЛТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ\***

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Перечень занятий** |
| Сентябрь | Занятие 1. Знакомство  Занятие 2. Давайте дружить  Занятие 3. Правила поведения на занятиях  Занятие 4. Я и моя группа |
| Октябрь | Занятие 5. Радость  Занятие 6. Грусть  Занятие 7. Гнев  Занятие 8. Словарик эмоиий |
| Ноябрь | Занятие 9. Осенний праздник  Занятие 10. Восприятие цвета. Обобщение: овоши, фрукты Занятие 11. Восприятие формы  Занятие 12. Восприятие величины (большой — маленький) |
| Декабрь | Занятие 13. Здравствуй, Зима  Занятие 14. Диагностика-1  Занятие 15. Диагностика-2  Занятие 16. Новогодний праздник |
| Январь | Занятие 17. Восприятие величины (широкий — узкий) Занятие 18. Восприятие величины (длинный — короткий) Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки |
| Февраль | Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные Занятие 21. К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда  Занятие 22. Л. Ф. Воронкова «Маша-растеряша». Обобщение: одежда, обувь  Занятие 23. Мальчики-одуванчики |
| Март | Занятие 24. Девочки-припевочки  Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение: мебель  Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь  Занятие 27. Страна Вообразилия |
| Апрель | Занятие 28. День смеха  Занятие 29. Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые Занятие 30. Итоговая диагностика-1  Занятие 31. Итоговая диагностика-2 |

'

Занятия 9 и 16 организовываются в рамках детского учреждения. Конспекты этих занятий в этой книге не приводятся.

**13**

**ПРОГРАММА ЗАНЯТИЙ «ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК» ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-4 ЛЕТ**

***Занятие 1. Знакомство***

**Цели занятия**

1. Познакомить детей друг с другом.
2. Создать благоприятную атмосферу на занятии.

**Материалы**

Игрушка Зайчик (кукла бибабо), обруч, зонт, диск с детской веселой музы­кой, мяч, заготовка «цветочная поляна» (самостоятельно подготовить на листе формата A3: рисунок с изображением поляны, над которой летают бабочки, све­тит солнце, но нет цветов), бумажные цветы, клей-карандаш, зеленый маркер, мыльные пузыри.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

В холле ребят встречает психолог с игрушечным Зайчиком в руках и при­глашает их на занятие.

— Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут *(психолог пред­ставляется).* А тебя как зовут? *(Психолог знакомится с каждым ребенком.)* С этого дня мы с вами будем встречаться, вместе играть, рисовать, разговари­вать. Сегодня помогать мне будет мой давний друг Ушастик.

Этап II. Мотивационный

1. *Появление персонажа*

Ушастик приветствует каждого ребенка за руку, знакомится, предлагает свою помощь в проведении игр.

*14*

*2. Игра «Карусели»*

Ушастик кладет обруч посередине ковра и предлагает ребятам встать вок­руг него, а затем начать выполнять движения под стихотворение.

Еле-еле-еле-еле,

Закружились карусели. *(Дети начинают медленно двигаться.)*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом. *(Темп речи и движения ускоряются.)*

Побежали, побежали,

Побежали, побежали.

Тише, тише, не спешите, *(Темп замедляется.)*

Карусель ос-та-но-ви-те. *(Все остановились.)*

Раз-два, раз-два,

Вот и кончилась игра. *(Поклонились друг другу.)*

Этап III. Практический

7. *Динамическая пауза «Зайчики»*

Проводится на ковре. Детям предлагается выполнять движения, о которых говорится в стихотворении. Девочки и мальчики, Представьте, что вы зайчики. Раз, два, три, четыре, пять, Начал заинька скакать. Прыгал зайка целый день, Прыгать заиньке не лень.

*2. Игра «Солнышко и дождик»*

Ушастик находит зонтик и просит детей сказать, для чего он нужен. Психолог. Давай, Ушастик, прячься под зонтик, и вы, ребята, тоже прячь­тесь, и дождик нам будет не страшен!

*Занятие* 7. *Знакомство*

**15**

Ушастик. Ребята, когда я буду открывать зонтик, мы под него все будем прятаться. А как только зонтик закроется, мы будем снова бегать и прыгать по полянке. Понятно?

Психолог.

Тучка солнышко закрыла,

Наших деток намочила!

Ну-ка, все сюда бегом,

Вас накрою я зонтом!

Ушастик. Прячемся все под зонтик. Психолог.

Тучка спряталась за лес,

Смотрит солнышко с небес.

И такое чистое, теплое, лучистое.

Ушастик. Дождик прошел, можно идти погулять!

*3. Упражнение «Давай знакомиться»*

Ушастик.

Вы побегали, устали:

Зайчиками поскакали,

С зонтиком мы поиграли...

Сядем дружно все в кружок.

Что тут у меня, дружок? *(Ушастик достает мяч)*

Мы будем катать мяч друг другу. К кому он прикатится, тот скажет громко свое имя. Расскажет, как его зовут дома ласково, что он любит. *(Психолог или зайчик показывают образец ответа.)*

Ушастик. Меня зовут Ушастик, мама зовет меня Заинькой, я люблю гу­лять, прыгать, грызть морковку. Лови мячик, Миша!

4. *Игра «Зайка»*

Зайка серенький сидит и ушами шевелит.

Вот так, вот так, он ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть, надо лапочки погреть,

Вот так, вот так, надо лапочки погреть.

**16**

*Программа занятий «Цветик-семицветик» для летей 3-4 лет*

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать.

Вот так, вот так, надо зайке поскакать.

Зайку волк испугал, серый зайка ускакал!

Психолог. Музыка играет громко, будем бегать, прыгать ловко. Ушастик. Как мы будем прыгать? Вот как! Психолог. А как только прекратит, Зайка сядет и сидит. Ушастик. Все присели? Молодцы!

5. *Коллективная работа «Цветочная полянка»*

На доске висит заготовка поляны. Рядом разложены заготовки цветов.

Психолог. Ребятки, а вы поможете нам посадить красивые цветы на по­лянку? Посмотрите, какие у нас есть цветочки.

Ушастик. Выбирайте тот, который вам больше всего понравится. Давайте по очереди. Даша, бери цветок, приклеивай, и нарисуй ему стебелек, пожалуйс­та. Вот какой цветок Даша посадила! Кому, Даша, ты отдашь фломастер? *(Ребя­та по очереди приклеивают цветы.)*

Психолог. Замечательно, очень красивая полянка у нас получилась!

6. *Игра «Разувайся, пузырь!»*

Психолог. Ребята, хотите узнать любимое занятие Ушастика? Он вам скажет на ушко. *(Ушастик говорит первому ребенку на ушко, а далее дети по кругу повторяют его слова друг другу на ушко.)* А потом мы все хором скажем, что это за занятие. *(«Пускать мыльные пузыри».)*

А давайте тоже попускаем мыльные пузыри. *(Психолог пускает мыльные пузыри, дети ловят.)*

*А* я знаю еще одну очень интересную игру. Взялись за руки, встали в круг, сделаем круг маленьким-маленьким. Теперь говорим слова и «надуваем пу­зырь»:

Раздувайся, пузырь,

Раздувайся, большой,

Оставайся такой

Да не лопайся!

Хлоп!

*Занятие 2.* Давайте *дружить*

17

Этап IV. Рефлексивный

*1.Динамическая пауза*

Ушастик. Ребята, давайте сделаем «зарядку-отдыхалку». Повторяйте за

мной движения.

Руки кверху поднимаем, а потом их опускаем, А потом их разведем и к себе скорей прижмем. А потом быстрей, быстрей, хлопай, хлопай веселей.

**.**

2. *Подвеление итогов, рефлексия, ритуал прошания*

Ушастик интересуется у детей, что им понравилось больше всего. Потом с каждым прощается с помощью мяча-помощника.

Психолог вместе с детьми поет песенку, при этом стучит об пол настоящим мячом, а дети имитируют это движение.

Покатился, поскакал мячик по дорожке,

Прыг-скок, прыг-скок в *(имя ребенка)* ладошки.

До свидания, *(имя ребенка)!*

До свидания,... *(ребенок обращается к психологу по имени-отчеству)!*

Дети прощаются с Зайчиком, психологом.

***Занятие 2. Давайте дружить***

**Цели занятия**

1. Продолжить знакомство детей друг с другом.
2. Сплотить группу.
3. Сформировать положительное отношение к содержанию занятия.

Материалы

Игрушка заяц, мяч, цветные карандаши, рабочие тетради,.обруч, сердечки разного размера и цвета.

18 *Программа занятий «Цветик-семицветик» лля летей 3—4 лет*

Ход занятия

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча-помощника». Все встают в круг, предают мяч соседу, приветствуя и называя его по имени.

Этап II. Мотивационный

7. *Подвижная игра «Паровозик дружбы»*

Психолог предлагает детям отправиться в гости к их другу Ушастику на паровозике дружбы. Психолог приглашает каждого занять свое место, подчер­кивая некоторые отличительные особенности детей, например:

— Девочка, которая пришла в зеленой кофточке, пройдет в первый вагончик. И т. д.

Движение паровозика можно сопровождать следующей песенкой:

Поезд мчится и грохочет —

Тук-тук-тук, тук-тук-тук,

Машинист вовсю хлопочет —

Чух-чух-чух, чух-чух-чух..

Поезд мчится под горой —

Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Для детей вагон второй —

Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

Поезд мчится вдоль полей —

Тук-тук-тук, тук-тук-тук.

Эй, цветы водой полей —

Чух-чух-чух, чух-чух-чух.

*2, Появление Ушастика*

Ушастик приветствует детей и дарит им в знак дружбы сердечки, которые отличаются размером и цветом. Детям необходимо найти такое же среди остав­шихся и склеить их между собой.

Потом Ушастик предлагает познакомиться и поиграть с его друзьями.

*Занятие 2.* Давайте *дружить*

**19**

Этап III. Практический

7. *Динамическая пауза «Звериная зарядка»*

Психолог проводит с детьми зарядку. Дети выполняют движения в соот­ветствии с текстом.

Раз — присядка, два — прыжок,

И опять присядка, а потом опять прыжок.

Это заячья зарядка.

Птички скачут, словно пляшут,

Птички крылышками машут

И взлетают без оглядки.

Это птичкина зарядка.

А лисята, как проснутся,

Любят долго потянуться,

Обязательно зевнуть,

Ну и хвостиком вильнуть.

А волчата спинку выгнуть

И легонечко подпрыгнуть.

Ну а мишка косолапый,

Широко расставив лапы

То одну, то обе вместе,

Долго топчется на месте.

А кому зарядки мало,

Начинаем все сначала.

*2. Задание «Прятки»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 9).

Психолог. Посмотрите внимательно на картинку, найдите и обведите тех зверей, с

которыми вы делали зарядку.

*3. Пальчиковая гимнастика «Дружба»*

Психолог проводит с детьми зарядку. Дети выполняют движения в соот­ветствии с текстом.

20

*Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

Пальцы делают зарядку,

*(Четыре ритмичных хлопка ладошками.)*

Чтобы меньше уставать.

*(Сжимаем и разжимаем кулачки.)*

А потом они в альбомах

*(Трясем ручками в воздухе.)*

Будут снова рисовать.

*(Хлопаем в ладоши.)*

Упражнение нужно повторить несколько раз.

*4. Задание «Лабиринт»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 10). Психолог. Проводите Ушастика к друзьям.

5. *Игра «Карусели»*

Ушастик. Ребята, вам понравились мои друзья и наши дружные игры? А в к:акие игры вы играете?

*См. занятие 1*

*6. Игра «Разувайся, пузырь»*

См. занятие 1.

Этап IV. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания.

См. занятие 1.

**Занятие 3. Правила повеления на занятиях**

**Цели занятия**

1. Продолжить знакомство детей друг с другом.
2. Развитие коммуникативных навыков, необходимых для общения.

*Занятие 3. Правила поведения на занятиях*

**21**

1. Развитие навыков культурного общения.
2. Развитие произвольности (умения слушать инструкцию взрослого, со­блюдать правила игры).

**Материалы**

Игрушка свинка (кукла бибабо), мяч, игра «Давай поздороваемся!» (исполь­зуются парные игрушки животных или парные карточки с изображением живот­ных), настольно-печатная игра «Что хорошо, что плохо» (изд-во «Умка», Санкт-Петербург, художник М. Ефимова), музыкальное сопровождение, спортивный мостик, рабочие тетради.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча помощника». Все встают в круг, передают мяч соседу, приветствуя и называя его по имени.

Этап И. Мотивационный

*Появление куклы Свинки*

Психолог. Сегодня мы попали в школу к тете Свинке.

Свинка. Здравствуйте! Ребята, я хочу научить вас вежливости, аккурат­ности и хорошим манерам. Хотя частенько говорят, что мы, свинки, — грязнули, это далеко не так. Мы весьма чистоплотные, обходительные и учтивые. У нас есть чему научиться. Сегодня я хочу познакомить вас с правилами поведения на занятиях. Но выполнять их стоит и дома, и на улице, и в гостях, и в любых местах, где вы находитесь.

Этап III. Практический

*1.Игра «Давай поздороваемся»*

1. Свинка. Сейчас мы поздоровались. Это первое правило:

22 *Программа занятий «Цветик-семицветик « для детей 3-4 лет*

Ты приходишь на занятие, Будешь ты учиться, в путь! Поздороваться со всеми Ты сначала не забудь!

Что это значит: что всегда, когда вы куда-то приходите или кого-то встре­чаете, нужно обязательно... *(здороваться).*

Молодцы. Люди здороваются при помощи слов, а животные? Животные тоже здороваются, только по-своему.

Давайте вспомним, как здороваются животные.

Я раздам вам картинки, на крторых изображены разные звери. Они будут друг с другом встречаться и здороваться. Встречаться будут животные одного вида: лошадь с лошадью, корова с коровой, мышка с мышкой. Например, встре­тит мышка другую мышку и скажет ей: «Пи-пи-пи-пи-пи».

*2. Динамическая пауза «Таней в кругу»*

Психолог.

Ты друзей не обижай,

Не дерись и не толкай.

Посмотрим, как вы запомнили это правило.

Повторяйте за мной движения! Не забывайте про правило.

Мы сейчас пойдем направо,

А потом пойдем налево.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем

И немножечко приляжем.

Мы поднимемся тихонько

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ноги

И похлопают ладони.

Повернемся мы направо,

Не начать ли все сначала?

Упражнение повторить несколько раз.

*Занятие 3. Правила повеления на занятиях* 23

3. *Игра «Кто позвал?»*

Психолог.

Никому ты не груби, Всех по имени зови.

Что это означает? Некрасиво и некультурно обзываться, всех надо назы­вать по имени.

Свинка. И чтобы проверить, насколько хорошо вы это усвоили и запо­мнили имена друг друга, мы сыграем в интересную игру.

Давайте выберем водящего. Например, Дашу. Она встает в центр круга. Все остальные — вокруг нее. Затем мы идем по кругу, приговаривая: Вот играли мы, играли, А теперь в кружочек встали. Даша, глазки закрывай, Кто позвал тебя — узнай!

Кто-то из вас скажет: «Здравствуй, Даша!» В ответ Даша должна угадать, кто ее позвал. Если она угадала, то игроки меняются местами: если нет, игра продолжается.

*4. Подвижная игра «Пожалуйста»*

Свинка. Вот еще одно правило:

Будем мы учиться слушать,

Когда кто-то говорит.

Говорить ты будешь только,

Когда друг твой замолчит.

Слушайте вы взрослого очень все внимательно,

И получится у вас все просто замечательно.

Что это значит? Учителя нужно внимательно слушать, не перебивать, тогда все вы сделаете правильно. Когда другой человек говорит, перебивать его некра­сиво, надо подождать, пока он закончит говорить, и тогда сказать самому.

А знаешь, Свинка, наши ребята очень воспитанные и знают Волшебные вежливые слова. Ребята, давайте их вспомним. *(Вспоминаем и называем.)* Мо­лодцы!

Свинка. Ребята, я буду давать вам различные задания, а вы должны буде­те их выполнять, но только если я скажу «пожалуйста». Если я не скажу этого волшебного слова, вы будете стоять на месте.

24 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

• Поднимите правую руку, пожалуйста, и т. д.

• Присядьте.

• Встаньте.

* Попрыгайте.
* Улыбнитесь.
* Покружитесь.
* Похлопайте в ладоши.
* Поднимите левую руку.
* Встаньте на одну ногу.
* Разведите руки в стороны.

1. *Пальчиковая гимнастика «Дружба»*

Пальцы делают зарядку, *(Четыре ритмичных хлопка ладошками.)*

Чтобы меньше уставать. *(Сжимаем и разжимаем кулачки.)*

А потом они в альбомах *(Трясем ручками в воздухе.)*

Будут снова рисовать. *(Хлопаем в ладоши.)*

1. *Задание «Что хорошо, что плохо»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 11).

Свинка. Ребята, сейчас мы с вами будем выполнять интересное за­дание.

Помогите Буратино исправиться. Посмотрите и скажите, хорошо или плохо он поступает. Картинки, на которых он поступает плохо, зачеркните.

*(Ребята по очереди описывают ситуацию, изображенную на картинке, и рассуждают, хорошо это или плохо.)*

*7. Задание «Загадки»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 12).

Психолог. Отгадайте загадки Буратино. Найдите тень каждого предмета.

*Занятие 4. Я и моя группа* 25

8. *Игра «Вежливый мостик»*

Психолог. Замечательно! А сейчас представьте, что перед нами река. Нам надо перейти на другой берег? Как? *(По мостику)*

Хорошо, но наш мостик необычный. Чтобы по нему пройти, надо назвать волшебное слово. Понятно? Сейчас вы по очереди будете называть волшебное слово и переходить на другой берег.

Свинка. Не забываем про правила:

* Мы не спорим, идем по очереди.
* Слушаем друга, не перебиваем его.
* Не обижаем друг друга, не толкаемся.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Свинка. На этом наше занятие закончилось, мне осталось сказать вам еще одно правило. Думаю, вы догадываетесь, что это за правило.

Вот занятие прошло, ч

До скорого свидания. Всем друзьям и взрослым скажем Дружно: «До свидания!»

До свидания, ребята! Приходите еще ко мне в школу, обязательно узнаем что-то очень интересное и полезное.

Психолог. До свидания, тетя Свинка! Нам, ребята, пора дальше идти за­ниматься. Молодцы! Очень надеюсь, что вы будете использовать все правила, с которыми вас познакомила тетя Свинка. Познакомьте своих родителей с ними. До свидания!

***Занятие 4. Я и моя группа***

**Цели занятия**

1. Познакомить детей друг с другом, сплотить группу.
2. Включить детей в ситуации взаимодействия для решения проблемных практических задач.

26 *Программа занятий «Цветик-семииветик» для детей 3-4 лет*

3. Создать условия для активного восприятия детьми эмоционально насы­щенного материала.

Материалы

Игрушка заяц (кукла бибабо), мяч, игрушечные зайцы по числу детей, «вол­шебная палочка», рабочие тетради, цветные карандаши.

|

**Ход занятия**

**Этап I. Организационный**

*Приветствие*

Психолог предлагает детям поприветствовать друг друга при помощи «мяча помощника». Все встают в круг, каждый из детей передает мяч своему соседу, приветствуя и называя его по имени.

Этап II. Мотивационный

*Появление куклы* — *зайца Ушастика*

Ушастик обращается за помощью к детям: найти его друзей — зайчиков, которые разбежались по всему кабинету.

Этап III. Практический

1. *Игра «Прятки»*

*Игрушечные зайцы расставлены в различных местах комнаты: на полу, на полках, на подоконниках и т. д. Некоторые игрушки дети могут взять легко сами, а другие* — *нет. Важно обращать внимание на действия детей, когда они пытаются достать недоступную им игрушку, своевременно оказывать им по­мощь.*

Психолог дает задание — найти спрятанных зайцев. Дети по очереди их ищут.

Занятие *4. Я и моя группа,* 27

*2. Экскурсия по кабинету*

Ушастик. Вы такие умелые, самостоятельные, у вас все получается!

Психолог. Ушастик, группа у нас очень дружная, поэтому все и получа-. ется. Хочешь, мы покажем тебе нашу группу, расскажем, чем мы любим, зани­маться, как играем.

Ушастик. Конечно, это интересно.

Психолог вместе с детьми организует мини-экскурсию по кабинету. Они рассказывают, чем они занимаются в определенной зоне: доска, стол, ковер и др.

*3. Игра «Если нравится тебе, то делай так» (на ковре)*

Каждый участник по очереди показывает движение, остальные его повто­ряют. Игра сопровождается песенкой. Если нравится тебе, то делай так *(Показывает движение.)* Если нравится тебе, то делай так *(Показывает движение.)* Если нравится тебе, то и другому покажи, Если нравится тебе, то делай так.

*4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»*

См. занятие 2.

*5. Задание «Художники»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 13).

Ушастик. Раскрась только те предметы, которые нужны для рисования.

6. *Задание «Найди отличия»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 14).

Ушастик. Предметы для рисования помогут вам выполнить следующее задание.

Найдите отличия между картинками; ту, которая понравилась больше все­го, раскрасьте.

28 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

*7. Игра «Волшебная палочка»*

Психолог. Ребята, у меня есть волшебная палочка, которая может совер­шать чудеса с вашим телом.

Психолог дотрагивается палочкой до руки ребенка. Ребенок показывает, какие движения может совершать его рука, например: махать, хватать, крутить, открывать, играть на пианино и т. д. Психолог дотрагивается до других частей тела: плечей, головы, ступней, туловища и т. д.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания (см. занятие 1)*

Ушастик. Мне надо в лес бежать, дом строить. Я на вас посмотрел и по­нял, что нужно быть активным, самостоятельным, веселым, как вы, и не бояться никакой работы!

Дети прощаются с Зайцем и друг с другом.

***Занятие 5. Ралость***

**Цели занятия**

1. Знакомство с эмоцией «радость».
2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

**Материалы**

Рабочие тетради, Гномик-настроение (игрушка или плоскостная картинка Гномика со схематичным изображением эмоции радости), радостные рожицы (каждому ребенку), клей, фломастеры или цветные карандаши, музыкальное сопровождение (песня «Облака», музыка В. Шаинского, слова С. Козлова; весе­лое и грустное музыкальные произведения), картинки с изображением веселых, грустных, сердитых героев; заготовка солнышко с лучиками.

Занятие 5. *Радость* 29

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие «Улыбка»*

Психолог. Сегодня мы здороваемся по кругу, например: «Здравствуй, Лиза, я очень рада тебя видеть!» Передаем по кругу это приветствие и улыбку.

Этап II. Мотивационный

Психолог. Сегодня мы с вами отправляемся в гости к гномику — Весель­чаку, который живет в радостной стране. А полетим мы туда на облаках. *(Звучит песенка «Облака» из м/ф «Трям, здравствуйте!».)*

Этап III. Практический

7. *Весела «Я радуюсь, когда...»*

Детей встречает Гномик-Весельчак и беседует с ними.

Гномик-Весельчак. Я рад вас сегодня видеть, рад, что вы пришли ко мне в гости. Посмотрите, как радуются утром птички, когда встает солнышко; как радуется собачка, когда ей дают вкусную косточку. А чему радуетесь вы? Давайте поговорим.

Скажите: «Я радуюсь, когда...» *(Ответы детей можно записать на «Радост­ных страничках» в рабочих тетрадях.)*

*2. Упражнение «Гномик»*

Психолог. Когда человеку радостно, что он делает? Давайте посмотрим, как выглядит ваше лицо, когда вы улыбаетесь. *(Дети улыбаются перед зеркалом и наблюдают за мимикой.)*

Только наш гость еще не заулыбался. Давайте подумаем, что надо сделать, чтобы он тоже стал радостным, веселым?

*(Дети стараются развеселить Гномика разными способами: улыбнуться, погладить, пощекотать, подарить подарок, угостить конфеткой, построить рожицы, рассмешить и т. д.)*

30 *Программа занятий «Цветик-семииветик» для детей 3-4 лет*

Давайте сделаем, чтобы гномик стал веселым и радостным. Очень хорошо у нас получилось! Давайте поищем в комнате еще радостных героев.

*(По комнате разложены изображения сказочных персонажей с разными эмоциональными выражениями на лицах.)*

*3. Динамическая пауза «Солнышко»*

Психолог. Я радуюсь, когда на улице светит солнышко. Давайте сделаем солнечную зарядку:

Вот как солнышко встает,

Выше, выше, выше.

К ночи солнышко зайдет,

Ниже, ниже, ниже.

Хорошо, хорошо

Солнышко смеется,

А под солнышком нам всем

Весело живется.

*4. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»*

Жил да был веселый гном *(Дети поднимают руки над головой, изображая колпак.)*

С круглыми ушами. *(Описывают вокруг ушей большие круги.)*

Он на сахарной горе

*(Локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, чтобы образовался тре­угольник.)*

Спал под воротами. *(Пальцы изображают ворота.)*

Вдруг откуда ни возьмись

Великан явился. *(Руки высоко подняты над головой.)*

Скушать гору он хотел, *(Движения, будто едим руками.)*

Только подавился! *(Хватаем воздух ртом и надуваем щеки.)*

*Занятие* 5. *Радость* 31

Ну а что веселый гном?

Так и спит глубоким сном!

*(Дети изображают спящего гнома.)*

5. *Задание «Радостная страничка»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 15).

Психолог. Теперь давайте сядем за столы и приклеим на радостную стра­ничку радостную рожицу (радостное солнышко, радостного колобка или т. п.).

6. *Музыкальное задание «Веселый мишка»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 16).

Посмотрите на мишек. Одного зовут Смешинка, а другого Грустинка. У каждого есть любимая музыка. Послушайте, кто любит эту музыку.

*(Психолог ставит веселое музыкальное произведение, например «Полька» П. И. Чайковского.)* А эту кто любит? *(Психолог ставит грустное музыкальное произведение, например «Болезнь куклы» или «Осенняя песня» П. И. Чайковско^ го.)* Почему? Раскрасьте Смешинку, веселого мишку.

Этап IV. Рефлексивный

7. *Динамическая пауза*

Психолог.

Смотрит солнышко в окошко,

Светит в нашу комнатку.

Мы захлопали в ладошки,

Улыбнемся солнышку. Давайте подарим свои улыбки солнышку.

На доске висит заготовка: солнышко с лучиками, дети маркером на лучиках рисуют свою улыбку, затем предают маркер следующему.

*2. Психомышечная гимнастика. Упражнение «Буратино»*

Психолог. Давайте встанем в круг и сделаем веселое упражнение: Делаем глубокий вдох и широко улыбаемся, Потом выдыхаем и говорим: «У-тю-тю-тю».

32 *Программа занятий «Цветик-семицветик»* для *детей 3-4 лет*

*3. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог. Вам понравилось радостное занятие? Что вам больше всего понравилось?

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно: «До свидания!»

*Занятие 6. Грусть*

**Цели занятия**

1. Знакомство с эмоцией «грусть».
2. Создание благоприятной атмосферы на занятии.
3. Привлечение внимания детей к эмоциональному миру человека.

**Материалы**

Герои сказки «Курочка Ряба», Гномик-настроение, клей, цветные и про­стые карандаши; билеты с изображением различных фигур, вырезанные из бумаги веселые и грустные рожицы; рабочие тетради, картинки (вырезки из журналов, фотографии и т. п.) с изображением сказочных героев, детей, взрос­лых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»; грустные маленькие рожицы на всех участников, простые и цветные карандаши; картин­ки с изображением Колобка и Винни-Пуха; музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

**Этап I. Организационный**

*Приветствие*

Психолог. *Давайте* поздороваемся друг с другом по кругу кивком головы.

*Занятие 6. Грусть ■* 33

Этап II. Мотивационный

*1. Игра «Загадочные билеты»*

Психолог предлагает детям посетить театр, раздает билеты, на которых изображены различные фигуры. Дети занимают свои места, соответственно изображению, указанному на билете.

*2. Игра «Аплодисменты»*

Психолог. Поприветствуем сказку аплодисментами. Когда я руки под­нимаю высоко, вы громко хлопаете в ладоши; опускаю руки низко — вы тихо

хлопаете.

Этап III. Практический

7. *Сказка «Курочка Ряба»*

Психолог показывает при помощи кукол сказку.

Психолог. Давайте сравним эмоциональное состояние бабушки и де­душки в начале, середине и конце сказки. Почему они плачут?

*2. Беседа «Мне грустно, когла.*.*.»*

Психолог. Бабушке с дедушкой грустно, что яичко разбилось. Я грущу, когда на улице дождик идет. А вам когда бывает грустно?

*(На «Грустных страничках» в тетрадях записываем ответы детей.)*

**,**

*3. Упражнение «Гномик»*

Психолог. Когда человеку грустно, что он делает? Покажите, как вы­глядит ваше лицо, когда вы грустите. *(Дети перед зеркалом делают грустное выражение лица и наблюдают за мимикой.)*

Давайте сделаем так, чтобы гномик загрустил.

Очень хорошо у нас получилось!

Давайте поищем в комнате еще грустных героев. Почему вы сделали имен­но такой выбор?

34 *Программа занятий Цветик-сешиветик» для детей 3-4 лет*

*(По комнате разложены изображения сказочных персонажей с разными эмоциональными выражениями на лицах.)*

1. *Задание «Грустный утенок»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 18). Психолог. Сядем за стол и найдем грустного утенка. Раскрасьте его.

5. *Музыкальный момент*

Психолог. Теперь закройте глазки. Послушайте музыкальный отрывок. *(Звучит грустная музыка, например, пьесы П. И. Чайковского «Болезнь куклы» или «Осенняя песня»).* Это какая музыка? Почему вы так решили? Чем она от­личается от веселой? *(Для сравнения можно дать послушать потом отрывок веселой музыки.)*

*6. Задание «Ребята в поезде»*

Психолог раскладывает перед детьми картинки с изображениями веселых и грустных ребят.

Психолог. Давайте проводим друзей, рассадим их в поезд. Сначала по­смотрим, на какие две группы мы можем разделить всех ребят. Теперь в поезд сядет сначала веселый ребенок, потом грустный, потом опять веселый, потом опять грустный...

*7. Игра «Угадай эмоцию»*

Психолог. Я буду вам показывать разные картинки с изображением ге­роев сказок и мультфильмов, а вы должны будете сказать, какое у них настро­ение и почему.

*8. Подвижная игра «Грустный* — *веселый»*

Психолог показывает детям два рисунка: веселый Колобок и грустный Вин­ни-Пух. Если я вам покажу веселого Колобка, вы будете бегать, прыгать и улы­баться, как этот Колобок. А если я покажу вам Винни-Пуха, вы будете идти впе­ревалочку, как мишка, у вас будет грустное лицо.

*Занятие 6. Грусть* 35

9. *Пальчиковая гимнастика «Грустный гном»*

Жил да был веселый гном

*(Дети поднимают руки над головой, изображая колпак.)*

С круглыми ушами.

*(Описывают вокруг ушей большие круги.)*

Он на сахарной горе

*(Локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, чтобы образовался тре­угольник.)*

Спал под воротами.

*(Пальцы изображают ворота.)*

Вдруг откуда ни возьмись

Великан явился.

*(Руки высоко подняты над головой.)*

Скушать гору он хотел,

*(Движения, будто едим руками.)*

Только подавился!

*(Хватаем воздух ртом и надуваем щеки.)*

Ну а что веселый гном?

Так и спит глубоким сном!

*(Дети изображают спящего гнома.)*

*10. Задание «Грустная страничка»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 17).

Психолог. На грустную страничку надо приклеить грустную рожицу. Выберите ее и приклейте.

11. *Упражнение «Найди утят»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 19).

Психолог. Посмотрите, грустная мама Утка ищет своих непослушных утят, которые от нее спрятались. Давайте поможем ей их найти. Найдите и рас­красьте утят.

36 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

Этап IV. Рефлексивный

1. *Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бабочка», «Буратино»*

Психолог. Давайте встанем в круг и сделаем следующие упражнения:

1. Наши плечи — это крылышки бабочки. Делаем вдох и отводим плечи- крылышки назад (сводим лопатки вместе), делаем выдох — возвращаем плечики на место.

2. Делаем глубокий вдох и широко улыбаемся,  
Потом выдыхаем и говорим: «У-тю-тю-тю».

*2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог. Вам понравилось занятие? Что вам больше всего понрави­лось?

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно: «До свидания!»

***Занятие 7. Гнев***

**Цели занятия**

1. Знакомство с эмоцией «гнев».
2. Развитие умения распознавать это эмоциональное состояние и учиты­вать его в процессе общения с другими людьми.
3. Тренировка мимических навыков.

**Материалы**

Гномик- настроение, картинки (вырезки из журналов, фотографии и т. п.) с изображением сказочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»; яркая коробка, газеты, «мешочек Гне­ва», подушка- колотушка, «Сердитые рожицы», клей, картинки для задания «Найди хозяйку» (подготовить самостоятельно: 3 девочки — веселая, грустная

*Занятие 7. Гнев* 37

и сердитая и 3 кота с соответствующими эмоциями), рабочие тетради, простые и цветные карандаши; музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог. Сегодня мы здороваемся, пропевая приветствие своему сосе­ду в круге, например *(поет):* «Здравствуй, Даша».

Этап II. Мотивационный

*Игра «Зеркало»*

Дети повторяют за ведущим движения, эмоции. Последняя показанная эмоция — гнев.

Психолог интересуется, к какому сегодня гномику мы отправляемся в гости.

Этап III. Практический

7. *Весела «Я сержусь, когда...»*

Психолог. Бывают такие случаи, когда нас что-то не устраивает, что-то не нравится. Бывает? Что мы тогда начинаем делать? Сердиться! А когда серди­тесь вы? Давайте поговорим.

Дети по очереди заканчивают фразу: «Я сержусь, когда...» Ответы детей можно записать на «Сердитых страницах» в тетрадях.

*2. Игра «Гномик»*

Психолог. Когда человек сердится, что он делает? Покажите, как выгля­дит лицо сердитого человека. Как вы сердитесь? Покажите. *(Дети перед зерка­лом делают сердитое выражение лица и наблюдают за мимикой.)*

Давайте сегодня сделаем Гномику сердитое лицо.

38 *Программа занятий «Цветик-семицветик» лля* лете»? *3-4 лет*

*3. Психогимнастическое упражнение «Король-боровик»*

Психолог читает стихотворение. Дети выполняют движения соответствен­но тексту.

Шел Король-Боровик

Через лес, напрямик.

Он грозил кулаком

И стучал каблуком.

Был Король-Боровик не в духе:

Короля покусали мухи.

*4. Музыкальное задание*

Психолог. Теперь садитесь, закройте глазки и послушаем музыку. Мы с вами слушали какую музыку? Какое было в ней настроение? Нам надо выбрать теперь сердитую музыку. Слушаем и выбираем. *(Например, пьеса П. И. Чайков­ского «Баба Яга».)*

1. *Задание «Провели дорожку»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 22).

Психолог. Сядем за столы. Давайте проведем Красную Шапочку домой, поможем ей не попасть в лапы злого и голодного волка.

6. *Игра «Угадай эмоцию»*

Психолог *(показывает детям картинки с изображением героев сказок и мультфильмов).* Какое настроение у героя? Почему вы так считаете? Изобра­зите такую же эмоцию.

*7. Задание «Найди хозяйку»*

На доске висят картинки: три кота (веселый, грустный, сердитый) и три девочки (веселая, грустная, сердитая).

Психолог. Посмотрите на этих котов, чем они отличаются? У каждого кота есть хозяйка, давайте ее найдем. Почему вы сделали такой выбор?

**|**

*Занятие 7. Гнев* 39

8. *Работа с гневом*

Психолог. Что же мы можем сделать, чтобы больше не сердиться?

1) Можно сделать «Коробочку гнева». Представьте, что мы на что-то рас­  
сердились, берем газету и комкаем ее, а потом бросаем в яркую коробочку, там  
наш гнев перестает сердиться и становится добрым.

1. Еще можно постучать по «подушке-колотушке»
2. или покричать в «мешочек для крика».

*9. Пальчиковая гимнастика «Сердитый гном»*

Жил да был веселый гном

*(Дети поднимают руки над головой, изображая колпак.)*

С круглыми ушами.

*(Описывают вокруг ушей большие круги.)*

Он на сахарной горе

*(Локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, чтобы образовался тре­угольник.)*

Спал под воротами.

*(Пальцы изображают ворота.)*

Вдруг откуда ни возьмись

Великан явился.

*(Руки высоко подняты над головой.)*

Скушать гору он хотел,

*(Движения, будто едим руками.)*

Только подавился!

*(Хватаем воздух ртом и надуваем щеки.)*

Ну а что веселый гном?

Так и спит глубоким сном!

*(Дети изображают спящего гнома.)*

*10. Задание «Сердитая страница»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 20).

Перед детьми на столе лежат вырезанные из бумаги рожицы с разными эмоциями. Дети должны выбрать нужную.

Психолог. Давайте на сердитую страницу приклеим сердитую рожицу. Выберите и приклейте ее.

40 *Программа занятий «Цветик-семишетик» для детей 3-4 лет*

11. *Задание «Найди сердитого зверя»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях {с. 21). Психолог. Найдите и раскрасьте только сердитого зверя.

Этап IV. Рефлексивный

*1Психомышечная гимнастика. Упражнения «Бяка-Бука», «Бабочка», «Буратино»*

Психолог. Давайте встанем в круг и сделаем следующие упражнения:

1. Делаем вдох и сдвигаем брови, делаем сердитое лицо, делаем выдох и рас­слабляемся.
2. Наши плечи — это крылышки бабочка, делаем вдох и отводим плечи-  
   крылышки назад (сводим лопатки вместе), делаем выдох — возвращаем плечики  
   на место.
3. Делаем глубокий вдох и широко улыбаемся,  
   Потом выдыхаем и говорим: «У-тю-тю-тю».

*2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог. Вам понравилось занятие? Что вам больше всего понрави­лось?

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно: «До свидания!»

***Занятие 8. Словарик эмоций***

**Цели занятия**

1. Привлечь внимание к эмоциональному миру человека.
2. Обучение распознаванию и выражению эмоций: радость, грусть, гнев.
3. Закрепление мимических навыков.

*Занятие 8. Словарик эмоиий* 41

**Материалы**

Картинки (вырезки из журналов, фотографии и т. п.) с изображением ска­зочных героев, детей, взрослых в разных эмоциональных состояниях для игры «Угадай эмоцию»; музыкальное задание, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, разрезные картинки ^самостоятельно подготовить картинки, на которых изображены животные в различных эмоциональных состояниях; раз­резать каждую картинку на 4 части), большая картинка на сравнение (как ва­риант взять настольно-печатную игру «Найди различие» Бурдина СВ., «Весна-дизайн», Киров), кубик настроения, стихотворение «Облака», игра «найди пару облачку» (нарисованные облака разных эмоций по 2 каждой).

**Ход занятия**

**Этап I. Организационный**

*Приветствие «Незнайка»*

Психолог. Давайте сегодня поздороваемся так. Я здороваюсь с одним из вас и называю его имя. Если я сказал правильно, хлопайте в ладоши, неправиль­но — топайте ногами.

Этап II. Мотивационный

*Появление персонажа Мишутка*

Мишутка предлагает ребятам отправиться в путешествие по «Стране На­строений». Давайте полетим туда на облаках.

Облака, как паруса,

*(Изобразить треугольник указательными пальцами,)*

Мчит их ветер, гонит,

*(Резко выдвинуть вперед одну руку, потом другую.)*

Если много облаков —

*(Руки выставить перед собой, все пальцы раздвинуты.)*

Будет точно дождик.

*(Ритмичные щелчки пальцами сверху вниз.)*

Ну а если облака,

*(Правую руку поднять вверх, пальцы раздвинуть.)*

Как перо Жар-птицы,

42 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

*Обе руки поднять вверх, соединить, раздвинуть пальцы, развести руки в стороны.)*

Будет солнышко с утра,

Защебечут птицы.

*(Изобразить руками крылья.)*

А столкнутся лоб о лоб —

*(Кулак ударить о кулак.)*

В тучу превратятся,

*(Изобразить в воздухе большую округлость.)*

И тогда грохочет гром —

*(Хлопки в ладоши.)*

Это тучи злятся.

*(Кулаки сжать, руки выставить перед собой.)*

*\*Мишутка принимает активное участие в играх и заданиях.

Этап III. Практический

7. *Игра «Угадай эмоцию»*

Психолог. Я раздам вам рисунки с изображением героев. А вы изобра­зите этого героя и его настроение. *(Психолог показывает пример.)*

*2. Пальчиковая гимнастика «Веселый гном»*

Жил да был веселый гном

*(Дети поднимают руки над головой, изображая колпак.)*

С круглыми ушами.

*(Описывают вокруг ушей большие круги.)*

Он на сахарной горе

*(Локти на столе, руки прямо, ладони сложены так, чтобы образовался тре­угольник.)*

Спал под воротами.

*(Пальцы изображают ворота.)*

Вдруг откуда ни возьмись

Великан явился.

*(Руки высоко подняты над головой.)*

Скушать гору он хотел,

*(Движения, будто едим руками.)*

*Занятие 8. Словарик эмоций* 43

Только подавился!

*(Хватаем воздух ртом и надуваем щеки.)*

Ну а что веселый гном?

Так и спит глубоким сном!

*(Дети изображают спящего гнома.)*

*3. Задание «Найди маски героям»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 23).

Психолог. Мы с вами очутились на празднике. У каждого героя есть мас­ка с таким же настроением, что и у самого героя. Найдите для каждого маску. Соедините линией с героем.

*4. Игра «Слушай внимательно»*

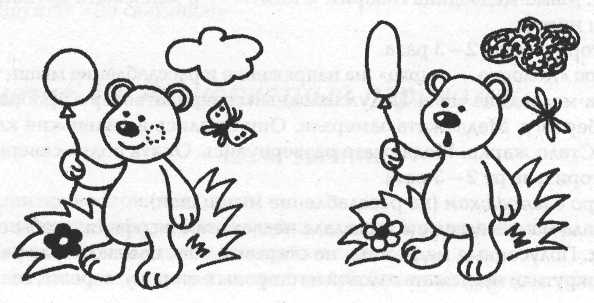
Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 23).

Психолог. Посмотрите — перед вами три Колобка. У каждого разное настроение. Какое? Дорисуйте. Подарите им по шарику. Нарисуйте у веселого Колобка красный шарик, у сердитого — синий, у грустного — зеленый.

5. *Игра «Замри»*

Психолог. Пока играет музыка, вы двигаетесь по комнате, как только музыка останавливается, вы замираете в той позе, в которой вас застала пауза. *(Психолог показывает пример.)*

*6. Задание «Собери картинку»*



44 *Программа занятий «Цветик-семииветик» для* детей *3-4 лет*

Психолог раздает детям разрезные картинки

Психолог. Поможем Мишутке собрать «фотографии» его друзей, которые развалились на кусочки.

*7. Настольно-печатная игра «Найди различие»*

Психолог. Давайте посмотрим на картинки. Они одинаковые? Чем они отличаются? Называйте по очереди отличия.

1. *Музыкальное задание*

Психолог. Вы слушаете музыку и говорите, какое у нее настроение.

9. *Психомышечная тренировка «Медвежата в берлоге»*

Мишутка приглашает ребят к себе в гости.

1. *Игра с шишками* (на напряжение и расслабление мышц рук).

Мама-медведица бросает медвежатам шишки. Они ловят их и с силой сжи­мают в лапках. Шишки разламываются на мелкие кусочки. Медвежата откиды­вают их в стороны и роняют лапки вдоль тела — лапки отдыхают. Мама снова кидает шишки медвежатам.

Повторить игру 2 — 3 раза.

2. *Игра с пчелкой* (на напряжение и расслабление мышц ног).

Медведица зовет золотую пчелку поиграть с медвежатами. Дети-медвежа­та, сидя на полу, сгибают ноги в коленях, делая «домики». Пчелка пролетает под коленями. Мама-медведица говорит: «Летит!» — и медвежата дружно распрям­ляют свои ножки.

Повторить игру 2 — 3 раза.

3. *Игра «Холодно* — *жарко»* (на напряжение и расслабление мышц туловища).  
Мама-медведица ушла. Подул холодный северный ветер и пробрался сквозь щелки в берлогу. Медвежата замерзли. Они сжались в маленькие клубочки — греются. Стало жарко. Медвежата развернулись. Опять подул северный ветер. Повторить игру 2 — 3 раза.

4. *Игра с шарфиком* (на расслабление мышц шеи).

Пришла мама-медведица и раздала медвежатам шарфики, чтобы они больше не мерзли. Полусонные медвежата, не открывая глаз, повязали шарфики на свои шейки. Покрутили медвежата головой из стороны в сторону: хорошо, тепло шейкам.

*Занятие 10. Разноцветный паровозик* 45

5. *Пчелка мешает спать* (тренировка лицевых мышц).

В берлогу снова прилетела пчелка. Решила она сесть кому-нибудь на язычок, но медвежата быстро стиснули зубы, сделали губы трубочкой и стали крутить ими в разные стороны. Пчелка обиделась и улетела. Медвежата снова слегка раскры­ли рот, язык отдыхает. Пришла мама-медведица и зажгла свет. От яркого света медвежата крепко зажмурились и сморщили носы. Мама видит: все в порядке; по­гасила свет. Медвежата перестали жмуриться и морщить носы. Снова прилетела пчелка. Медвежата не стали ее прогонять, а покатали ее у себя на лбу, двигая бро­ви вверх-вниз. Пчелка поблагодарила медвежат за удовольствие и улетела спать.

6. *Отдых.* Медведица говорит медвежатам, что сейчас они услышат пре­красную музыку, и, обращаясь к каждому в отдельности, рассказывает, какими  
они будут хорошими, когда проснутся *(психолог ставит пьесу П. И. Чайковского  
«Сладкая греза» № 21).*

Психолог. Вы слушаете музыку, вам снится красивый, добрый сон. *(После окончания музыки.)* Теперь просыпаемся, расскажите, что вам приснилось.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог. Наше путешествие с Мишуткой подошло к концу. Вам понра­вилось оно? Что понравилось? Вот занятие прошло, До скорого свидания. Всем друзьям и взрослым скажем Дружно: «До свидания!»

***Занятие 10. Разноцветный паровозик***

**Цели занятия**

1. Развитие восприятия (цвета).
2. Развитие умения различать цвета (красный, синий, желтый, зеленый).
3. Развитие навыка цветового соотнесения.
4. Развитие мыслительной операции «обобщение» (фрукты, овощи).

46 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

**Материалы**

Игрушки «дедушка», «бабушка», «внучка Аленка»; конверт с письмом, раз­ноцветные билеты, муляжи фруктов, овощей; цветные карандаши, рабочие тет­ради, изображение огорода, сада, корзины (синяя, красная), ширма.

**Ход занятия**

**Этап I. Организационный**

***Приветствие***

В кабинете психолога детей «встречает» внучка,

Аленка. Здравствуйте, ребята! Меня зовут Аленка, пою я песни звонко. Давайте и мы с вами поприветствуем звонко друг друга по имени. *Дети пропевают приветствие по кругу.*

**Этап II. Мотивационный**

***Конверт***

Аленка обращает внимание детей на конверт, который лежит на столике. Предлагает пройти и встать за столик (психолог тем временем выставляет в ряд стульчики на коврике), читает письмо:

Здравствуй, внученька Аленка,

Пишут тебе твои бабушка с дедушкой.

Приезжай к нам в деревню,

Помоги, пожалуйста, навести порядок в саду-огороде!

Этап III. Практический

7. *Игра «Цветной паровозик»*

Аленка. Ребята, поможем моим бабушке и дедушке ? *(Дети соглашаются.)* Тогда отправляемся в путь на цветном паровозике. У меня есть билеты. Назовите их цвета. *(Дети должны вспомнить цвета и назвать их; если дети затрудня­ются, задание выполняется с помощью психолога.)* Молодцы! А сейчас занимай­те места соответственно вашему билету. *(Каждый ребенок получает по билету определенного цвета и садится на стульчик со значком такого же цвета.)*

Занятие *10. Разноцветный паровозик* 47

Дети имитируют движения паровоза и поют песенку:

Вот поезд едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту-ту-ту-ту — гудит паровоз.

Далеко, далеко ребят он повез.

А ле н к а. Поезд остановился. Дети, выходите. А вот и деревня, где нас ба­бушка с дедушкой встречают.

«Дедушка» с «бабушкой» приветствуют детей и обращают внимание на цветной паровозик, интересуются: что это за чудо-вагончики? Дети вспоминают названия цветов и называют их.

*2. Подвижная игра «Светофор»*

Дедушка. Хорошо вы знаете цвета, наверное, сможете поиграть в мою любимую игру «Светофор». Когда я подниму кружок красного цвета, вы може­те бегать по моей деревеньке, когда желтого цвета, вы должны передвигаться шагом, а когда зеленого цвета, вы должны остановиться.

Игра повторяется несколько раз.

*3. Загадки*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 25).

Бабушка. Я тоже хочу с ребятами в интересную игру поиграть, только нам придется пройти в наш сад-огород, где растут фрукты и овощи. Посмотрите *(показывает на плакат с изображением сада),* здесь на деревьях растут фрукты, а здесь *(показывает на плакат с изображением огорода)* на грядках растут ово­щи. Какие вы знаете фрукты? *(Ответы детей.)* А какие овощи можете назвать? (Ответы *детей.)* Сейчас я скажу всего одно слово, но вы сможете догадаться, какой овощ или фрукт я загадала.

*(На столе лежат отгадки (муляжи фруктов и овощей). Психолог привлека­ет внимание детей к этим предметам.)*

Красный... (помидор).

Красное... (яблоко).

Желтый... (лимон).

Желтая... (кукуруза).

Зеленый... (огурец).

Зеленая... (груша).

Бабушка. Запомните, какого цвета эти фрукты и овощи.

48 *Программа занятий «Цветик-семииветик» для детей 3-4 лет*

Психолог дает время для запоминания, затем закрывает игрушки ширмой, раздает рабочие тетради.

Психолог. Вспомните, какого цвета были фрукты и овощи, раскрасьте в нужные цвета овощи *(фрукты дети раскрашивают дома).*

*4. Динамическая пауза «Огород»*

Мы лопатки взяли,

Грядки раскопали.

*(Движения, имитирующие носку лопаты на плече.*

*Выполнять движения в соответствии с текстом.)*

Раз-два, раз-два —

Вот как раскопали.

Грабли в руки взяли,

*(Движения, имитирующие носку граблей на плече.*

*Выполнять движения в соответствии с текстом.)*

Раз-два, раз-два —

Вот как причесали.

Семена рядами

В землю мы сажали.

Раз-два, раз-два —

Вот как мы сажали.

Мы водой прохладной

*(Движения, имитирующие полив грядок из лейки.)*

Грядки поливали.

Раз-два, раз-два —

Вот как поливали.

*(Полуприседания влево-вправо с отводом руки.)*

Урожай богатый

Дружно собирали.

Раз-два, раз-два —

Вот как собирали.

5. *Игра «Навели порядок»*

После того как дети поиграли в игру «Огород», Аленка предлагает всем дружно навести порядок у бабушки с дедушкой в саду и в огороде.

*Занятие* 7 7. *Пригласительный билет* 49

А л е н к а. Ребята, теперь разложите фрукты и овощи по корзинам. В крас­ную корзину вы будете собирать овощи, а в синюю — фрукты.

При выполнении этого задания дети классифицируют предметы по обоб­щению.

*6. Задание «Найди лишнее»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 25).

Психолог. Посмотрите внимательно на картинку и найдите, что здесь лишнее. Почему?

7. *Игра «Цветной паровозик»*

Игра, как в начале занятия.

Психолог. Пора нам возвращаться в наш кабинет.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

А л е н к а. Я увидела, что вы очень дружные ребята, моим бабушке с дедуш­кой помогли, я хочу вас отблагодарить этими вкусными угощениями. *(Аленка угощает всех яблоками.)*

Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, ... *(имя).* Я рад был с тобой познакомиться». Прощаются с Аленкой, психологом.

***Занятие 11. Пригласительный билет***

**Цели занятия**

1. Развитие восприятия формы: круг, квадрат, треугольник.
2. Развитие умения различать геометрические фигуры по цвету, размеру  
   и форме.

**Материалы**

Игрушки заяц, белка, лягушка; конверт с набором геометрических фигур на каждого ребенка; цветные карандаши; рабочие тетради; тазик с теплой водой (для

50 *Программа занятий Шветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

изображения озера); резиновые рыбки треугольной, круглой и квадратной фор­мы; ложка с длинной ручкой (вместо удочки); аудиозапись с лесными звуками.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Дети приветствуют друг друга дружной песенкой: Хоровод водили, Ласковыми были. Выйди, Машенька, в кружок, Возьми, Машенька, флажок.

Этап II. Мотивационный

*Сказка*

Психолог *(рассказывает сказку).* Далеко-далеко в лесу жили-были три друга — зайчик, белочка и лягушонок. У зайца был дом квадратной формы, у бе­лочки было дупло круглой формы, а лягушонок жил в треугольной норке *(пока­зать детям геометрические фигуры-домики).* Однажды зверятам стало скучно. Решили они пригласить к себе в гости ребят и послали приглашение.

*(Психолог показывает и раздает детям конверты, в которых находятся пригласительные билеты* — *геометрические фигуры разной формы и цвета.)* А отправимся мы в гости к лесным друзьям на геометропаровозе.

Этап III. Практический

7. *Игра «Геометропаровоз»*

Психолог. Ребята, посмотрите и назовите цвет и форму первого вагончика. *(Дети должны вспомнить цвета, формы и назвать их; если дети затрудняют­ся, задание выполняется с помощью психолога.)* Молодцы! А сейчас это место займет тот пассажир, у кого есть в конверте такой же билетик. *(Дети садятся на стульчики.)*

Дети имитируют движения паровоза и поют песенку:

Вот поезд едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

*Занятие* 7 7. *Пригласительный билет* 51

тy-ту-ту-ту-ту-ту — гудит паровоз.

Далеко, Далеко ребят он повез.

2. *Игра «Лесные звуки»*

Психолог. Поезд остановился. Дети, выходите. Вот мы и в лесу. Какие лесные звуки вы слышите? *(Психолог включает диск с лесными звуками: пение птиц, журчание ручейка, шум дождя, голоса животных и т. д.)*

*3. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»*

Раз, два, три, четыре, пять,

*(В соответствии с текстом поочередно разжимаем сжатые в кулак пальцы.)*

Вышли пальчики гулять.

*(Сжать пальцы в кулак и разжать их.)*

Этот пальчик гриб нашел,

*(Большой палец отогнут, остальные сжаты в кулак.*

*В соответствии с тек­стом поочередно разгибать пальцы.)*

Этот пальчик чистить стал,

Этот резал,

Этот ел,

Ну а этот все глядел.

*4. Задание «Лабиринт»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 26).

Психолог предлагает детям сначала отправиться в гости к зайцу, потом к бел­ке, затем к лягушонку (дети вспоминают, какой домик у лягушонка, зайца, белки).

Психолог. Вам надо провести линии посередине дорожек, не отрывая ка­рандаш от бумаги и не выходя за края дорожек. После того как дети провели до­рожки, психолог предлагает раскрасить домики в разные цвета. Домик лягушонка раскрасить синим цветом, домик зайца — зеленым цветом, домик белки — желтым.

5. *Игра «Внимательный рыболов»*

Заяц, белка, лягушка предлагают детям отправиться на лесное озеро, где живут красивые рыбки, поиграть в игру «Внимательный рыболов». Детям

52 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

предлагается поймать только тех рыбок, которых будут по очереди называть животные (например, медведь: «Машенька, поймай, пожалуйста, круглую жел­тую рыбку»). С помощью «удочки» ребенок «ловит» из «озера» рыбку круглой формы, желтого цвета.

6. *Задание «Удивительные рыбки»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 27).

После проведения игры заяц, белка и лягушка предлагают на память об увлекательной рыбалке раскрасить любым цветом только больших рыбок тре­угольной формы. Дети показывают им свои работы и рассказывают, каким цветом раскрашены рыбки. После того как заяц, белка и лягушка проверили правильность выполнения задания, детям предлагается сделать с животными лесную зарядку.

*7. Динамическая пауза «Звериная зарядка»* См. занятие 2.

8. *Игра «Геометропаровоз»*

Психолог. Пора нам возвращаться в наш кабинет. Давайте опять поедем на нашем геометропаровозе!

См. игру «Геометропаровоз» в начале занятия.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог предлагает детям поискать в кабинете круглые, квадратные, тре­угольные предметы (например, круглые часы, круглое зеркало, круглое колесо у игрушечной машинки, квадратное окно и т. д.).

Психолог. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу при помощи перышка, которым можно погладить соседу по ладошкам, говорят друг другу: «До свидания, *(имя)1»* Прощаются с психо­логом.

*Занятие 12. Восприятие величины (большой* — *маленький)* 53

***Занятие 12. Восприятие величины (большой* — *маленький)***

**Цели занятия**

1. Развитие восприятия величины: большой — маленький.
2. Развитие мыслительной операции «сравнение».

Материалы

Игрушки — мама Мышь, мышата, бабочка, ежик, ворона; карандаши; рабо­чие тетради; домики животных, разные по величине; набор карточек с изобра­жением животных и их детенышей, набор карточек с изображением предметов, разных по величине.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог.

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным *(Дети вместе с психологом)*

С добрым утром!

Добрый вечер!

Добрый день!

Всем говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.

Этап II. Мотивационный

*Появление куклы мама Мышка*

Мама Мышка: Здравствуйте, ребята! Давайте знакомиться. Меня зовут Мышка, а это мои малыши мышата *(перечисляет детенышей по именам: Шустрик*

54 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

*u Хвостик).* Какие они по величине? Правильно — маленькие. Ребята, вы любите сказки? Хотите, я расскажу вам интересную сказку про моих малышей?

Этап III. Практический

1. *Сказка «Любопытные мышата»3*

Дети садятся в ряд на ковре психолог напротив.

Психолог. Сейчас я буду рассказывать сказку, а вы внимательно слу­шайте.

Мышата родились в глубокой норе под корнями старого дерева. «Какие вы у меня *маленькие, крохотные!»* — часто говорила мама Мышь, любуясь малышами.

Однажды мама ушла на охоту, а малышам наказала из норки не выходить. Но мышата не послушались и вылезли на свет. Сидят, оглядываются, принюхи­ваются.

Солнышко пригревает, ветерок шелестит листьями. Вокруг *большие* кусты, а деревья *еще больше,* верхушками небо подпирают. Тихо, тепло, пахнет цвета­ми и совсем не страшно. На полянку прилетела пестрая бабочка. Побежали мы­шата, хотели ее поймать, да куда там! Вьется, порхает бабочка перед мордочками малышей. *Малюсенькая,* ловкая, а в лапы не дается. Так и улетела.

Смотрят мышата, а на куст с шумом уселась *большая* черная ворона. Толь­ко подбежали мышата, чтобы познакомиться с нею, а она испуганно взмахнула крыльями и скрылась за кустами. Удивились мышата: такая *огромная, гораздо больше* бабочки, а боится.

Что-то зашуршало в траве. Кинулись мышата, глядят — *маленький* колобо-чек катится. Тронул его мышонок лапкой и тут же жалобно заскулил — ежик это был, а не колобок!

Тем временем вернулась мама Мышь. Вот уж досталось мышатам за то, что не слушаются!

*2. Игра «Вспоминайка»*

Мама Мышка просит детей вспомнить и назвать, какие большие предметы встретились мышатам, а какие — маленькие.

3 Автор — С. Н. Теплюк.

*Занятие* 7 *2. Восприятие величины (большой* — *маленький)* 55

*3. Игра «Большой* — *маленький»*

Игра проходит у доски.

Психолог предлагает детям разделиться на две команды: мальчики и девоч­ки. Мальчики должны снять с доски карточки с большими предметами, а девоч­ки — карточки с маленькими предметами. Просит быть внимательными, чтобы ничего не перепутать.

*4. Пальчиковая гимнастика «Мышь и слон»*

Игра проходит за столиком. Дети выполняют движения руками в соответс­твии с текстом.

Слон огромный, как скала.

*(Поднять руки вверх, растопырить пальцы.)*

Ну а мышка? Ох, мала!

*(Опустить руки вниз, пальцы сложить щепоткой.)*

Если б стала со слона,

*(Поднять руки вверх, растопырить пальцы.)*

Кошку съела бы она!

*(Хлопок в ладоши.)*

*5. Задание «Лабиринт»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 28).

Психолог. Давайте поможем малышу добраться до своей мамы Мышки. Проведем для него дорожку.

б. *Задание «Навели порядок»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 29).

Психолог. Наша мама Мышка просит вас помочь навести порядок в ее кладовой.

Большие банки с запасами надо поставить на нижнюю полку, средние — на среднюю полку, а маленькие баночки — на верхнюю полку. Проведи линии от банок к полкам.

56 *Программа занятий «Цветик-семицветик»* для детей *3-4 лет*

*7. Динамическая пауза*

Психолог. У мышки много друзей, давайте с ними поиграем.

У медведя дом большой,

*(Руки широко развести в стороны.)*

А у зайца — маленький.

*(Руки свести вместе.)*

Наш медведь пошел домой,

*(Ноги на ширине плеч, колени слегка согнуты. Руки, согнутые в локтях, нужно поднять до уровня плеч. Приподнимая то правую, то левую ногу, дети раскачиваются.)*

А за ним и заинька.

*(Руки на поясе. Прыжки.)*

Мы животных провожаем

И занятье продолжаем.

*8. Упражнение «Лишний ломик»*

На доске висят картинки с домиками разного размера.

Психолог. Посмотрите внимательно на домики, какой из них лишний? Почему? *(Маленький среди больших (домик зайца), большой среди маленьких (домик медведя).)*

*9. Игра «Большой* — *маленький»*

Дети сидят за столами. Перед каждым ребенком свой набор карточек с изображением животных и их детенышей.

Психолог. У всех живых существ на Земле есть детеныши. У животных тоже. И все детки, когда рождаются, да и потом какое-то время, какие? Верно, маленькие. А их родители? Правильно, большие. Детеныши животных очень любят играть и гулять вместе. Пора им уже идти по домам, к своим родителям. Отведите каждого малыша к своей маме.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Дети прощаются друг с другом шепотом в маленьком кругу, громко с пси­хологом — в большом кругу.

*Занятие 13. Здравствуй, зима!* 57

***Занятие 13. Здравствуй, зима!***

**Цели занятия**

1. Развитие познавательных психических процессов.
2. Обобщение пройденного материала.
3. Подготовка к промежуточной диагностике.

**Материалы**

Игрушка заяц; предметы: снежинка, снеговик, санки, мешок, рисунок с домиками снеговика, картинка с двумя разными снеговиками, снежинки по 2 штуки каждая для каждого ребенка, рабочие тетради, цветные и простые ка­рандаши, музыкальное сопровождение.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог предлагает детям поздороваться под стихотворение. Задача де­тей — выполнять движения соответственно тексту.

Выпал беленький снежок,

Собираемся в кружок.

Мы потопаем, мы потопаем!

Будем весело плясать,

Будем ручки согревать.

Мы похлопаем, мы похлопаем!

Будем прыгать веселей,

Чтобы было потеплей.

Мы попрыгаем, мы попрыгаем!

Мы потопаем, мы потопаем!

Мы похлопаем, мы похлопаем!

И поздороваемся друг с другом: здравствуй, Никита!

58 *Программа занятий «Шетик-семииветик» для* детей *3—4 лет* I

Этап II. Мотивационный

*Морозное послание*

На оконном стекле изображено морозное послание: зашумленная картин­ка или путаница с изображением следующих предметов — снеговик, санки, ме­шок, снежинка.

Психолог. Зима-проказница заколдовала зимние предметы, давайте их расколдуем. Нам надо выполнить ее задания, чтобы расколдовать и собрать все предметы, которые нам необходимы зимой.

Дети расшифровывают послание и отправляются в путь.

Этап III. Практический

7. *Поезд*

Психолог. Ребята, отправляемся в путь. Дорога дальняя, поэтому заняли места в поезде и поехали. *(Дети встают друг за другом, кладут руки на плечи соседу впереди.)*

Вот поезд едет, колеса стучат,

А в поезде этом ребята сидят.

Ту-ту-ту-ту-ту-ту — гудит паровоз.

Далеко, далеко ребят он повез.

*2. Задание «Снеговик»*

\

На доске висят два рисунка с заданиями «Найдем домик» и «Снеговик».

Психолог. Ой, кто это бежит? Зайчик. Давайте попросим его нам по­мочь: спросим, как найти дорогу к домику Снеговика.

Зайчик. Домик Снеговика вы узнаете сразу — у него красная треуголь­ная крыша и круглое окно. Сам же снеговик носит на голове шляпу желтого цвета.

Психолог. Спасибо тебе, Зайчик! Ребята, давайте найдем домик Снего­вика. Вспомним, какой он. Ищем. Замечательно.

Смотрите, здесь два снеговика! Какой же снеговик нам нужен? Давайте вспомним, что сказал нам Зайчик. *(Шляпа желтого цвета.)*

Посмотрите, чем отличаются снеговики?

*Занятие 13. Здравствуй, зима!* 59

*3. Танец снежинок*

Психолог включает музыку и дает детям задание: превратиться в снежинок, которые кружит ветер. Под музыку «снежинки» летают, музыка останавливает­ся, «снежинки» садятся на землю.

*4. Найди пару снежинке*

К стене прикреплены снежинки. Дети должны найти одинаковую пару. Психолог. Посмотрите, сколько разных красивых снежинок здесь жи­вет! Представьте, что к вам прилетела снежинка, найдите ей пару.

5. *Пальчиковая гимнастика «Погода»*

Холодно. Зима. Пальцы мои

Дружно ругают холодные дни.

*(Поднести сложенные пальцы ко рту и согревать их своим дыханием.)*

Пальчик-малыш жалуется:

«Ой-ой-ой!

Холод-то какой».

*(Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать мизинец на обеих руках.)*

Указательный палец шепчет тихонько:

«Эх-эх-эх!

А вдруг пойдет снег?»

*(Пальцы сжаты в кулачок. Сгибать и разгибать указательный палец на обе­их руках.)*

Средний палец ворчит:

«Ох-ох-ох!

От ветра я оглох!»

*(Сгибать и разгибать средний палец на обеих руках.)*

Безымянный палец кричит:

«Ай-ай-ай!

Солнце, вылезай!»

*(Сгибать и разгибать безымянный палец на обеих руках.)*

Здоровяк большой палец восклицает:

«Ах-ах-ах!

Жаль, я не в сапогах!

60 *Программа занятий «Цветик-семииветик»* для *детей 3-4 лет*

Ух-ух-ух!

Дайте мне кожух!»

*(Сгибать и разгибать большой палец на обеих руках.)*

6. *Задание «Санки»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 30).

Психолог. Найдите санки, которые отличаются от всех других санок. Обведите их.

*7. Задание «Мешок с подарками»*

\

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 30). Психолог *(дает следующие задания).*

1) Найдите зимние предметы и раскрасьте их.

2) Раскрасьте мешок красным цветом.

8. *Игра «Снежинки, сугробы, сосульки»*

Психолог. Если я скажу «снежинки», все кружатся вокруг себя, «сосуль­ки» — подняли руки вверх, соединили ладошки и встали на носочки, «сугро­бы» — присели. Я могу что-то перепутать, вам путаться нельзя. Играем.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог. Давайте проверим, все ли мы нашли. Все ли на месте?

Вам понравились проказы Зимы?

Наше путешествие закончилось. До свидания!

***Занятие 14. Лиагностика-1***

**Цели занятия**

1. Диагностика зрительной памяти.

2. Диагностика эмоциональной сферы.

*Занятие 14. Диагностика-1* 61

1. Диагностика внимания (концентрация, зрительное переключение).
2. Диагностика мышления (анализ, конкретизация).

**Материалы**

Игрушка снеговик, рабочие тетради, цветные и простые карандаши, флажки для группового задания, мяч, музыкальное сопровождение, мешочек с предметами, три домика, картинки с персонажами разных эмоций, звериная зарядка.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог. Сегодня мы поприветствуем друг друга по-зимнему. А зимой холодно, нужно потеплее одеться, перед дальним путешествием. Очень холодно зимой.

Но мы пойдем гулять с тобой!

Я надену шубку,

Я надену шапку,

Я надену шарфик

И еще платок.

А еще красивые,

Теплые, пушистые

Крошки-рукавички

На ручки натяну.

И хотя мы маленькие,

Мы обуем валенки!

И соседу своему,

Громко «Здравствуй!» я скажу.

Дети по кругу приветствуют друг друга.

Этап II. Мотивационный

7. *Появление персонажа Снеговик*

Снеговик знакомится с ребятами и предлагает ребятам выполнить задания от деда Мороза. (Задания и игры представлены ниже в занятии.)

62 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

*2. Игра «Кто позвал»* См. игру «Кто позвал» в занятии № 3.

Этап III. Практический

7. *Задание «Запоминай-ка»*

Проверка зрительной памяти. Дети сидят за столами. Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 31).

Психолог *(показывает картинку, на которой изображены различ­ные предметы).* Посмотрите внимательно на картинку и постарайтесь запом­нить как можно больше предметов. Потом они будут играть с нами в прятки.

*(На выполнение дается 30 с.)*

Психолог. Теперь найдите эти предметы в своей тетради и обведите их. *Психолог показывает, как это сделать.*

*2. Игра «Сосульки, сугробы, снежинки»*

Проверка внимания, переключения внимания.

Психолог. На каждое слово выполняем определенное движение: сугро­бы — присели, снежинки — покружились вокруг себя, сосульки — встали на носочки, руки вверх, соединили ладони.

*(Психолог демонстрирует каждое движение.)*

Теперь играем, будьте очень внимательны и повторяйте правильно все дви­жения.

*3. Задание «Что в волшебном мешочке?»*

В мешочке лежат маленькие деревянные предметы (бирюльки), которые мо­жет узнать на ощупь ребенок 3 лет (тарелочка, гриб, яйцо, бочка, снеговик и т. д.). Психолог. Угадайте на ощупь, что лежит в мешочке.

*4. Задание «Прятки»*

Проверка концентрации внимания. Дети сидят за столами. Задание выпол­няется в рабочих тетрадях (с. 32).

*Занятие 14. Диагностика-1* 63

Психолог *(обращая внимание детей на это задание).* Найдите, что спря­талось на картинке, и раскрасьте.

5. Задание *«Рукавичка»*

Проверка умения выполнять зрительную инструкцию. Задание выполняет­ся в рабочих тетрадях (с, 31).

Психолог. Дед Мороз просит вас помочь ему. Найдите пару рукавичке, которую он потерял, рукавичку с таким же узором и обведите ее.

6. *Динамическая пауза «Звериная зарядка»*

Мы проверили осанку

И свели лопатки,

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как заинька-трусишка,

И как серенький волчишка.

Вот свернулся еж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся.

7. *Упражнение «Перелай по кругу»*

Проверка умения конкретизации. Выполняется в кругу на ковре.

Психолог. Передаем мяч по кругу вместе с названием... овоща. *(Каждый передает свой овощ. Далее можно предложить передавать фрукты, посуду, жи­вотных.)*

*8. Упражнение «Соберем гирлянду»*

Выполняется на ковре внутри круга.

Психолог. Посмотрите, сколько ярких флажков принес с собой Снего­вик, из них мы будем собирать гирлянду. Я начну, а вы продолжите. *(Дети по кругу по очереди выкладывают гирлянду.)*

*Программа занятий «Цветик-семицветик» лля летей 3-4 лет* I

9. Задание *«Бусы на* елку»

Проверка умения анализировать. Выполняется за столом. Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 32).

Психолог. Давайте сделаем бусы для новогодней елки Снеговика. По­смотрите, несколько бусин уже разукрашены. Догадайтесь, какого цвета долж­ны быть следующие бусины, раскрасьте их.

Психолог заранее раскрашивает первые бусины в определенной последо­вательности.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Снеговик *(прощается с ребятами до следующего занятия).* Вот занятие прошло, До скорого свидания. Всем друзьям и взрослым скажем Дружно: «До свидания!»

***Занятие 15. Диагностика-2***

**Цели занятия**

1. Диагностика слуховой памяти.
2. Диагностика внимания (слуховая инструкция).
3. Диагностика мышления (обобщение, исключение).
4. Диагностика восприятия.
5. Диагностика коммуникативной сферы.

**Материалы**

Игрушка Снеговик, рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточ­ки на обобщение (приготовить самостоятельно), маленькие геометрические коври­ки-домики, музыкальное сопровождение, прямоугольники разных цветов, рисунок елки на листе формата A3, разные игрушки из цветной бумаги, клеящий карандаш.

Занятие *15. Диагностика-2* . 65

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог. Сегодня мы поприветствуем друг друга по-зимнему. А зимой холодно, нужно потеплее одеться, перед дальним путешествием. Очень холодно зимой,

Но мы пойдем гулять с тобой!

Я надену шубку,

Я надену шапку,

Я надену шарфик

И еще платок.

А еще красивые,

Теплые, пушистые

Крошки-рукавички

На ручки натяну.

И хотя мы маленькие, Мы обуем валенки! И соседу своему, Громко «Здравствуй!» я скажу. Дети по кругу приветствуют друг друга.

Этап II. Мотивационный

1. *Появление персонажа Снеговик*

Снеговик предлагает ребятам выполнить задания от Деда Мороза.

*2. Игра «Снежки»*

Дети под музыку выполняют действия, о которых говорится в стихотво­рении.

Мы танцуем со снежками.

Посмотрите все на нас.

Вот так топаем ногами!

*(Топают.)*

66 *Программа занятий «Цветик-семицветик» лля летей 3-4 лет*

Раз-два, раз-два, раз-два!

А теперь снежки положим

Мы под елочку сюда. *(Кладут в круг.)*

И теперь в ладошки можно

Нам похлопать без труда. *(Хлопают в ладоши, приседают.)*

Не забудьте взять снежок.

Поплясать теперь нам можно,

Попляши и встань в кружок. *(Дети пляшут.)*

Этап HI. Практический

7. *Задание «Запоминай-ка»*

Проверка слуховой памяти.

Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях (с. 33).

Психолог. Послушайте внимательно и запомните, что увидел снеговик под елкой.

*(Психолог читает инструкцию 2 раза в медленном темпе с интервалами между словами: собака, конфета, мышка, санки, мешок.)*

Найдите эти предметы в своих тетрадях и обведите их.

*2. Подвижная игра «Коврик-ломик»*

Диагностика восприятия формы, зрительного и слухового внимания.

Перед детьми на ковре разложены геометрические коврики-домики, один набор таких же геометрических фигур у психолога.

Психолог. Под музыку вы бегаете по ковру, когда музыка остановится, я вам покажу фигуру. Вы должны найти такой же коврик-домик и спрятаться в него.

*3. Задание «Назови одним словом»*

Каждый ребенок получает карточку на обобщение. Задание выполняется в кругу на ковре.

*Занятие 15. Диагностика-2* 67

Психолог. Посмотрите на ваши карточки. На них — несколько рисун­ков. Вы должны назвать все эти рисунки одним словом. Например, у меня на карточке нарисованы птицы, а у вас?

*4. Задание «Что лишнее?»*

Диагностика умения делать исключения. Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях (с. 34).

Психолог. Найдите елочку, которая не похожа на все остальные елочки, она чем-то отличается. Обведите ее.

Найди лишний домик. Зачеркните его.

Какая снежинка отличается от остальных? Зачеркните ее.

*5. Подвижная игра «Сугробы, сосульки, снежинки»* См. занятие 18.

*6. Задание «Посели жильцов в ломики»*

Психолог раскладывает перед детьми домики с разными настроениями. Вместе наблюдают и разбирают, какое у них настроение.

Психолог, Посмотрите, вот разные домики. Один веселый, другой... (грустный), третий... (сердитый). В них живут сказочные герои с такими же на­строениями, что и домик. В грустном домике живут... (грустные герои) и т. д.

Психолог *(каждому выдает карточку с изображением сказочного персо­нажа).* Поселите своего героя в нужный домик. Как ты думаешь, почему у него такое настроение? А у тебя когда бывает такое настроение?

*7. Подвижная игра «Дотронься до...»*

Психолог. Я показываю цветную карточку, вы должны найти в комнате предмет того же цвета и дотронуться до него.

8. *Задание «Елочка-красавииа»*

Диагностика умения выполнять слуховую инструкцию. Задание выполня­ется в рабочих тетрадях (с. 35).

Психолог. Найдите на елочке колокольчики и раскрасьте их.

68 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

Этап IV. Рефлексивный

7. *Коллективная работа «Наряжаем елочку»*

Диагностика умения выполнять слуховую инструкцию, восприятия сенсор­ных эталонов.

Психолог. Давайте Снеговику сделаем подарок. Нарядим для него елоч­ку новогоднюю — приклеим гирлянду,

По инструкции ребенок выбирает игрушку и приклеивает ее, потом назы­вает имя того, кто следующий будет «вешать игрушку».

2. *Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог. Какие игры и задания вам запомнились? Что понравилось больше всего?

Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, *(имя)*». Дети прощаются со Снеговиком и психологом. Вот занятие прошло, До скорого свидания. Всем друзьям и взрослым скажем Дружно: «До свидания!»

***Занятие 17. Восприятие длины (длинный* — *короткий)***

**Цели занятия**

1. Развитие восприятия длины: длинный — короткий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

**Материалы**

Игрушки зайчик, котенок; карандаши, рабочие тетради, кружочки крас­ного и желтого цветов, парные картинки, на которых изображены предметы разной длины (длинный — короткий).

*Занятие 17. Восприятие мины (минный* — *короткий)* 69

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог.

Я люблю, когда при встрече

Мы знакомым и родным

*(Дети вместе с психологом)*

С добрым утром!

Добрый вечер!

Добрый день!

Всем говорим. Дети здороваются по кругу, называя друг друга по имени.

Этап II. Мотивационный

*Путешествие в лес*

Психолог предлагает детям отправиться на лесную поляну, где их ждет сказка.

Здравствуй, лес, прекрасный лес,

*(Широко развести руки в стороны.)*

Полный сказок и чудес!

*(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)*

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

*(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.)*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

*(Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, по­ворачиваясь при этом вправо и влево.)*

Только в лес мы вошли —

*(Маршировать.)*

**70 \_ ...**

Появились комары.

*(Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.)*

Дальше по лесу шагаем,

*(Маршировать.)*

И медведя мы встречаем.

*(Раскачивание туловища из стороны в сторону.)*

Снова дальше мы идем —

*(Маршировать.)*

Перед нами водоем!

*(Руки в стороны.)*

Прыгать мы уже умеем,

*(Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.)*

Прыгать будем мы смелее.

*(Прыжки.)*

Раз-два, раз-два —

*(Маршировать.)*

Позади теперь вода!

*(Прыжки.)*

Раз-два, раз-два —

*(Маршировать.)*

Позади теперь вода! Руки выше поднимаем, Дышим ровно, глубоко. Ветер дует нам в лицо —

*(Руками махать себе на лицо.)*

Закачалось деревцо.

*(Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.)*

Ветер тише, тише, тише —

*(Приседания, руки вперед.)* Деревцо все выше, выше.

*(Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.)*

Но закончилась игра, Слушать сказку нам пора!

*(Тихо сесть на коврик.)*

*Занятие 1* 7. *Восприятие длины (минный* — *короткий)* 71

Этап III. Практический

7. *Сказка «Длинный* — *короткий»4*

Повстречались как-то раз на опушке леса котенок и зайчонок.

* Ой, какие у тебя уши большие, торчат выше головы. Это так некраси­во! — фыркнул котенок.
* У меня уши не большие, а *длинные,* во всем лесу *длиннее* нет. Мама говорит, что я ими должен гордиться. Они помогают мне любой шорох услышать, иначе беда! — сказал зайчонок.
* Фи! — опять фыркнул котенок. — А у меня зато хвост *длинный,* а у тебя  
  маленький, крохотный, ну просто комочек пуха!
* Правильно, не маленький, а — *короткий* хвост, — засмеялся зайчонок. — Нам, зайцам, *длинный* хвост ни к чему. Нам ноги *длинные* нужны. Чуть услышу я подозрительный шорох — прыг! Только меня и видели. Нас, зайцев, уши да ноги спасают!
* Да что ты все твердишь, как ты спасаться умеешь! — возмутился коте­нок. — Ты что, всех боишься, что ли?
* Врагов у нас в лесу много. Боюсь! — вздохнул зайчонок и был таков.

А котенок шел домой и думал: «У зайчонка врагов много... интересно кто? И еще. Почему это большие уши и ноги надо называть — *длинными,* а маленький хвост — *коротким?* А что еще можно называть *длинным* и *коротким!»*

*2. Задание «Длинный* — *короткий»*

Выполняется на ковре.

Психолог. Помогите котенку разобраться с его вопросами.

Детям предлагается рассмотреть различные парные предметы или картин­ки и сравнить их по величине (длине). Например, какая из двух ленточек длин­нее, а какая короче?

3. *Упражнение «Прогулка»*

Выполняется за столиком.

Психолог. Ребята, давайте поможем котенку вернуться домой из леса, только сначала поиграем с нашими пальчиками.

4 Автор — С. Н. Теплюк.

*72 Программа занятий «Цветик-семииветик»* для *детей 3-4 лет*

Пошли пальчики гулять,

*(Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыж­ками двигаются по столу.)*

А вторые догонять,

*(Ритмичные движения по столу указательных пальцев.)*

Третьи пальчики бегом,

*(Движения средних пальцев в быстром темпе.)*

А четвертые пешком,

*(Медленные движения безымянных пальцев по столу.)*

Пятый пальчик поскакал

*(Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.)*

И в конце пути упал.

*(Стук кулаками по поверхности стола.)*

*4. Задание «Лабиринт»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 37).

Психолог. Вам надо помочь котенку выйти из леса. По какой дорожке (длинной или короткой) ему надо идти? Проведи линии посередине нужной до­рожки, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.

5. *Задание «Найди хвост»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 37).

Психолог. Котенку так запомнилась встреча с зайчонком, что он решил дома поиграть в интересную игру «Найди хвост». Давайте и мы с вами в нее по­играем. Рассматриваем картинки с изображением хвостов. Кому они принадле­жат? Какие они? Какой хвост самый короткий? Длинный? Найдите для каждого животного хвост и присоедините его линией.

6. *Игра «Змея»*

Психолог. Ребята, а у кого самый длинный хвост? Правильно, у змеи. Сейчас мы с ней поиграем. Я буду головой, а вы — хвостом.

Дети стоят в кругу, психолог внутри круга. Психолог ходит по кругу, оста­навливается с широко расставленными ногами напротив ребенка и обращается к нему со словами: «Я змея, змея, змея. Будешь ты моим хвостом?» Ребенок

*Занятие 18. Восприятие величины (широкий* — *узкий)* 73

соглашается и, пролезая под ногами, встает за спиной психолога. После этого психолог спрашивает: «Какая змея получилась»? *(Короткая.)* Дальше к «змее» присоединяются другие дети, проползая под ногами друг друга. Когда вста­ли все дети, психолог спрашивает: «А сейчас какая у нас змея получилась?» *(Длинная.)*

*7. Игра «Гусеница»*

Логическая цепочка. Выполняется на коврике.

Психолог. Ребята, а у кого еще есть длинный хвост? Это существо очень похоже на змею, только меньше. Правильно, это гусеница. Давайте с ней поиг­раем. У меня есть красные и желтые кружочки. Сейчас мы будем из них строить гусеницу. Посмотрите внимательно, как я это делаю (красный кружочек — жел­тый кружочек — красный кружочек...), продолжите.

Дети по очереди достраивают гусеницу.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, *(имя).*

***Занятие 18. Восприятие величины (широкий* — *узкий)***

**Цели занятия**

1. Развитие восприятия величины: широкий — узкий.
2. Развитие умения соотносить предметы по величине.

**Материалы**

Игрушки лягушонок, ежик, утка; карандаши, рабочие тетради, предметные картинки разные по величине (широкий — узкий), карточки с заданием «Найди пару».

74 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Дети сидят в кругу.

Психолог. Ребята, сегодня мы будем здороваться с помощью мячика. Ваши ноги будут воротами. Сейчас они закрыты *(прямые ноги вытянуты вперед и прижаты друг к другу),* когда я пропою чье-то имя из вас, тот «откроет» свои ворота *(ноги надо широко развести в стороны)* и ловит закатившийся в ворота мячик. Тот, кто поймает мячик, «закрывает» ворота, здоровается с психологом и ребятами и возвращает мячик психологу. Психолог продолжает приветствие по кругу.

Этап II. Мотивационный

*Путешествие в лес*

Психолог предлагает детям отправиться на лесную поляну, где их ждет сказка.

Здравствуй, лес, прекрасный лес,

*(Широко развести руки в стороны.)*

Полный сказок и чудес!

*(Повороты вправо-влево с вытянутыми руками.)*

Ты о чем шумишь листвою

Ночью темной, грозовою?

*(Руки подняты вверх. Выполнять покачивания вправо-влево.)*

Кто в глуши твоей таится?

Что за зверь?

Какая птица?

*(Дети всматриваются вдаль, держа округленную ладонь над бровями, по­ворачиваясь при этом вправо и влево.)*

Только в лес мы вошли —

*(Маршировать.)*

*Занятие 18. Восприятие величины (широкий* — *узкий)* 75

Появились комары.

*(Имитировать укусы комаров. Легко похлопывать по различным участкам тела.)*

Дальше по лесу шагаем, *(Маршировать.)*

И медведя мы встречаем.

*(Раскачивание туловища из стороны в сторону.)*

Снова дальше мы идем —

*(Маршировать.)*

Перед нами водоем!

*(Руки в стороны.)*

Прыгать мы уже умеем,

*(Руки на поясе. Полуприседания с поворотом вправо-влево.)*

Прыгать будем мы смелее.

*(Прыжки.)*

Раз-два, раз-два —

*(Маршировать.)*

Позади теперь вода!

*(Прыжки.)*

Раз-два, раз-два –

*(Маршировать.)*

Позади теперь вода!

Руки выше поднимаем,

Дышим ровно, глубоко.

Ветер дует нам в лицо —

*(Руками махать себе на лицо.)*

Закачалось деревцо.

*(Руки подняты вверх. Покачиваться вправо-влево.)*

Ветер тише, тише, тише —

*(Приседания, руки вперед.)*

Деревцо все выше, выше.

*(Плавно поднимаясь, поднять руки вверх, встать на носки.)*

Но закончилась игра,

Слушать сказку нам пора!

*(Тихо сесть на коврик.)*

76 *Программа занятий «Цветик-семииветик» для* детей *3-4 лет*

Этап III. Практический

7. *Сказка «Широкий* — *узкий»5*

Весело прыгал вдоль ручья лягушонок Квакша, увидел ежика и спрашивает его:

* Ты что здесь делаешь?
* Да вот думаю, как бы через ручей перебраться, — отвечает еж.
* Ха! Нашел проблему! По мне, что большая речка, что маленький ручей,   
  хвастает Квакша. — Ноги у меня длинные, вмиг перепрыгну или переплыву!
* У меня хоть и короткие ноги, но я тоже умею плавать. Правда, недолго.  
  *Узкий* ручей еще одолею, а вот *широкую* реку придется обходить стороною, —  
  признался ежик.

Засел лягушонок в высоких камышах и задумался: «Интересно! Ежик боль­шую реку называет *широкой,* маленький ручей — *узким.* А что еще бывает *узким* или *широким?* У кого бы спросить?»

Выглянул он из камышей, видит — утка плавает. Говорят, утки умные. Вот и решил Квакша у нее спросить, что *широким,* а что *узким* бывает.

«Как не знать, — спокойно отвечает утка, — на моих лапках перепонки *широкие, шире* твоих. Нырну — сразу тебя догоню. А уж клюв такой *широкий,* что как схвачу, ни за что не вырвешься!»

«И впрямь поймает!» — с ужасом подумал Квакша, да как выпрыгнет на берег и быстрее в лес поскакал, даже не дослушал, что *узким* бывает. Так до сих пор и не знает.

А вы знаете, что бывает *узким,* а что *широким?*

*2. Задание «Широкий* — *узкий»*

Выполняется на ковре.

Психолог. Помогите лягушонку разобраться с его вопросом.

Детям предлагается рассмотреть различные парные предметы или кар­тинки и сравнить их по величине (ширине). Например, какая из двух ленточек шире, а какая уже?

*3. Игра «Запоминай-ка»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 38). 5 Автор — С. Н. Теплюк.

*Занятие 18. Восприятие величины (широкий* — *узкий)* 77

Психолог. Я говорю слова, вы их внимательно слушаете и запоминаете:

мост, листочек, шарф, окно, стол.

*(После этого психолог раздает детям рабочие тетради.)*

Найдите и обведите в кружочек только те предметы, которые я назвала. Как вы думаете, какие это предметы по ширине (узкие или широкие)?

*4. Упражнение «Лягушки»*

Выполняется за столиком.

Психолог. Ребята, давайте поможем лягушонку попасть в лес, только сначала поиграем с нашими пальчиками.

Две веселые лягушки

*(Дети сжимают пальцы в кулаки и кладут их на стол пальцами вниз.)*

Ни минуты не сидят.

*(Резко распрямляют пальцы* — *рука как бы подпрыгивает над столом).*

Ловко прыгают подружки.

*(Кладут ладони на стол.)*

Только брызги вверх летят.

*(Затем тут же резко сжимают кулаки и опять кладут их на стол.)*

*5. Задание «Лабиринт»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 38).

Психолог. Вам надо помочь лягушонку попасть в лес. По какой дорожке (широкой или узкой) ему надо идти ? Проведи линии посередине нужной дорож­ки, не отрывая карандаш от бумаги и не выходя за края дорожки.

6. *Задание «Найди пару»*

Групповая работа по карточкам.

Психолог. Лягушонок хочет проверить, какие вы внимательные ребята, он подготовил для вас новое задание. Сейчас каждому я раздам карточки с ри­сунками. Вам надо найти своему рисунку пару. Такую же по ширине ленточку, шарфик, листочек.

*7. Игра «Большие ноги»*

Психолог. Ребята, нам пора возвращаться. Когда я буду говорить: «Боль­шие ноги идут по дороге», вы идете по широкой дороге *(дети при ходьбе делают*

78 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для* детей *3-4 лет*

*широкие шаги),* а когда я буду говорить: «Маленькие ножки бегут по дорожке», вы будете бежать по узкой дорожке *(дети при ходьбе ставят ноги близко друг к другу, делают маленькие шаги).*

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог. Какие игры вам запомнились? Что понравилось больше всего? Дети по кругу говорят друг другу: «До свидания, *(имя).*

***Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки***

**Цели занятия**

1. Развитие навыков общения.
2. Воспитание бережного отношения к своим вещам, игрушкам.
3. Развитие познавательных психических процессов.

**Материалы**

Игрушки для сказки, игрушки для исключения, игрушки для задания на классификацию, рабочие тетради, цветные, простые карандаши, текст сказки М. Морозовой «Сбежавшие игрушки»; материал для задания «Положи мячик на место» (вырезанные из цветной бумаги кружочки — мячики; карточка для каждого ребенка с изображением одинаковых мячиков, расположенных в ряд, где один мяч пропущен; на его место надо положить соответствующий мячик из вырезанных), карточки с путаницей, цветик-семицветик (цветок сказок); мате­риал для задания «Найди лишнее» (картинки с изображением игрушек, где одна из них отличается от остальных, например, все большие, а одна маленькая; все синие, а одна красная и т. п.).

*Занятие 19. Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки 79*

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие «Цветок сказок»*

Психолог *(держит в руках «цветок сказок»).*

Вот мы встали все в кружок,

Вот он — сказочный цветок.

Всех приветствуем вокруг.

Здравствуй, наш волшебный друг!

Здравствуй, Саша!

*(Дети приветствуют друг друга по кругу, передавая цветок.)*

В мире столько сказок есть,

Всех их и не перечесть.

Ты нам дверцу приоткрой,

В сказку нас возьми с собой.

*(Психолог отрывает один лепесток.)*

Вместе с лепестком мы отправляемся в путешествие.

С лепестком мы полетели

И на коврик тихо сели.

Этап II. Мотивационный

*Появление мальчика Максимки*

Психолог знакомит детей с новым гостем — мальчиком Максимкой, кото­рый рассказывает сказку «Сбежавшие игрушки»6.

**\* \* \***

В одной квартире жил очень умный мальчик Максимка. В свои четыре года он \* умел читать по слогам и считать голубей на проводах во дворе своего дома, всегда здоровался с соседями, не обижал малышей на площадке и подкармливал белую пушистую кошечку, которая жила в подвале соседнего дома. Лишь одно огорчало родителей: Максимка никогда не хотел убирать свои игрушки перед сном.

6 Автор — Мария Морозова.

80 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

Однажды вечером мама сказала сыну строгим голосом:

* Максим! Игрушки обидятся и уйдут от тебя!
* Никуда они не уйдут, — засмеялся малыш, — они же игрушечные, ниче­го не понимают, ходить не умеют!

Малыш не догадывался, что игрушки все слышали и очень обиделись на него. Один только плюшевый поросенок — любимец хозяина радовался беспо­рядку и говорил:

— Нам с Максимкой очень нравится, когда все разбросано!

Мальчик не знал, что, как только в доме все засыпают, у игрушек начинается своя жизнь. Куклы с мишками танцуют польку, машины выстраиваются у игру­шечных светофоров, а под столом танки и солдатики устраивают настоящие бои.

Перед сном Максим снова не убрал игрушки, на столе оставил разбросан­ные карандаши и фломастеры, а вокруг стола — мелко нарезанные кусочки бу­маги и пластилин.

— Мы не можем больше этого терпеть, — проговорил большой слон на ко­лесиках. — Мы любим Максимку, а он с нами совсем не считается и не собирается наводить в комнате порядок. Давайте проучим его!

Игрушки потихоньку начали покидать детскую комнату. Только розовый поросенок остался на месте: он спал под Максимкиным одеялом.

Утром мальчик проснулся, а игрушек в комнате нет. Он расплакался и по­бежал к родителям:

— Это вы мои игрушки убрали?

Папа удивленно оглядел детскую комнату и сказал:

* Максим, мама ведь предупреждала тебя, что игрушки уйдут. Попробуй навести порядок в комнате, может, они вернутся.
* Не буду наводить порядок! Если они ушли от меня, значит, они плохие!  
  Не хочу их видеть, буду играть с поросенком, — обиделся Максимка.

Розовый любимец довольно улыбнулся.

Проходив по квартире полдня в обнимку с поросенком, мальчик заскучал и решил посмотреть мультфильмы. Но мультфильмы исчезли!

— Да я ведь их вчера тоже не убрал с пола, — подумал Максимка и загрус­тил. — Они, наверное, тоже сбежали...

Целый день он слонялся по дому и не знал, чем ему заняться.

Вечером, посмотрев «Спокойной ночи, малыши!» и надев пижаму, Мак­симка уже собрался лечь спать, но вдруг ему в голову пришла хорошая мысль: «А может, не дуться, а все убрать в комнате?»

Занятие 19. *Сказка «Сбежавшие игрушки». Обобщение: игрушки* 81

Он быстро поставил книги на место, положил в коробку пластилин, собрал бумажки с пола и полил цветы на подоконнике.

Когда мальчик наконец уснул, плюшевый поросенок вылез из-под оде­яла и стал звать своих друзей. Он очень любил Максимку и не хотел, чтобы тот грустил без игрушек. Дверца антресоли открылась, и большой слон строго спросил:

— А не получится так, что мы вернемся, а к вечеру в комнате опять будет беспорядок?

— Думаю, что не получится, — ответил поросенок, — он так скучал без вас целый день...

Теплые лучи утреннего солнышка разбудили Максимку. Открыв глаза, он увидел, что все его игрушки на месте, будто и не уходили никуда. А в комнате чисто, светло и сказочно уютно.

— Какая у меня красивая комната! — обрадовался Максим. — Спасибо вам, друзья, за то, что вы мне поверили и простили меня. Теперь в моей комнате всегда будет порядок!

Этап III. Практический

7. Беседа *по сказке*

Психолог. Почему от Максимки ушли все игрушки? Что же надо делать, чтобы этого не произошло?

Задание *«Мои игрушки»*

Психолог. Давайте расскажем Максимке о своих любимых игрушках. Рассказывает тот, у кого в руках окажется розовый поросенок.

*(Ребенок рассказывает, потом передает поросенка следующему.)*

3. *Пальчиковая гимнастика*

Пальцы делают зарядку,

Чтобы меньше уставать.

А потом они в альбомах

Будут дружно рисовать.

*(Упражнение повторить несколько раз.)*

**82 *Программа занятий Цветик-семииветик» для детей 3-4 лет***

1. *Задание «Найди все мячики»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 40). Психолог. Найди на рисунке все мячики и раскрась их.

1. *Игра «Съедобное* — *несъедобное»*

Максимка предлагает поиграть в игру с мячом.

*6. Задание «Найди лишнее»*

Выполняется у доски. Используется заранее подготовленный материал для игры.

Психолог. Найдите на полке лишний предмет и уберите его. Почему вы сделали такой выбор?

*7. Задание «Путаница»*

Выполняется на коврике. У каждого ребенка в руках карточка с заданием. Психолог. Посмотрите на картинку и назовите игрушки, которые види­те. Называем по очереди, не повторяем ответы соседа.

*8. Динамическая пауза «Игрушки»*

Посмотрите, в магазине

*(Широко развести руки в стороны.)*

Все игрушки на витрине:

Заводные зайчики,

Куколки и мячики,

*(Повороты влево, вправо с вытянутыми руками.)*

Пушистые котята,

Матрешки, медвежата —

Все на полочках сидят,

С нами поиграть хотят.

*(Присесть.)*

Вот солдатики стоят,

*(Прыжки.)*

Занятие *19. Сказка «Сбежавшие игрушки».* Обобщение: *игрушки* 83

Начинается парад!

*(Стойка смирно.)*

Раз, два, три, четыре, пять —

Начинаем мы шагать.

*(Дети маршируют друг за другом.)*

Вот бегут машины,

Шуршат своими шинами.

Желтые и красные —

Вот такие разные.

*(Дробно топают с продвижением вперед. Спина прямая, голову не опус­кать, ноги согнуты в коленях.)*

Бум-бум, тра-та-та!

Барабан гремит с утра —

*(Имитируют игру на барабане.)*

Зайчики играют,

Лапкой ударяют.

*(Легкие прыжки то на одной, то на другой ноге.)*

Медвежонок взял гармошку,

Поиграть решил немножко,

*(Ноги слегка расставлены и согнуты в коленях. Дети имитируют игру на гармошке.)*

Раз, два, поворот...

Он танцует и поет.

*(Поворот вокруг себя.)*

Вот забавная мартышка,

Обезьяна — шалунишка.

*(Руки согнуты в локтях, ладони развернуты наружу, пальцы растопырены.)*

Раз и два, опять наклон!

Хочет поиграть с хвостом!

*(Наклоны в разные стороны.)*

Ой, какой веселый мячик,

Так и скачет, так и скачет!

*(Прыжки.)*

Мне б его скорей поймать.

Чтобы снова поиграть.

Всех красивей паровоз:

Две трубы и сто колес.

84 *Программа занятий «Цветик<емииветик» для* детей *3-4 лет*

Ну а едут в нем игрушки —

Куклы, зайчики, петрушки.

*(Дети имитируют движение паровоза, дробно топая ногами с продвиже­нием вперед.)*

*9. Задание «Положи мячик на место»*

Дети стоят около общего стола, у каждого своя карточка, в центре стола лежат разные мячики, вырезанные из цветной бумаги.

Психолог. Найдите мячик, который укатился, и положите его на место.

*10. Задание «Кто во что играет»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 39). Психолог, Найдите для каждого нужную игрушку.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»*

Максимка благодарит ребят за помощь в наведении порядка, говорит, что он будет всегда убирать свои игрушки, и призывает к этому ребят. Психолог.

Вот мы в сказке побывали,

Поучились, поиграли.

И героям помогали,

Их заданья выполняли.

«До свидания!» дружно скажем

И рукою всем помашем.

***Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные***

**Цели занятия**

1. Развитие навыков общения.
2. Развитие познавательных психических процессов.

*Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные* 85

**Материалы**

Игрушки — домашние и дикие животные, теремок для сказки, материал для игры «Большой — маленький» (животные — родители на одном листе, детены­ши на маленьких карточках), загадки, игрушки для отгадок, задание «Путани­ца», цветные и простые карандаши, рабочие тетради.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие «Цветок сказок»*

См. занятие 19.

Этап II. Мотивационный

*1. Появление книги со сказками*

Психолог. Чтобы попасть в сказку, надо разгадать загадки.

*2. Загадки*

Психолог загадывает загадки и в конце каждой выставляет перед детьми игрушки — отгадки.

Кто за стенкою шуршит,

Тонким голосом пищит,

Сыр от них не утаишь.

Всем ворам воришка...

*(Мышка)*

Хвост пушистый,

Мех золотой.

В лесу живет,

А в деревне кур крадет.

*(Лиса)*

Зимой спит,

Летом ульи ворошит.

*(Медведь)*

86 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный?

*(Волк)*

Через поле напрямик

Скачет белый воротник.

*(Заяц)*

Летом на болоте

Вы ее найдете.

Зеленая квакушка.

Кто это?

*(Лягушка)*

Этап III. Практический

7. *Игра «Расскажем вместе сказку»*

Психолог. Посмотрите на этих животных. Из какой сказки они к нам пришли? *(«Теремок».)* Давайте вспомним и вместе расскажем эту сказку.

Сказка *«Теремок»*

Стоит в поле теремок.

Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Терем-теремок! Кто в тереме живет?  
Никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала в нем жить. Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

* Терем-теремок! Кто в тереме живет?
* Я, мышка-норушка! А ты кто?
* А я лягушка-квакушка.
* Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоем жить. Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

* Терем-теремок! Кто в тереме живет?
* Я, мышка-норушка!
* Я, лягушка-квакушка. А ты кто?
* А я зайчик-побегайчик!

*Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные* 87

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроем жить.

Идет лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

* Терем-теремок! Кто в тереме живет?
* Я, мышка-норушка.
* Я, лягушка-квакушка.
* Я, зайчик-побегайчик.
* А ты кто?
* А я лисичка-сестричка.
* Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить. Прибежал волчок — серый бочок, заглянул в дверь, и спрашивает:

* Терем-теремок! Кто в тереме живет?
* Я, мышка-норушка.
* Я, лягушка-квакушка.
* Я, зайчик-побегайчик.
* Я, лисичка-сестричка.
* А ты кто?
* А я волчок — серый бочок.
* Иди к нам жить!

Волк и влез в теремок. Стали впятером жить. Вот они все в теремке живут, песни поют.

Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услыхал пес­ни, остановился и заревел во всю мочь:

* Терем-теремок! Кто в тереме живет?
* Я, мышка-норушка.
* Я, лягушка-квакушка.
* Я, зайчик-побегайчик.
* Я, лисичка-сестричка.
* Я, волчок — серый бочок.
* А ты кто?
* А я медведь косолапый.
* Иди к нам жить! -

Медведь и полез в теремок. Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:

* Я лучше у вас на крыше буду жить.
* Да ты нас раздавишь!
* Нет, не раздавлю.

88 *Программа занятий «Цветик-семииветик»* для *летей 3-4 лет*

* Ну так полезай!  
  Влез медведь на крышу.
* Только уселся — трах! — раздавил теремок.  
  Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился.

Еле-еле успели из него выскочить: мышка-норушка, лягушка-квакушка, зайчик-побегайчик, лисичка-сестричка, волчок — серый бочок — все целы и не­вредимы.

Принялись они бревна носить, доски пилить — новый теремок строить.

Лучше прежнего выстроили!

*2. Задание «Разлели на группы»*

Психолог. Кто это все такие ? Правильно — это все животные. А на какие две группы их можно разделить? Только чтобы в каждой группе все животные были чем-то похожи. *(Дикие и домашние.)*

*3. Задание «Найди лишнее»*

Психолог. Очень хорошо!

*(Далее часть игрушек психолог убирает, предлагает детям, следующее за­дание.)*

Посмотрите внимательно на фигурки животных, какая из них лишняя? По­чему? *(Задания даются на усмотрение психолога, например, маленькая среди больших, большая среди маленьких, домашнее среди диких и т. д.)*

*4, Динамическая пауза*

Выполнять движения по тексту.

Мы проверили осанку

И свели лопатки,

Мы походим на носках,

А потом на пятках.

Пойдем мягко, как лисята,

И как мишка косолапый,

И как заинька-трусишка,

И как серенький волчишка.

*Занятие 20. Сказка «Теремок». Обобщение: животные* 89

Вот свернулся еж в клубок,

Потому что он продрог.

Лучик ежика коснулся,

Ежик сладко потянулся.

У медведя дом большой,

А у зайца — маленький.

Наш медведь пошел домой,

А за ним и заинька.

Мы животных провожаем

И занятье продолжаем.

5. *Пальчиковая гимнастика «На лужок»*

На лужок пришли зайчата,

Медвежата, барсучата,

*(Сгибание пальцев в кулачок в ритме потешки.)*

Лягушата и енот.

На зеленый на лужок

Приходи и ты, дружок!

*(Сгибать пальцы поочередно на обеих руках.)*

6. Задание *«Кто живет в лесу»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 41).

Психолог. Посмотрите внимательно и найдите всех, кто спрятался в лесу, раскрасьте их.

7. *Задание «Угадай, чья тень»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 42).

Психолог. У каждого живого и неживого предмета есть тень. Посмот­рите и найдите для каждого животного свою тень. Соедините линией тень и ее хозяина.

1. *Задание «Путаница»*

Психолог показывает картинку с заданием.

90 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

Психолог. Вот еще одна загадка. Звери перепутались друг с другом. Да­вайте внимательно посмотрим на картинку и положим рядом карточки с живот­ные, которые перепутались.

*(Психолог показывает образец выполнения задания.)*

*9. Динамическая пауза*

Хомка, Хомка, хомячок —

Полосатый бочок.

Хомка раненько встает,

Щечки моет, шейку трет.

Подметает Хомка хатку

И выходит на зарядку.

Раз, два, три, четыре, пять —

Хочет Хомка сильным стать!

Этап IV. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

См. занятие 19.

*Занятие 21. К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда*

Цели занятия

1. Развитие коммуникативной и эмоциональной сфер детей.
2. Развитие познавательных психических процессов.

**Материалы**

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, бумажные тарелки с на­чатым узором по краю, текст сказки К. И. Чуковского «Федорино горе», кукла «бабушка Федора», карточки с изображением посуды: самовар, чашки и ложки, блюдца для подвижной игры, игрушечная посуда, цветок сказок.

*Занятие 21. К. И. Чуковский «Федорино горе».* Обобщение: посуда 91

**Ход занятия**

Этап I Организационный

*Приветствие «Цветок сказок»*

См. занятие 19.

Этап II. Мотивационный

*1.Появление персонажа «бабушка Федора»*

Бабушка Федора» рассказывает детям сказку и просит детей помочь ей.

*2. Сказка «Федорино горе»*

**1**

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла.

Топоры-то, топоры

Так и сыплются с горы.

Испугалася коза,

Растопырила глаза:

«Что такое? Почему?

Ничего я не пойму».

2

Но, как черная железная нога.

Побежала, поскакала кочерга.

И помчалися по улице ножи:

«Эй, держи, держи, держи, держи, держи!»

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу.

Удержаться не могу!»

92 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для* детей *3-4 лет*

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

Утюги бегут покрякивают,

Через лужи, через лужи перескакивают.

А за ними блюдца, блюдца —

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

Вдоль по улице несутся —

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

На стаканы — дзынь! — натыкаются,

И стаканы — дзынь! — разбиваются.

И бежит, бренчит, стучит сковорода:

«Вы куда? куда? куда? куда? куда?»

А за нею вилки,

Рюмки да бутылки,

Чашки да ложки

Скачут по дорожке.

Из окошка вывалился стол

И пошел, пошел, пошел, пошел, пошел...

А на нем, а на нем,

Как на лошади верхом,

Самоварище сидит

И товарищам кричит:

«Уходите, *бегите,* сгасайтеся!»

И в железную трубу:

«Бу-бу-бу! Бу-бу-бу!»

3

А за ними вдоль забора

Скачет бабушка Федора:

«Ой-ой-ой! Ой-ой-ой!

Воротитеся домой!»

Но ответило корыто:

«На Федору я сердито!»

И сказала кочерга:

«Я Федоре не слуга!»

*Занятие 21. К. И. Чуковский «Фёлорино горе». Обобщение: посуда* 93

А фарфоровые блюдца

Над Федорою смеются:

«Никогда мы, никогда

Не воротимся сюда!»

Тут Федорины коты

Расфуфырили хвосты,

Побежали во всю прыть.

Чтоб посуду воротить:

«Эй вы, глупые тарелки,

Что вы скачете, как белки?

Вам ли бегать за воротами

С воробьями желторотыми?

Вы в канаву упадете,

Вы утонете в болоте.

Не ходите, погодите,

Воротитеся домой!»

Но тарелки вьются-вьются,

А Федоре не даются:

«Лучше в поле пропадем,

А к Федоре не пойдем!»

4

Мимо курица бежала

И посуду увидала:

«Куд-куда! Куд-куда!

Вы откуда и куда?!»

И ответила посуда:

«Было нам у бабы худо,

Не любила нас она,

Била, била нас она,

Запылила, закоптила,

Загубила нас она!»

«Ко-ко-ко! Ко-ко-ко!

Жить вам было нелегко!»

«Да, — промолвил медный таз, —

Погляди-ка ты на нас:

94 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для* детей *3-4 лет*

Мы поломаны, побиты,

Мы помоями облиты.

Загляни-ка ты в кадушку —

И увидишь там лягушку.

Загляни-ка ты в ушат —

Тараканы там кишат,

Оттого-то мы от бабы

Убежали, как от жабы,

И гуляем по полям,

По болотам, по лугам,

А к неряхе-замарахе

Не воротимся!»

5

И они побежали лесочком,

Поскакали по пням и по кочкам.

А бедная баба одна,

И плачет, и плачет она.

Села бы баба за стол,

Да стол за ворота ушел.

Сварила бы баба щи,

Да кастрюлю поди поищи!

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.

Ой, горе Федоре,

Горе!

6

А посуда вперед и вперед

По полям, по болотам идет.

И чайник шепнул утюгу:

«Я дальше идти не могу».

И заплакали блюдца:

«Не лучше ль вернуться?»

И зарыдало корыто:

«Увы, я разбито, разбито!»

Но блюдо сказало: «Гляди,

***Занятие* 27. К. *И. Чуковский*** *«Фелорино* ***горе». Обобщение:*** *посуда* 95

Кто это там позади?»

И видят: за ними из темного бора

Идет-ковыляет Федора.

Но чудо случилося с ней:

Стала Федора добрей.

Тихо за ними идет

И тихую песню поет:

«Ой вы, бедные сиротки мои,

Утюги и сковородки мои!

Вы подите-ка, немытые, домой,

Я водою вас умою ключевой.

Я почищу вас песочком,

Окачу вас кипяточком,

И вы будете опять,

Словно солнышко, сиять,

А поганых тараканов я повыведу,

Прусаков и пауков я повымету!»

И сказала скалка:

«Мне Федору жалко».

И сказала чашка:

«Ах, она бедняжка!»

И сказали блюдца:

«Надо бы вернуться!»

И сказали утюги:

«Мы Федоре не враги!»

7

Долго, долго целовала

И ласкала их она,

Поливала, умывала,

Полоскала их она.

«Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать.

Буду, буду я посуду

И любить и уважать!»

Засмеялися кастрюли,

Самовару подмигнули:

96 *Программа занятий «Цветик-семииветик» для* детей *3-4 лет*

«Ну, Федора, так и быть,

Рады мы тебя простить!»

Полетели,

Зазвенели

Да к Федоре прямо в печь!

Стали жарить, стали печь, —

Будут, будут у Федоры и блины и пироги!

А метла-то, а метла — весела —

Заплясала, заиграла, замела,

Ни пылинки у Федоры не оставила.

И обрадовались блюдца:

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

И танцуют и смеются —

Дзынь-ля-ля! Дзынь-ля-ля!

А на белой табуреточке

Да на вышитой салфеточке

Самовар стоит,

Словно жар горит,

И пыхтит, и на бабу поглядывает:

«Я Федорушку прощаю,

Сладким чаем угощаю.

Кушай, кушай, Федора Егоровна!»

Этап III. Практический

7. *Беседа по сказке*

Психолог, Почему от бабушки Федоры ушла ее посуда? Что случилось потом? Что надо делать, чтобы этого не произошло?

*2. Задание «Все на места»*

Перед детьми лежит разнообразная посуда: столовые приборы, чайные приборы, кастрюля и сковорода.

Психолог. На столик мы поставим ту посуду, которая нам понадобится для чаепития (чашки, блюдца, кофейник), в коробку уберем столовые приборы

*Занятие 21. К. И. Чуковский «Федорино горе». Обобщение: посуда* 97

(ложки, вилки, ножи), на полку поставим ту посуду, которая нам нужна, чтобы приготовить пищу (сковорода, кастрюля, чайник). Сейчас каждый по очереди берет один предмет и ставит его на нужное место. После этого мы играем в прятки с посудой.

*3. Пальчиковая гимнастика*

В гости к пальчику большому

Приходили прямо к дому

Указательный и средний,

Безымянный и последний

*(Соединяем пальцы обеих рук под текст потешки, стучим друг о друга.)*

Сам мизинчик-малышок

Постучался о порог.

Вместе пальчики — друзья,

*(Кулачки стучат друг о друга.)*

Друг без друга им нельзя.

*(Ритмичное сжимание кулачков.)*

*4. Задание «Найди лишний предмет»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 43).

Психолог. Найдите на полке, которая нарисована у вас на листочке, лиш­ний предмет и раскрасьте его.

5. *Задание* «Найди и *раскрась»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 43).

Психолог. Найдите посуду, которая спряталась в путанице, и раскрасьте ее.

6. *Игра «Посуда»*

Психолог. Давайте вспомним и изобразим посуду, которая убегала от Федоры.

Когда я говорю: «Блюдца „дзынь-ля-ля" — бежим на носочках; когда: „Чаш­ки да ложки скачут по дорожке" — прыгаем на двух ногах; когда: „Самоварище

98 *Программа занятий «Цветик-семииветик»* для д*етей 3-4* лет

сидит и товарищам кричит, и в железную трубу «бу-бу-бу»", — идем и приседаем».

*7. Полвижная игра «Варим суп»*

Психолог. Каждый выберет, каким овощем он будет. По моей команде овощи прыгают в кастрюлю (обруч) и «варятся».

8. *Заклание «Подарок для Федоры»*

Берут бумажные тарелочки с начатым узором.

Психолог. Посмотрите, какую красивую тарелочку мы сделаем в пода­рок для Федоры Егоровны. Продолжите ее украшать,

Этап IV. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»

См. занятие 19.

***Занятие 22. Л. Ф.*** *Воронцова «Маша-растеряша».* ***Обобщение: одежда, обувь***

**Цели занятия**

1. Воспитание бережного отношения к своим вещам.
2. Развитие познавательных психических процессов.

**Материалы**

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, игра «Сороконожка» (са­мостоятельно подготовить картинку с изображением сороконожки, обутой в разную обувь и отдельные карточки с изображением парной обуви), карточки с заданием «раздели на группы» (предметные картинки с изображением одеж­ды, обуви, головных уборов), карточки с одеждой мальчику и девочке, цветные коробки, музыкальное сопровождение, кукла Маша, мяч.

*Занятие 22. Л. Ф. Воронкова* «Маша-растеряша». *Обобщение:* одежда, *обувь* 99

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие «Волшебный цветок»*

См. занятие 19.

Вместе с лепестком дети «переносятся в сказку».

Этап II. Мотивационный

1.. *Появление персонажа девочки Маши*

Психолог, используя куклу, рассказывает сказку. Кукла Маша предлагает ребятам задания, участвует в их выполнении.

*2. Сказка «Маша-растеряша»7*

Жила-была девочка Маша.

Утром встало солнышко, заглянуло в окно.

А Маша спит.

Пришла мама:

— Маша, поднимайся, Маша, одевайся! Светит солнышко с утра, в детский сад идти пора!

Маша проснулась, открыла глаза:

* Встану — не устану. Я немножко полежу да в окошко погляжу.  
  А мама опять:
* Маша, поднимайся, Маша, одевайся!

Нечего делать — надо подниматься, надо чулки надевать. Оглянулась Маша — а чулок-то нет!

— Где же, где мои чулки?  
Обыщу все уголки.

Их на стуле нет,

И под стулом нет,

На кровати нет,

Под кроватью — нет...

7 Автор — Л. Ф. Воронкова.

100 *Программа занятий Шветик-семииветик» для детей 3-4 лет*

Ищет Маша чулки, никак не найдет.

А кошка на стуле мурлычет-приговаривает:

— Ищешь, ищешь — не найдешь,  
А разыщешь — так пойдешь.  
Надо вещи убирать —

Не придется их искать.

И воробьи за окном Машу поддразнивают:

— Опоздаешь, Маша,  
Маша-растеряша!

А Маша все ищет:

— И под стулом нет,  
И на стуле нет...

Да вот же они — у куклы в кроватке! Мама спрашивает:

* Маша, скоро?  
  А Маша отвечает:
* Надеваю чулки,  
  Обуваю башмаки.

Заглянула под кровать, а там только один башмак стоит, а другого нет!

— Под кроватью нет,  
На кровати нет,

И за шкалом нет,

И под шкапом нет...

А кошка ходит, все свое мурлычет-приговаривает:

— Ищешь, ищешь — не найдешь,  
А разыщешь — так поймешь.  
Надо вещи убирать —

Не придется их искать. Подошел к окну петушок и запел:

* Опоздаешь, Маша, Маша-растеряша!  
  Стала Маша просить петушка:
* Петушок, петушок,  
  Разыщи мой башмачок!

Петушок поискал-поискал — нет башмачка во дворе.

А башмачок-то вот где — на столе стоит.

Мама спрашивает:

— Маша, скоро?

*Занятие 22. Л. Ф. Воронцова «Маша-растеряша». Обобщение:* одежда, *обувь* 101

А Маша отвечает:

— Вот надену платье  
И пойду гулять я!

А платья тоже нет нигде!

— В чем пойду гулять я?  
Потерялось платье!  
Платье в горошину, —  
Куда оно положено?

И на стуле нет,

И под стулом нет...

А кошка все свое мурлычет-приговаривает:

— Ищешь, ищешь — не найдешь,  
А без платья не пойдешь...  
Надо вещи убирать —

Не придется их искать...

Опоздаешь, Маша,

Маша-растеряша!

Но тут Маша увидела свое платье. Обрадовалась:

* Платье в горошину  
  На полочку заброшено!  
  Мама говорит:
* Больше ждать я не могу!  
  А Маша отвечает:
* Я бегу-бегу-бегу!

Бежит Маша в детский сад, торопится.

А ребята в детском саду уже позавтракали и пошли гулять. Они увидели Машу и закричали:

— Опоздала, Маша,  
Маша-растеряша.

Этап III. Практический

7. *Беседа по сказке*

Психолог. Почему Маша опоздала в детский сад? Что она искала? Что надо делать, чтобы такая история не повторилась?

102 *Программа занятий «Цветик-семииветик» для детей 3-4 лет*

*2. Задание «Назовем* одежду»

Выполняется в кругу.

Психолог задает общую тему, например: мужская одежда, женская, летняя, зимняя, верхняя и т. д., дети называют предметы одежды на заданную тему, пе­редавая мяч по кругу.

*3. Задание «Оденем ребят»*

Психолог. Давайте рассмотрим карточки с разной одеждой и разделим их на две группы. В зеленую коробку будем складывать одежду для мальчиков, в желтую для девочек.

*4. Пальчиковая гимнастика «Большая стирка»*

Буду маме помогать,

*(Трем кулачки друг о друга.)*

Буду сам белье стирать:

Мылом мою я носки,

*(Провести кулачком по ладошке.)*

Крепко трутся кулачки,

*(Трем кулачками друг о друга.)*

Сполосну носки я ловко

*(Двигаем кистями вправо и влево.)*

И повешу на веревку.

*(Поднять руки вверх. Кисти согнуть.)*

*5. Задание «Найди и раскрась одежду»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 44).

Психолог. Обведи и раскрась одежду на мальчике и девочке. Какую еще одежду приготовили для мальчика, а какую для девочки?

6. *Игра «Сапожок»*

Играть в «Сапожок» нужно всей группой. Суть игры состоит в последо­вательном воспроизведении движений вслед за взрослым, которые облечены

*Занятие 22. Л, Ф. Воронкова «Маша-раскряша». Обобщение:* одежда, об*увь* 103

в образную форму, что придает всей игре вид небольшого, но увлекательного путешествия.

Перед игрой ведущий предлагает детям совершить небольшое путешествие и объясняет, что начнется оно от стартовой черты, а закончится — у второй, финишной («Здесь вы должны будете остановиться»).

В начале игры дети выстраиваются в линию на стартовой черте (играя в первый раз, ведущий встает вместе с детьми). Взрослый объясняет детям, что сейчас они будут повторять за ним движения, одновременно произнося следу­ющие слова:

Наши ножки, наши ножки

Побежали по дорожке.

*(Дети бегут по направлению к финишу.)*

А бежали мы лесочком, Прыгали через пенечки.

*(Дети выполняют четыре прыжка вперед.)*

Прыг-скок! Прыг-скок!

Потеряли сапожок!

*(Дети садятся на корточки и, приставив ладонь колбу, смотрят вправо и влево, ища «потерянный сапожок».)*

После этого ведущий говорит: «Нашли сапожки! Бегите домой!» Дети бегут к первой черте, после чего игру можно повторить.

Строясь на стартовой черте, дети должны разойтись на расстояние вытяну­тых рук, иначе игра не обойдется без столкновений, ссор и обид.

7. *Задание «Сороконожка»*

На доске пособие «Сороконожка».

Психолог. Что надето на ножки сороконожки? На ваших ножках что? Как это называется одним словом?

Взяли по одному предмету обуви и запомнили откуда.

Найдите на ковре подходящую пару.

Покажите пару сороконожке, наденьте обувь на нужную лапу сороконожке.

1. *Задание «Обувь и время года»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 45).

104 *Программа занятий «Цветик-семицветик»* для *детей 3-4 лет*

Психолог. В какое время года мы надеваем ту или иную обувь? Найдите для каждого времени года свою обувь.

9. *Задание «Найди лишнее»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 45).

Психолог. Найдите на каждой полке лишний предмет и зачеркните его. Объясните свой выбор.

*10. Задание «Раздели на группы»*

Маша дает детям картинки с изображениями одежды, обуви, головных уборов и предлагает разделить их на три группы (кучки): одежда, обувь, головные уборы.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»*

Маша обещает ребятам, что всегда будет убирать свою одежду и обувь на места, и всем ребятам тоже это советует.

***Занятие 23. Мальчики-одуванчики***

**Цели занятия**

1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (пол, вне­  
   шность, лицо, походка).
2. Развивать невербальное и вербальное общение.
3. Развивать навыки самоконтроля.

**Материалы**

Дартс (шарики на липучках, мишень), черно-белые заготовки открыток для каждого, цветные карандаши, карточки с изображением транспорта, музыкаль­ное сопровождение, призы для детей, две куклы (условно девочка и мальчик); рабочие тетради.

***Занятие 23. Мальчики- одуванчики* 105**

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня в этот необычный день мы бу­дем приветствовать друг друга с помощью улыбки.

Мы сначала будем хлопать,

А затем, а затем Мы будем топать.

А сейчас мы повернемся,

И все вместе улыбнемся.

Ребята, а вы знаете, почему сегодня необычный день? (Ответы *детей.)* Да, сегодня 23 февраля, который отмечается как День защитника Отечества. И поэтому особое внимание сегодня мы будем уделять мальчикам, нашим бу­дущим защитникам. А кто такие защитники? Какими качествами они должны обладать?

Я предлагаю вам сегодня проверить, какие внимательные, быстрые, меткие, дружные, смышленые наши будущие защитники.

Этап II. Мотивационный

1. Появление персонажей Мальчика-одуванчика и Девочки-припевочки

Психолог вносит двух кукол (Мальчика-одуванчика и Девочку-припевочку). На куклах перепутана одежда. Дети замечают ошибки и переодевают кукол. Мо­жет быть использован иллюстрированный альбом, в котором даны рисунки маль­чиков и девочек, выполняющих «мужские» и «женские» виды деятельности.

2. *Игра* «Угадай, *кто это?»*

Психолог выбирает из группы ребенка и рассказывает о его отличительных чертах (по половому признаку): во что одет, какой длины волосы, с какими иг­рушками любит играть. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. Пос­ле того как всех детей разгадают, психолог описывает их нового друга — Маль­чика-одуванчика. Дети угадывают персонажа. Психолог сажает его на стульчик и предлагает детям встать вокруг него и пропеть песенку.

106 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

Станьте, дети,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Я твой друг

И ты мой друг,

Добрый, добрый друг.

Мальчик-одуванчик благодарит детей и предлагает поиграть с ним в игры, в которые очень Любят играть мальчики. Но сегодня мальчики и девочки могут играть вместе. Если будет что-то плохо получаться у девочек, мальчики им будут помогать, они же защитники и будут всех девочек защищать от неудач.

Этап III. Практический

*1. Упражнение «Попали в цель»*

Мальчик-одуванчик предлагает детям проверить их меткость. Мальчик-одуваничик. Перед вами мишень. Участвуют двое (вызы­ваю по очереди). Вот шарики, которыми мы будем поражать мишень.

*2. Подвижная игра «Транспорт»*

Мальчик-одуванчик спрашивает у детей, в какие игрушки больше всех лю­бят играть мальчики. *(Ответы детей: машинки, самолетики, кораблики.)* Пра­вильно! Это, все что? *(Транспорт).* Естественно, что каждый транспорт движет­ся по-разному. Давайте вспомним, как летит самолет *(разведем руки в стороны),* как едет машина *(как будто взяли руль),* как едет поезд *(встали в колонну и по­шли друг за другом),* как передвигается танк *(ползем по полу),* как идет корабль *(как будто плывем).* Замечательно. Сейчас я буду по очереди показывать картин­ки с этим транспортом, а вы будете изображать, как он передвигается. Будьте очень внимательны, следите за картинками!

*3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик», объяснение правил повеления за столом*

Пальчик-мальчик,

Где ты был?

*(Дети загибают первый пальчик.)*

**Занятие *23. Мальчики- одуванчики* 107**

С этим братцем —

В лес ходил,

*(Дети загибают второй пальчик.)*

С этим братцем —

Щи варил,

*(Дети загибают третий пальчик.)*

С этим братцем —

Кашу ел,

*(Дети загибают четвертый пальчик.)*

С этим братцем

Песни пел!

Пел, пел и уснул.

*(Все пальцы сжаты в кулак.)*

*4. Задание «Профессии»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 46).

Психолог. Кому нужны такие головные уборы? Назови эти профессии. А ты кем станешь, когда вырастешь?

5. *Задание «Открытка»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 47).

Психолог. Перед вами поздравительная открытка от *Мальчика-одуван­чика,* только вам ее надо доделать. Соединить точки линиями и раскрасить так, как я буду говорить. Будьте очень внимательны. Давайте постараемся и это за­дание сделать быстро, аккуратно. Итак, паруса раскрашиваем желтым цветом, флажок — красным, корабль — зеленым, волны — синим.

Этап IV. Рефлексивный

1. Подведение *итогов, рефлексия, ритуал прошания*

Психолог. Наши игры-испытания закончились.

(Мальчик-одуванчик *говорит детям о том, какие они были внимательные, быстрые, смышленые, меткие* — *настоящие будущие защитники.)*

Теперь, наверное, самый приятный момент — награждение участников (призы, открытки, медали).

108 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

*2. Игра «Ракета хорошего настроения»*

Психолог.

— К запуску хорошего настроения приготовиться! *(Изображают надева­ние шлема.)*

— Есть приготовиться!

— Надеть скафандры! *(«Надевают» скафандр.)*

— Есть надеть скафандры!

— Пристегнуть ремни! *(Хлопают в ладоши.)*

— Есть пристегнуть ремни!

— Включить контакт! *(Прикасаются пальцем одной руки к пальцу другой.)*

— Есть контакт!

* Ключ на старт! *(Руку вверх.)*
* Есть ключ на старт!
* Включить моторы!
* Есть включить моторы!
* Раз, два, три, вжик! *(Вращательные движения руку груди.)*
* Вжик. Вжик, вжик!
* Начать отсчет. 10, 9, 8, 7, 6, 5, 4, 3, 2, 1.
* Пуск!
* Ура!

И с таким замечательным настроением я говорю вам до свидания!

***Занятие 24. Девочки-припевочки***

**Цели занятия**

1. Развивать умение различать индивидуальные особенности (внешность,  
лицо, походка, пол).

1. Развивать невербальное и вербальное общение.
2. Развивать чувство потребности у детей радовать своих близких добрыми  
   делами и заботливым отношением к ним.

**Материалы**

Две куклы (условно девочка и мальчик), музыкальное сопровождение, карточ­ки для задания «Уборка», муляжи фруктов и овощей, 2 корзинки или кастрюли,

*Занятие 24. Девочки- припевочки* 109

цветы двух-трех видов для бус, магниты, бусы, косынка, сумочка и др., для того чтобы нарядить девочек; рабочие тетради.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог. Здравствуйте, ребята! Сегодня в этот необычный день мы бу­дем приветствовать друг друга с помощью улыбки.

Мы сначала будем хлопать,

А затем, а затем

Мы будем топать.

А сейчас мы повернемся,

И все вместе улыбнемся.

Ребята, а вы знаете, почему сегодня необычный день? *(Ответы детей.)* Да, у наших мам, бабушек, у наших девочек праздник. Какой? Правильно! Женс­кий весенний праздник 8 Марта. И поэтому особое внимание мы будем уделять нашим девочкам! Они у нас самые красивые, самые добрые, самые умные и на­стоящие хозяюшки.

Этап II. Мотивационный

1. *Появление персонажей Мальчика-одуванчика и девочки-припевочки*

Психолог вносит двух кукол (Мальчика-одуванчика и Девочку-припевочку). На этот раз на куклах одежда не перепутана. Дети вспоминают, в какой осо­бенный день к ним приходил в гости Мальчик-одуванчик (праздник 23 февраля) и в какие интересные игры они играли.

*2. Игра* «Угадай, *кто это?»*

Психолог предлагает поиграть детям в уже знакомую игру «Угадай, кто это?». Выбирает из группы одного ребенка и рассказывает о его отличитель­ных чертах (по половому признаку): во что одет, какой длины волосы, с какими

110 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

игрушками любит играть. Выслушав рассказ, дети угадывают, о ком шла речь. После того, как всех детей разгадают, психолог описывает их новую подруж­ку Девочку-припевочку. Дети угадывают персонажа. Психолог сажает его на стульчик и предлагает детям встать вокруг нее и пропеть песенку.

Станьте, дети,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Станьте в круг,

Я твой друг

И ты мой друг,

Добрый, добрый друг.

Девочка-припевочка благодарит детей и предлагает поиграть с ней в ин­тересные игры, в которые очень любят играть девочки. Но сегодня мальчики и девочки могут играть вместе. Если будет что-то плохо получаться у мальчиков, девочки им будут помогать, они же настоящие хозяюшки.

Этап III. Практический

*1. Игра «Уборка»*

Девочка-припевочка *(спрашивает у детей).* Вы устроили для своих мам праздник? Помогали им? Как вы помогали своим мамам, бабушкам? *(Отве­ты детей.)* Помогали убирать квартиру? *(Да.)* Давайте проверим, как вы умеете раскладывать вещи по местам. Разобьемся на пары, у каждой — свое задание. В одном шкафу будет аккуратно лежать вся одежда, в другом — посуда, далее — игрушки, и в последнем шкафчике — обувь. Первая пара будет собирать одеж­ду, вторая — посуду, третья — игрушки, а четвертая — обувь.

Психолог *(дает команду).* Один, два, три. Порядок наведи!

Такую же игру можно провести, не разбиваясь на пары.

*2. Игра «Поварята»*

На столе лежат муляжи фруктов и овощей.

Психолог. Давайте порадуем наших мам и приготовим что-то вкусное. Разделимся на две команды. Одна команда будет собирать овощи в кастрюлю, которая стоит справа от Девочки-припевочки, и готовить вкусный овощной

Занятие *24. Девочки- припевочки* 111

салат. Какие овощи вы знаете? А вторая команда соберет фрукты для компо­та и варенья в кастрюлю, которая стоит слева от Девочки-припевочки. Какие фрукты вы знаете?

*3. Игра* «Подарки»

На мольберте прикреплены рисунки с подарками для женщин и для

мужчин.

Психолог. Девочка-припевочка отправилась в магазин за подарками для своих кукол-подружек. В магазине она увидела много самых разных предметов и даже растерялась: что же можно подарить подружкам на 8 Марта?

Давайте поможем Девочке-припевочке, каждый подойдет и выберет пода­рок, который можно вручить ее подружкам. *(Дети выбирают подарки и объяс­няют свой выбор.)*

*4. Пальчиковая гимнастика «Цветки»*

Психолог. Самый приятный подарок — это, конечно же, цветы. Давайте поиграем с эти подарком.

Наши алые цветки

*(Ладони соединить лодочкой перед собой* — *«молитвенная» поза.)*

Распускают лепестки,

*(По очереди, начиная с большого, развести пальцы в стороны. Запястья оставить соединенными.)*

Ветерок чуть дышит, *(*

*Подуть на руки-«цветки».)*

Лепестки колышет.

*(Подвигать пальцами вперед-назад.)*

Наши алые цветки

*(По очереди сложить пальцы, соединив ладони лодочкой* — *«молитвенная»*

*поза.)*

Закрывают лепестки,

*(Покачать ладони вправо-влево.)*

Головой качают,

Тихо засыпают.

*(Положить голову на сложенные ладони.)*

112 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

*5. Задание «Кукла»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 48).

Психолог. Девочка-припевочка просит найти ее подружку. Раскрась кук­лу в длинном платье, у которой на голове завязан бантик, а в руке — сумочка.

*6. Задание «Бусы»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 49).

Психолог. Перед тобой бусы в подарок от Девочки-припевочки. Тебе их надо дорисовать. Будьте очень внимательны. Давай постараемся и это задание сделать быстро, аккуратно. Дорисуй бусы, не нарушая закономерности.

*7. Игра «Наряд»*

Участвуют девочки.

Психолог. Праздник сегодня у девочек, они нарядились, надели краси­вое платье, сделали красивую прическу. Мальчики, а вы заметили бы эти из­менения в девочках? Проверим. Мальчики, посмотрите внимательно на наших девочек. Теперь отвернитесь.

*(Девочки немного изменяют свой внешний вид (1—2 изменения) — надева­ют бусы, повязывают шарфик, вешают на плечо сумочку.)*

Повернитесь и посмотрите, что изменилось?

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Девочка-припевочка говорит детям о том, какие они были внимательные, быстрые, смышленые, заботливые — настоящие мамины помощники, особенно девочки — хозяюшки.

Психолог. Теперь, наверное, самый приятный момент — поздравление девочек (призы, открытки). И с таким замечательным настроением я говорю вам: «До свидания!»

*Занятие 25. Сказка «Три* медведя». *Обобщение: мебель* 113

***Занятие 25. Сказка «Три медведя». Обобщение:* /мебель**

**Цели занятия**

1. Развитие эмпатии.
2. Развитие познавательных психических процессов.

**Материалы**

Игрушка медвежонок Мишутка, задание «Найди лишнее» (картинка, на которой изображен медведь и 3 любых домашних животных), рабочие тетра­ди, простые и цветные карандаши, пособия к заданию «У медведей в избушке»: 3 медведя, 3 стула, 3 кровати, 3 тарелки, 3 ложки; карточки с заданием «Найди лишнее» (самостоятельно подготовить карточки с изображение предметов, где один предмет в группе является лишним — среди предметов одежды нарисована обувь, среди предметов мебели нарисована посуда), настольно-печатная игра «Три медведя» (художник С. В. Бурдина, Киров: «Весна-дизайн»).

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие «Цветок сказок»*

См. занятие 19.

Этап II. Мотивационный

*1. Появление персонажа медвежонок Мишутка*

Психолог показывает рисунок, на котором изображены корова, овечка,

медведь, поросенок.

Психолог. Найдите на рисунке лишнее животное. Кто это? Правильно,

медвежонок. Это и будет наш гость.

Мишутка рассказывает детям сказку «Три медведя».

114 *Программа занятий «Цветик-семииветик» для детей 3-4 лет*

*2. Сказка «Три мелвеля»8*

В процессе рассказа Мишутка выкладывает рисунки с мебелью, которая упоминается в сказке.

— Одна девочка ушла из дома в лес. В лесу она заблудилась и стала искать дорогу домой, да не нашла, а пришла в лесу к домику.

Дверь была отворена; она посмотрела в дверь, видит: в домике никого нет, и вошла. В домике этом жили три медведя. Один медведь был отец, звали его Ми­хаил Иваныч. Он был большой и лохматый. Другой была медведица. Она была поменьше, и звали ее Настасья Петровна. Третий был маленький медвежонок, и звали его Мишутка. Медведей не было дома, они ушли гулять по лесу.

В домике было две комнаты: одна столовая, другая спальня. Девочка вошла в столовую и увидела на столе три чашки с похлебкой. Первая чашка, очень большая, была Михаила Ивановичева; вторая чашка, поменьше, была Настасьи Петровнина, третья, синенькая чашечка, была Мишуткина. Подле каждой чаш­ки лежала ложка: большая, средняя и маленькая.

Девочка взяла самую большую ложку и похлебала из самой большой чаш­ки; потом взяла среднюю ложку и похлебала из средней чашки; потом взяла маленькую ложечку и похлебала из синенькой чашечки; и Мишуткина похлебка ей показалась лучше всех.

Девочка захотела сесть и видит у стола три стула: один большой — Миха­илы Иванычев, другой поменьше — Настасьи Петровнин и третий маленький, с синенькой подушечкой, — Мишуткин. Она полезла на большой стул и упа­ла; потом села на средний стул, на нем было неловко; потом села на маленький стульчик и засмеялась: так было хорошо. Она взяла синенькую чашечку на ко­лена и стала есть. Поела всю похлебку и стала качаться на стуле.

Стульчик проломился, и она упала на пол. Она встала, подняла стульчик и пошла в другую горницу. Там стояли три кровати: одна большая — Михаилы Иванычева, другая средняя — Настасьи Петровнина, третья маленькая — Ми-шенькина.

Девочка легла в большую — ей было слишком просторно; легла в сред­нюю — было слишком высоко; легла в маленькую — кроватка пришлась ей как раз впору, и она заснула.

А медведи пришли домой голодные и захотели обедать. Большой медведь взял свою чашку, взглянул и заревел страшным голосом:

8 Текст приведен по изданию: *Толстой Л. Н.* Для детей. М.: Детская литература, 1976.

*Занятие 25. Сказка «Три мелвеля». Обобщение: мебель* 115

— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?

Настасья Петровна посмотрела свою чашку и зарычала не так громко:

— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ?

А Мишутка увидал свою пустую чашечку и запищал тонким голосом:

— КТО ХЛЕБАЛ В МОЕЙ ЧАШКЕ И ВСЕ ВЫХЛЕБАЛ?

Михаило Иваныч взглянул на свой стул и зарычал страшным голосом:

* КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СДВИНУЛ ЕГО С МЕСТА?  
  Настасья Петровна взглянула на свой стул и зарычала не так громко:
* КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СДВИНУЛ ЕГО С МЕСТА?  
  Мишутка взглянул на свой сломанный стульчик и пропищал:
* КТО СИДЕЛ НА МОЕМ СТУЛЕ И СЛОМАЛ ЕГО?  
  Медведи пришли в другую горницу.
* КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛ Ее? — заревел Михаил  
  Иваныч страшным голосом.
* КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ И СМЯЛ Ее? — зарычала Настасья  
  Петровна не так громко.

А Мишенька подставил скамеечку, полез в свою кроватку и запищал тон­ким голосом:

— КТО ЛОЖИЛСЯ В МОЮ ПОСТЕЛЬ?

И вдруг он увидал девочку и завизжал так, как будто его режут:

— ВОТ ОНА! ДЕРЖИ, ДЕРЖИ! ВОТ ОНА! ВОТ ОНА! АЙ-Я-ЯЙ! ДЕРЖИ!  
Он хотел ее укусить. Девочка открыла глаза, увидела медведей и бросилась

к окну. Окно было открыто, она выскочила в окно и убежала. И медведи не догнали ее.

Этап Ш. Практический

*1. Беседа по сказке*

Психолог. Давайте посмотрим на рисунки, которые разложил Мишут­ка. Что это? Правильно, это мебель. Какую еще мебель вы знаете? *(Ответы детей.)*

*2. Настольно-печатная игра «Три медведя»*

Психолог. В избушке живут три медведя: мама, папа, Мишутка. Обрати­те внимание, кто из них большой, а кто — маленький.

116 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лег*

Задание детям: правильно распределить все предметы между героями сказ­ки. Например, большой стул, большую кровать, большую тарелку и большую ложку для палы медведя и т. д.

*3. Игра «Медведь в берлоге»*

Очерчивается игровая площадка — «лес». В середину садится водящий и закрывает глаза — «медведь». Дети встают в круг, берутся за руки и поют:

Это кто тут спит, ребята?

Это мишка косолапый.

Вы, ребята, не шумите

И медведя не будите,

Если он проснется,

Худо нам придется!

С последними словами водящий вскакивает и старается запятнать кого-либо из детей, пока они не выбежали из круга. Тот, кого запятнали, становится медведем.

*4. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу»*

Психолог. Мишутка приглашает нас к себе в гости. Пальчики отправля­ются вместе с нами.

Пальчик-мальчик,

Где ты был?

*(Дети загибают первый пальчик.)*

С этим братцем —

В лес ходил,

*(Дети загибают второй пальчик.)*

С этим братцем —

Щи варил,

*(Дети загибают третий пальчик.)*

С этим братцем —

Кашу ел,

*(Дети загибают четвертый пальчик.)*

С этим братцем

Песни пел!

Пел, пел и уснул.

*(Все пальцы сжаты в кулак.)*

*Занятие* 26. *Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь* 117

5. *Залание «Лорога к ломику»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 50).

Психолог. Проведите дорожку к домику Мишутки. Надо найти верную дорожку, чтобы не попасть в болото или к Бабе Яге.

6. *Задание «В лесу»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 51). Психолог. Раскрасим картинку так, как нам скажет Мишутка: — Закрасьте зверей, которые нарисованы ниже. Широкий ручей закрась­те синим цветом, узкий — голубым. Елку, которая выше, — темно-зеленым, ниже — светло-зеленым. Лиса и лисенок нарисованы справа от ручья, а медве­дица с медвежонком слева. Нарисуйте справа грибок, слева цветок.

*7. Задание «Найди лишний предмет»*

Психолог. Итак, мы добрались до избушки, в которой находится много разных предметов.

*(Мишутка раздает детям карточки.)*

Найдите на карточке лишнее. Объясните свой выбор, остальные предметы назовите обобщающим словом.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок»*

См. занятие 19.

***Занятие* 26. *Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь***

**Цели занятия**

1. Способствовать нравственному развитию детей путем формирования у них представлений о дружбе и взаимопомощи.

**118 *Программа занятий «Цветик-семицветик»* для детей *3-4 лет***

1. Создавать нравственные основы личности ребенка.
2. Развитие познавательных психических процессов.

**Материалы**

Волшебный цветок, разрезная картинка к сказке «Репка», герои сказки для показа, рабочие тетради, простые и цветные карандаши.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

Приветствие «Волшебный цветок». См. занятие 19.

Этап II. Мотивационный

Психолог. Лепесток перенес нас в сказку. А в какую сказку мы попали?

1. *Залание «Сказочный фрагмент»*

Психолог *(показывает детям кусочек из разрезной картинки по сказке «Репка»).* Посмотрите внимательно и догадайтесь, из какой сказки этот фрагмент.

*2. Сказка «Репка»*

Психолог рассказывает и показывает детям сказку.

— Посадил дед репку — выросла большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тащить: тянет-потянет, вытянуть не может. Позвал дед на помощь бабку. Бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала бабка внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тя­нут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Жучка кошку Машку. Машка за Жучку, Жучка за внучку, внуч­ка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут, вытянуть не могут.

Кликнула Машка мышку. Мышка за Машку, Машка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку: тянут-потянут — выта­щили репку.

*Занятие 26. Сказка «Репка». Дружба, взаимопомощь* 119

Этап III. Практический

1. *Беседа по сказке*

Психолог. Почему дед не смог вытащить репку? Как им удалось выта­щить репку?

В какой еще сказке герои помогали друг другу, вместе преодолевали труд­ности. *(Например: «Заюшкина избушка», «Теремок» и др.)*

*2. Задание «Кто потерялся?»*

На доске рисунок.

Психолог. Посмотрите на рисунок. Кого из героев не хватает?



3. *Задание «Вспоминайка»*

Психолог. У всех есть друзья. Друзьями могут быть мама, папа, бабушка, дедушка и даже животные. А теперь вспомните всех друзей внучки из сказки «Репка».

120 *Программа занятий «Цветик-семицветик»* для детей *3-4 лет*

*4. Пальчиковая гимнастика «Дружба»*

Дружат в нашей группе

Девочки и мальчики.

*(Пальцы рук соединяются ритмично в «замок».)*

Мы с тобой подружим маленькие пальчики.

*(Ритмичное касание одноименных пальцев обеих рук.)*

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинай считать опять.

*(Поочередное касание одноименных пальцев, начиная с мизинцев.)*

Раз, два, три, четыре, пять.

Мы закончили считать.

*(Руки вниз, встряхнуть кистями.)*

*5. Задание «Помощники»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 52).

Психолог. Ребята решили помочь старому дедушке. Подберите для каж­дого мальчика рабочий инструмент. Как вы думаете, это дружные ребята?

*6. Задание «Дружная рыбалка»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 53).

Психолог. Картинки хотят рассказать нам историю. Давайте подумаем, какая картинка должна быть первой. Раскрасьте кружочек в нижнем углу этой картинки синим цветом. Какая картинка должна быть второй? Раскрасьте кру­жочек красным цветом. Какая картинка должна быть третьей? Раскрасьте кру­жок желтым цветом.

*7. Подвижная игра «Карусели»*А теперь поиграем в дружную игру. (См. занятие 1.)

Этап IV. Рефлексивный

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания «Цветок сказок».

См. за­нятие 19.

***Занятие 27. Страна Вообразилия* 121**

***Занятие 27. Страна Вообразилия***

**Цели занятия**

1. Развивать фантазию и воображение.
2. Формировать интерес к творческим играм.

**Материалы**

Послание (конверт с приглашением в страну Вообразилию), рисунки к сказкам, рисунки «Чудо-дерево», «Волшебные картинки» карточки, рабочие тетради, цветные карандаши.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Психолог. Давайте поприветствуем друг друга при помощи вообража­емого цветочка. Мы будем передавать его по кругу, нюхать, придумывать ему запах и говорить слова приветствия.

*(Психолог берет воображаемый цветочек, нюхает его.)* Мой цветок пахнет шоколадом. Здравствуй, *(имя ребенка),* я дарю тебе цветок с запахом шоколада.

Ребята выполняют задание.

Этап II. Мотивационный

1. Игра *«Горячо* — *холодно»*

Психолог зачитывает вслух инструкцию, где в кабинете спрятано послание. Дети начинают его поиски.

*2. Послание*

Психолог читает детям послание от Бобы и Муры, которые приглашают их в страну Вообразилия.

122 *Программа занятий «Цветик-семицветик»* для детей *3-4 лет*

*3. Игра «Волшебные башмачки»*

Психолог. Чтобы попасть в страну Вообразилию, нужно обуть волшеб­ные башмачки, прыгнуть три раза, топнуть два раза, пробежать на носочках по кругу.

\

Этап III. Практический

1. *Сказка «Так и не так»э*

* Боба, — сказала Мура, — нарисуй мне, пожалуйста, кошку и мышку.
* Кошку и мышку? — сказал Боба. — Отлично! Нарисую тебе кошку  
  и мышку.

И он нарисовал вот такую картинку.

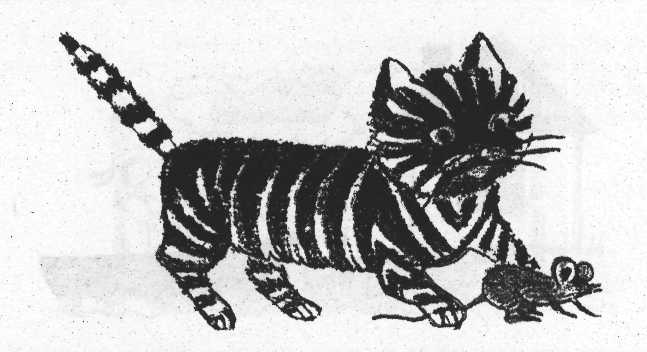


— Ах, какой же ты, Боба, смешной, — сказала Мура. — Разве может мышка  
кошку сцапать! Ведь мышка маленькая, а кошка большая. Пожалуйста, нарисуй  
мне другую картинку, получше.

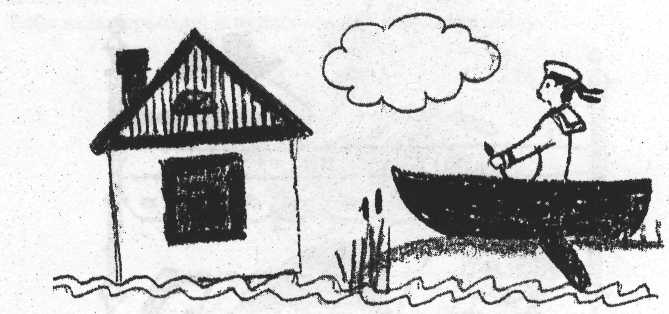
— Неужели я ошибся? — сказал Боба.  
И нарисовал вот такую картинку.

9 Автор — К. И. Чуковский.

***Занятие 27. Страна Вообразилия* 123**



* Теперь хорошо, — сказала Мура. — Все на своем месте, где надо. А сей­  
  час нарисуй мне, пожалуйста, лодочку и маленький домик.
* Ладно, — сказал Боба и нарисовал вот такую картинку.

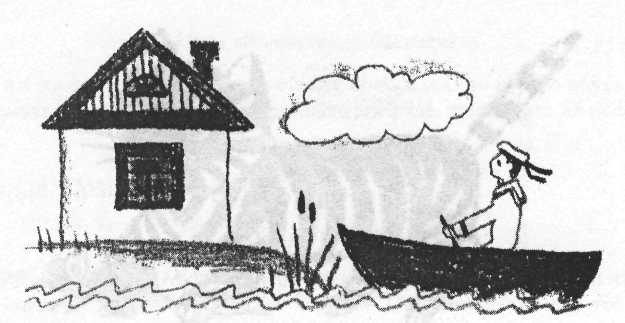


Мура засмеялась и сказала:

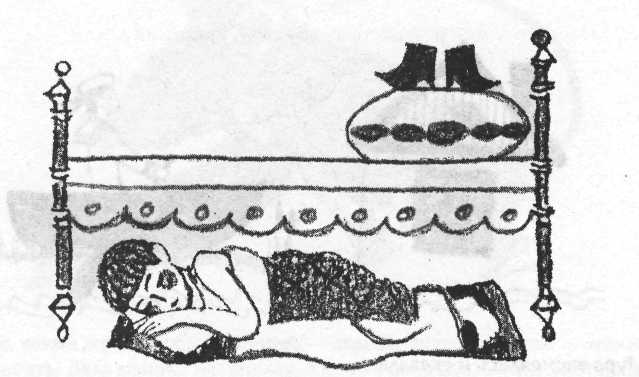
* Ты опять нарисовал чепуху! Ну подумай сам: разве может домик стоять  
  на воде, а кораблик плавать по земле?
* Верно, верно, — сказал Боба. — Как это я раньше не подумал! Кораблик  
  надо в речку, а домик на горку!

И нарисовал вот такую картинку.

124 *Программа занятий «Цветик-семицветик»* для *детей 3-4* лет



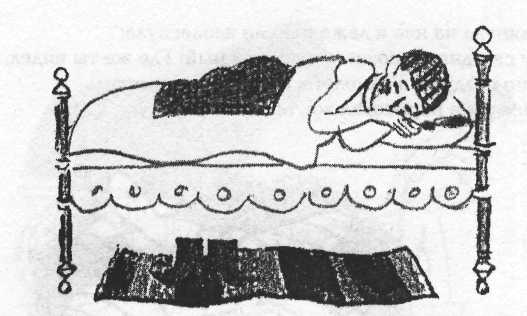
* Видишь, — сказала Мура, — какая отличная вышла картинка! Все на своем  
  месте, как надо. А теперь нарисуй мне, пожалуйста, кроватку и девочку Люшеньку.
* Ладно, — сказал Боба. — Вот тебе кроватка, а вот тебе девочка Люшенька!



— Ах, Боба, какой же ты ужасный! Ты испортил всю картинку! Где это ты ви­  
дел, чтобы дети клали башмаки на подушку, а сами ложились спать под кровать?

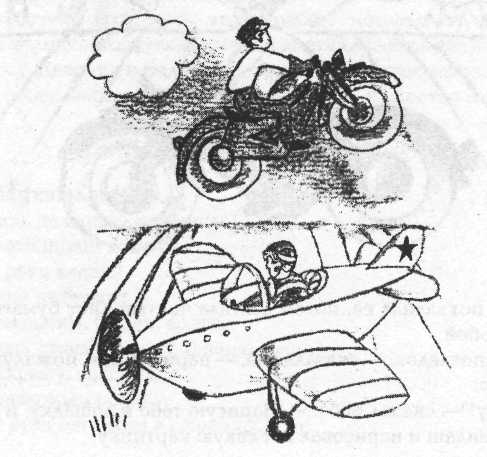
— Ай-ай-ай! — вскричал Боба. — Какой я рассеянный! Рассеянный с Бассейной!  
И нарисовал вот такую картинку.

***Занятие 27. Страна Вообразилия* 125**



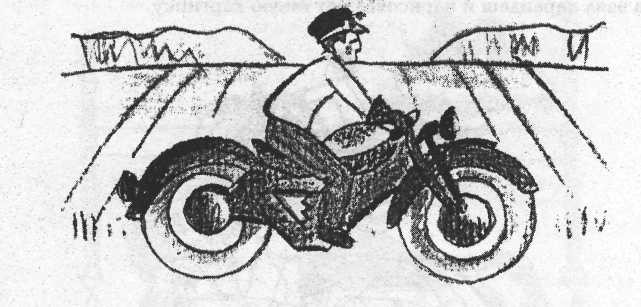
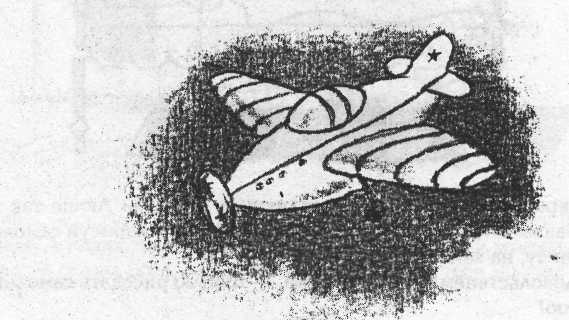
* Прекрасная картинка! — воскликнула Мура. — Люше так хорошо на  
  кровати, а башмакам и под кроватью неплохо! Теперь нарисуй самолет, высоко­  
  высоко, а внизу, на земле, мотоцикл.
* С удовольствием! — сказал Боба. — Люблю рисовать самолеты. И мото­  
  циклы люблю!

Боба взял карандаш и нарисовал вот такую картинку.



126 *Программа занятия «Цветик-семицветик»* для *детей 3-4 лет*

Мура взглянула на нее и даже руками всплеснула:

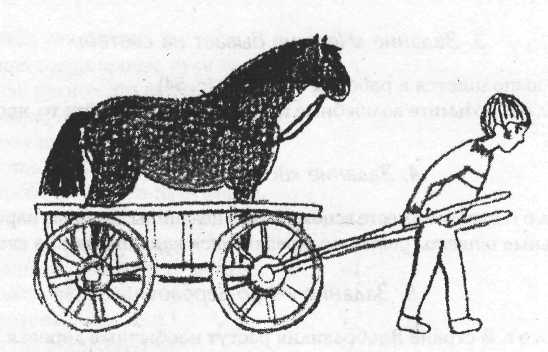


— Нет, ну сегодня ты совсем невозможный! Где же ты видел, чтобы мото­циклы летали по воздуху, а самолеты катились по улицам! Боба засмеялся и нарисовал вот такую картинку.

Мура очень похвалила ее, потом достала чистый лист бумаги и положила на столе перед Бобой.

— Теперь напоследок, — сказала она, — нарисуй мне, пожалуйста, лошадку  
и мальчика Митю.

— Это я могу! — сказал Боба. — Нарисую тебе и лошадку, и Митю.  
Он взял карандаш и нарисовал вот такую картинку.



*Занятие 27. Страна Вообразили»* 127

* Фу, Боба! — закричала Мура. — Ты опять нарисовал чепуху! Разве мо­  
  жет лошадь кататься на Мите?
* В самом деле! — сказал Боба и хотел нарисовать все как следует, но его  
  позвали к телефону.

Остался чистый лист бумаги. Мура взяла карандаш и сама нарисовала и ло­шадку и Митю. Нарисовала как следует, правильно.

А потом ей очень захотелось, чтобы ребята, которые слушают эту сказку, превратились в волшебников и нарисовали картинку волшебными карандашами.

Психолог. Девочки и мальчики, нарисуйте то, чего на свете не существу­ет. (Например овощ, мебель, транспорт, животное, существо и пр.)

*2. Пальчиковая гимнастика «Волшебник»*

Если ножницы достану,

*(Изобразить пальцами ножницы.)*

То волшебником я стану:

*(Поднять руки вверх.)*

Вырезаю из бумаги

Птиц, машины, башни, флаги,

*(Изобразить руками птицу, башню, флаг.)*

Их раскрашу, просушу,

Всем знакомым покажу.

*(Развести руки от груди в стороны.)*

128 *Программа занятий «Цветик-семииветик»* для *детей 3-4 лет*

*3. Задание «Чего не бывает на свете?»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 54).

Психолог. Возьмите волшебные карандаши и нарисуйте то, чего не бывает на свете.

*4. Задание «Вспоминайка»*

Психолог. Давайте вместе вспомним все нелепицы, которые нарисовал Боба. *(Правильные ответы детей подкрепляются картинками из сказки.)*

*5. Задание «Чудо-дерево»*

Психолог. В стране Вообразилия растут необычные деревья. Например, вот такие.

*(Самостоятельно подготовить рисунки с изображением «чудо-деревьев».)*

*6. Динамическая пауза «Станем мы деревьями»*

Станем мы деревьями

Сильными, большими.

*(Ноги расставить на ширине плеч, руки на поясе.)*

Ноги — это корни,

Их расставим шире,

*(Расставить ноги шире.)*

Чтоб держали дерево,

*(Сжатый кулак поставить один над другим.)*

Падать не давали,

*(Наклониться.)*

Из глубин далеких

Воду доставали.

*(Сложить ладони горстью, разогнуться.)*

Тело наше — ствол могучий,

*(Ладонями провести по телу сверху вниз.)*

Он чуть-чуть качается

*(Покачивание из стороны в сторону.)*

И своей верхушкой острой

*(Изобразить «крышу» над головой.)*

Занятие *27. Страна Вообразилия* 129

В небо упирается.

(Поднять соединенные руки *вверх.)*

Наши руки — это ветви,

*(Рука вверх,* пальцы *растопырить.)*

Крону вместе образуют.

*(Сомкнуть пальцы над головой.)*

В кроне им совсем не страшно,

*(Покачать головой.)*

Когда ветры сильно дуют.

*(Покачать поднятыми руками.)*

Пальцы веточками будут,

*(Пошевелить пальцами.)*

Листья закрывают их.

*(Одна ладонь закрывает другую.)*

Как придет за летом осень,

Разлетятся листья вмиг.

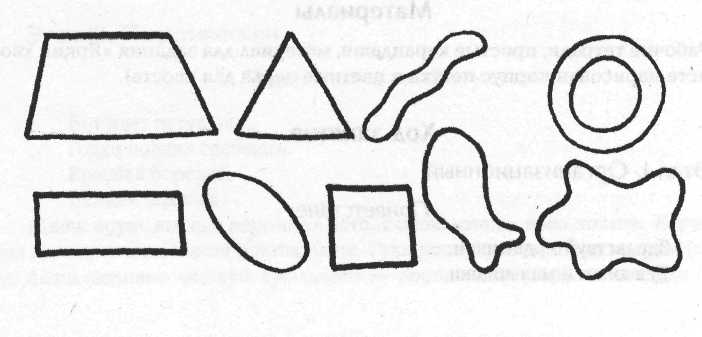
*(Поднять вверх правую руку, потом левую и развести их в стороны.)*

А теперь представьте, что выросло на вашем воображаемом дереве и рас­скажите всем ребятам.

7. Игра *«Волшебные картинки»*

Работа на карточках.

Психолог просит ребят рассмотреть карточки с фигурами и сказать, на что они похожи.



*1*30 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

*8. Игра «Волшебные башмачки»*

Психолог. Нам пора возвращаться в наш кабинет. Обуваем башмачки и отправляемся в путь.

*(Инструкцию смотри выше.)*

Этап IV. Рефлексивный

*1. Игра «Подарок»*

Психолог. Давайте на прощание подарим друг другу воображаемые подарки. *(Психолог показывает, как это сделать.)*

*2. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Давайте попрощаемся тоже при помощи волшебного колокольчика и рас­скажем, что вам понравилось, запомнилось. *(Ответы детей.)*

***Занятие 28. День смеха***

**Цели занятия**

1. Развивать воображение.
2. Развивать интерес детей к окружающему миру.
3. Развивать творческое мышление.

**Материалы**

Рабочие тетради, простые карандаши, материал для задания «Яркий хвост» (на листе нарисован корпус петуха и цветные перья для хвоста).

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

Здравствуйте, детишки,

Девчонки и мальчишки.

***Занятие 28. Лень смеха* 131**

Как у наших у ворот

Нынче все наоборот.

Мы не будем здесь учиться,

Будем петь и веселиться.

Психолог приветствует детей различными забавными междометьями. На­пример: «Хи-хи-хи, Анрюша. Хо-хо-хо, Катя» и т. д.

Этап II. Мотивационный

Психолог сообщает детям, что сегодня они отправляются в гости к бабушке Забавушке, которая очень любит веселиться, хохотать, всех с днем смеха по­здравлять.

*Игра «Едем в гости»*

Лады, лады, ладушки.

Едем в гости к бабушке.

К нашей милой бабушке,

Бабушке Забавушке.

Едут к ней ребятушки,

Милые внучатушки.

Будем мы зверей встречать,

Будем их изображать

И заданья выполнять.

*(Дети двигаются друг за другом с топотом дробным шагом.)*

Этап III. Практический

*1. Подвижная игра «Петушок»*

Вот идет петушок.

Гордо поднял гребешок.

Красная бородка,

Важная походка.

*(Дети идут, высоко поднимая ноги, с оттянутым вниз носком. Корпус дер­жат прямо, голова слегка приподнята. Руки расправлены и слегка отведены на­зад. Дети активно «машут крыльями»* — *поднимают и опускают руки.)*

132 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

*2. Задание «Яркий хвост»*

На доске висит рисунок петуха.

Психолог. Подберите петуху перья, которые бы его повеселили. *(Психо­лог подводит детей к тому, что веселье любит яркие цвета.)*

*3. Подвижная игра «Поросята»*

Вот веселые ребятки, Розовые поросятки. У них носик пятачком, Хвостики торчат крючком.

*(Дети стоят на месте, руки согнуты в локтях;; с легкими полуприседаниями делают быстрые развороты бедрами вправо и влево.)*

*4. Задание «Кто громче хрюкнет»*

Психолог. Давайте выясним, кто громче хрюкнет. Прохрюкаем детскую песенку.

5. *Динамическая пауза «Маленький кролик»*

Маленький кролик по имени Кролик

*(Делаем «очки» из сложенных в кольцо указательного и большого пальца.)*

Всех нас смеяться заставил до колик:

*(Смеемся.)*

Прыгал за белкой,

За уткой скакал,

*(Прыжки.)*

Легкий тюльпан поднимал, как бокал.

*(Поднимаем руку, как будто в ней тюльпан.)*

Ах, как смешно его уши торчали!

*(Делаем «уши» из рук.)*

Мы хохотали, души в нем не чая,

Но, на опушке заметив лису,

*(Руку прикладываем козырьком ко лбу.)*

Он подмигнул нам и скрылся с лесу.

*Занятие 28. Лень смеха* 133

*(Одна рука делает «очки»* — *кольцо из указательного и большого пальца; указательным и большим пальцем другой руки зажимаем другой глаз, как будто прищуриваемся. Потом пальцами одной руки «убегаем» по другой.)*

6. *Задание «Угощение для кролика»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 55). Психолог. Найди и зачеркни лишнее угощение.

7. *Подвижная игра «Кошка»*

Кошка очень хороша, Ходит мягко, не спеша, Сядет, умывается. Лапкой вытирается.

*(Дети идут мягким пружинистым шагом, имитируют движение умываю­щейся кошки.)*

*8. Задание «В комнате смеха»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 56). Психолог. Найди отражение каждой кошки.

9. *Задание «Вспоминайка»*

Лады, лады, ладушки,

Где были? —

У бабушки!

Кого встречали, вспоминай

И со смехом называй.

*(Ответы детей.)*

До свиданья, бабушка,

Бабушка Забавушка!

Этап IV. Рефлексивный.

Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Сегодня нам помогут попрощаться наши смешинки. Есть у меня волшебное перышко, пощекочет оно Машенышны щечки, смешинки ска­жут: «Хи-хи-хи, до свидания!» и т. д.

134 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

***Занятие 29. Злравствуй, Весна. Обобщение: насекомые***

**Цели занятия**

1. Подготовка к итоговой диагностике.
2. Развитие познавательных психических процессов.

**Материалы**

Карточки с изображением (крылья бабочки, брюшко пчелы и т. п.) разных частей насекомых, платок, загадки про насекомых (текст в конспекте занятия), рабочие тетради, цветные и простые карандаши.

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие*

**ПСИХОЛОГ.**

Тепло весеннее пришло,

Все ожило и расцвело.

Вот солнце жаркое взошло,

И лучиком ребят коснулось,

И ласково всем улыбнулось.

Давайте передадим ласковое прикосновение и приветствие по кругу. На­пример: с весенним утром, Катя!

Этап II. Мотивационный

1. *Вводная беседа*

Психолог. Дети, сегодня мы отправимся в гости к такому времени года, которое нравится всем. Оно приходит после зимы. Как оно называется? Чем весна отличается от других времен года?

Занятие *29.* Здравствуй, *Весна. Обобщение: насекомые* 135

Весной начинают просыпаться насекомые.

Ребята, госпожа Метелица так их заморозила, что они не могут оттаять и проснуться. Поможем весне разбудить и отогреть насекомых.

*2. Загадки про насекомых*

Самого не видно,

А песню слышно.

*(Комар)*

Не жужжу, когда сижу,

Не жужжу, когда хожу,

Не жужжу, когда тружусь,

А жужжу, когда тружусь.

*(Жук)*

Погляди на молодцов:

Веселы и бойки,

Волокут со всех сторон

Материал для стройки.

Вот один споткнулся вдруг

Под тяжелой ношей,

И спешит на помощь друг.

Туту народ хороший!

Без работы, хоть убей,

Жить не может...

*(Муравей)*

Целый день летает,

Всем надоедает;

Ночь настанет,

Тогда перестанет.

*(Муха)*

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел —

Он вспорхнул и улетел.

*(Бабочка)*

С ветки на тропинку,

С травки на былинку

136 *Программа занятий «Цветик-семицветик»* для *детей 3-4 лет*

Прыгает пружинка —

Зеленая спинка.

*(Кузнечик)*

Голубой аэропланчик

Сел на белый одуванчик.

*(Стрекоза)*

Одежды не шью,

А ткань всегда тку.

*(Паук)*

*3. Динамическая пауза «Путешествие на луг»*

Психолог. Наши насекомые спят на лугу.

На лошадке ехали,

*(Дети выполняют легкие приседания, руки вытянуты* — *«держат вож­жи».)*

В огород заехали.

*(Хлопки: два коротких, один длинный.)*

Гоп-гоп-гоп! *(2 раза)*

На машине ехали,

До угла доехали.

*(Повороты руками, которые «держат руль».)*

Би-би-би! *(2 раза)*

Паровозом ехали

И на луг приехали.

*(Руки согнуты в локтях, «едем на паровозе».)*

Чух-чух-чух! *(2раза)*

*(Хлопки: два коротких, один длинный.)*

Этап III. Практический

1. *Игра «Подснежники»*

Психолог. Ребята, посмотрите, что это за цветы появились на прота­линах? Правильно, подснежники! Давайте и мы превратимся в подснежники. Представьте, что мы находимся под землей. Мы — корни растения. Землю при­грело солнышко, появляются нежные росточки подснежника. Ночью холодно,

***Занятие 29.* Здравствуй, Весна. *Обобщение: насекомые* 137**

а днем тепло. Ростки стали большими, появились листочки и бутоны цветков. Пока они закрыты. Но вот раскрываются бутоны. Какой смелый подснежник! Самый первый появился после зимы! Покажите, какие вы смелые. Вот подул ветерок, и подснежник закачался на тонкой ножке. Все любуются подснежни­ком. Он вестник весны.

2. *Игра «Солнечный зайчик»*

Психолог. Ребята, а кто нам поможет согреть и разбудить насекомых? Правильно, солнышко.

Солнышко посылает нам своего помощника Солнечного зайчика. Давайте проследим за ним.

*(Психолог использует фонарик, зеркальце, дети глазами следят за переме­щением солнечного* зайчиха *по кабинету.)*

*3. Игра «Пробуждение»*

Выполняется на карточках. Карточки лежат на столе, закрытые тканью.

Психолог *(указывая* на *стол).* Солнечный зайчик остановился на поляне.

Психолог вместе с детьми смотрит, что находится на столе, находят карто­чки с изображением частей насекомых.

Психолог сообщает детям о том, что, если они отгадают, какое насекомое спряталось на картинке, оно проснется.

*4. Пальчиковая гимнастика «Гусеница»*

Дети выполняют движения соответственно тексту.

Этот странный дом без окон

У людей зовется «кокон»,

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нем.

Спит без просыпа всю зиму.

Но зима промчалась мимо —

Март, апрель, капель, весна...

138 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

Просыпайся соня — Сонюшка!

Под весенним ярким солнышком

Гусенице не до сна —

Стала бабочкой она!

5. *Задание «Лабиринт»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 57).

Психолог. Проводите бабочку, гусеницу и стрекозу по дорожкам. Кто куда придет? Раскрасьте дома картинку.

6. *Задание «Кто лишний?»*

Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 57). Психолог. Найдите и раскрасьте того, кто лишний.

*7. Динамическая пауза «Жук»*

К нам жук влетел,

*(Плавные взмахи руками.)*

Зажжужал и запел:

«Ж-ж-ж».

Вот он вправо полетел,

*(Правую руку отвести в сторону.)*

Каждый вправо посмотрел.

*(Поворот головы в правую сторону.)*

«Ж-ж-ж».

*(Поворот вокруг себя в правую сторону.)*

Вот и влево полетел,

*(Левую руку отвести в сторону.)*

Каждый влево посмотрел.

*(Поворот головы в левую сторону.)*

«Ж-ж-ж».

*(Поворот вокруг себя в левую сторону.)*

Жук на нас хочет сесть,

*(Плавные взмахи руками.)*

***\***

Занятие 29. *Здравствуй, Весна. Обобщение: насекомые*139

Не дадим ему присесть.

*(Плавные отталкивающие движения руками.)*

Жук наш приземлился,

Зажужжал

И закружился.

*(Плавные взмахи руками при одновременном приседании на корточки, под­няться, кружиться вокруг себя.)*

Жук, вот правая ладошка,

*(Показать правую ладонь,)*

Посиди на ней немножко.

*(Левой как бы погладить жука.)*

Жук, вот левая ладошка,

*(Показать левую ладонь.)*

Посиди на ней немножко.

*(Правой как бы погладить жука.)*

Жук вверх полетел

*(Взгляд устремлен вверх.)*

И на потолок присел.

*(Плавный подъем рук.)*

На носочки мы привстали,

*(Подъем на носочки.)*

Но жука мы не достали.

*(Сожалеющий жест.)*

Хлопнем дружно:

«Хлоп-хлоп-хлоп»,

*(Хлопки в ладоши.)*

Чтобы улететь он смог.

*(Плавные взмахи руками.)*

«Ж-ж-ж».

*(Плавные взмахи руками.)*

Этап IV. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Теперь мы все превратимся в жуков, попрощаемся: «До сви­дания, ж-ж-ж-ж-ж!» Встанем друг за другом, зажужжжжим и дружжно полетим на следующее занятие (или к родителям).

140 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для* детей *3-4 лет*

***Занятие 30. Итоговая лиагностика-1***

**Цели занятия**

1. Диагностика коммуникативной сферы детей.
2. Диагностика мышления (исключение, классификация).
3. Диагностика внимания (устойчивость, распределение).
4. Диагностика зрительной памяти.

**Материалы**

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на классификацию, мяч, задание «Угадай эмоцию» (см. занятие 6).

**Ход занятия**

Этап I. Организационный

*Приветствие «Как живешь?»*

* Как живешь?
* Вот так! ■

*(На каждое «Вот так!» участники показывают кулак с поднятым вверх большим пальцем.)*

* Как плывешь?
* Вот так!
* Вдаль глядишь?
* Вот так!
* Ешь обед?
* Вот так!
* Машешь вслед?
* Вот так!
* Утром спишь?
* Вот так!
* А шалишь?
* Вот так!

Занятие 30. *Итоговая диагностика-1* 141

Этап II. Мотивационный

*Появление персонажа Мишутка*

Психолог. Мишутка проснулся и хочет узнать, чему вы научились, пока он спал.

*(Все следующие задания идут от имени гостя.)*

Этап III. Практический

1. *Задание «Запоминай-ка»*

Диагностика зрительной памяти. Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях (с. 58). v

Мишутка. Посмотри внимательно на картинку *(самостоятельно подго­товить рисунок с изображением различных шести предметов)* и постарайся за­помнить как можно больше предметов. Потом они будут играть с нами в прятки. Найди на своем листочке эти предметы и обведи их.

*2. Задание «Ежики»*

Диагностика умения делать исключения. Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях (с. 58). Мишутка. Найдите ежика, который отличается от других, и раскрасьте его.

*3. Динамическая пауза «Таней в кругу»*

Мы играем целый день,

Целый день играть не лень.

Ты смотри, не отставай,

Все за нами повторяй.

Мы сейчас пойдем направо,

А потом пойдем налево.

В центре круга соберемся,

И на место все вернемся.

Мы тихонечко присядем

И немножечко приляжем.

142 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детй 3-4 лет*

Мы поднимемся тихонько

И попрыгаем легонько.

Пусть попляшут наши ноги

И похлопают ладони. \

Повернемся мы направо, \

Не начать ли все сначала?

*(Упражнение повторить несколько раз.)*

*4. Задание «Раздели на группы»*

Задание выполняется в кругу на ковре. Каждому выдаются карточки. М и ш у т к а. Каждый внимательно посмотрит на свою карточку и подума­ет, на какие две группы можно разделить все нарисованные предметы.

5. *Задание «Лабиринт»*

Диагностика устойчивости внимания. Задание выполняется за столом в рабочих тетрадях (с. 59).

М и ш у т к а. Проводи животных по дорожкам к любимым лакомствам. Пусть все дорожки будут разного цвета.

1. *Игра «Съедобное* — *несъедобное»*

Диагностика слухового внимания, быстроты реакции.

*7. Задание «Грибочки»*

Диагностика переключения внимания. Задание выполняется в рабочих тет­радях (с. 59).

Мишутка. Обведи все грибочки на поляне.

8. *Упражнение «Передай по кругу»*

Диагностика умения конкретизации. Выполняется в кругу на ковре.

Мишутка. Передаем мяч по кругу и одновременно говорим название лю­бого овоща, каждый своего. *(Далее* — *названия фрукта, посуды, животного.)*

**Занятие *31. Итоговая диагностика-2* 143**

9. *Игра «Угадай эмоцию»*

Игра выполняется по карточкам.

М и ш у т к а. Посмотрите на картинки и скажите, какое настроение у геро­ев, изобразите такое же настроение.

Этап IV. Рефлексивный

*Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания*

Психолог. Сейчас Мишутка пожмет каждому руку, а вы расскажете ему: какое упражнение вам понравилось сегодня? Какая игра запомнилась? Дети прощаются с Мишуткой, психологом. Вот занятие прошло, До скорого свидания. Всем друзьям и взрослым скажем Дружно: «До свидания!»

***Занятие* 37. *Итоговая диагностика-2***

**Цели занятия**

1. Диагностика коммуникативной и эмоциональной сфер детей.
2. Диагностика мышления (анализ, исключение).
3. Диагностика внимания (слуховое, концентрация).

Материалы

Рабочие тетради, простые и цветные карандаши, карточки с заданием на обобщение, мяч, карточки с заданием «соотнеси эмоцию со схемой».

**Ход занятия**

Этап 1. Организационный

*Приветствие «Как живешь?»*

* Как живешь?
* Вот так!

144 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

*(На каждое «Вот так!» участники показывают кулак с поднятым вверх большим пальцем.)*

* Как плывешь?
* Вот так!
* Вдаль глядишь?
* Вот так!
* Ешь обед?
* Вот так!
* Машешь вслед?
* Вот так!
* Утром спишь?
* Вот так!
* А шалишь?
* Вот так!

Этап II. Мотивационный

*Появление персонажа Мишутка*

Психолог. Сегодня к нам опять пришел Мишутка. Ему на нашем про­шлом занятии так понравилось с вами учиться, что решил снова нас посетить.

Этап III. Практический

1. *Задание «Запоминай-ка»*

Диагностика слуховой памяти. Задание выполняется в рабочих тетрадях (с. 60).

Мишутка, Сейчас я назову несколько предметов. Слушайте вниматель­но и постарайтесь запомнить как можно больше слов: конфета, бабочка, маши­на, улитка, лягушка.

А теперь обведите только те предметы, которые я называла.

*2. Задание «Прятки»*

Диагностика концентрации внимания. Задание выполняется в рабочих тет­радях (с. 60).

Мишутка. Что спрятано на картинке? Найди и раскрась.

*Занятие 3* 7. *Итоговая диагностика-2* 145

3. Задание *«Пустой квадрат»*

Диагностика умения анализировать. Задание выполняется в рабочих тет­радях (с. 61).

М и ш у т к а. Чего не хватает в пустом квадратике? Яблочка или грибочка?

Нарисуй.

*4. Динамическая пауза «Танец в кругу»*

См. занятие 30.

5. *Задание «Назови одним словом»*

Диагностика умения делать обобщения. Каждому выдается заранее подго­товленные карточки.

М и ш у т к а. Посмотрите на карточку и назовите одним словом все рисун­ки, что нарисованы.

6. *Задание «Флажки»*

Диагностика слухового внимания. Задание выполняется в рабочих тетрадях

(с. 62).

М и ш у т к а. Раскрась флажок слоненка красным цветом, а остальные

флажки — зеленым.

7. *Задание «Чашка»*

Диагностика распределения внимания. Задание выполняется в рабочих

тетрадях (с. 61).

М и ш у т к а. Рассмотри чашку, которая нарисована в квадратике. Найди среди остальных чашек такую же и обведи ее.

8. *Игра «Медведь в берлоге»*

Игровая площадка — «лес». В середину садится водящий и закрывает гла­за — он «медведь». Дети встают в круг, берутся за руки и поют: Это кто тут спит, ребята? Это мишка косолапый.

146 *Программа занятий «Цветик-семицветик» для детей 3-4 лет*

Вы, ребята, не шумите,

И медведя не будите.

Если он проснется,

Худо нам придется!

С последними словами водящий вскакивает и старается запятнать кого-либо из детей, пока они не выбежали из круга. Тот, кого запятнали, становится медведем.

Этап IV. Рефлексивный. Подведение итогов, рефлексия, ритуал прощания

Психолог. Мишутка пожмет каждому руку, а вы расскажите ему: какое упражнение вам понравилось сегодня? Какая игра запомнилась? *(Дети прощаются с Мишуткой, психологом.)*

Вот занятие прошло,

До скорого свидания.

Всем друзьям и взрослым скажем

Дружно: «До свидания!»

***Приложение I***

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ РАБОТЫ С РОДИТЕАЯМИ**

Карта психологического развития ребенка

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения « »\_

Имя и отчество родителей\_  
Телефон

лет

В — высокий уровень, СР Т — выше среднего, СР — средний уровень, СР 4- — ниже среднего, Н — низкий уровень

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Восприятие | | | | | | |
| Цвет | Форма | Величина | Пространство | Время | Свойства предметов | Особенности |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Память** | | | |
| **Слуховая** | **Зрительная** | **Тактильная** | **Особенности** |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Внимание | | | | | |
| Объем | Концентрация | Устойчивость | Распределение | Переключение | Особенности |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | **Воображение** | | | |
| Репродуктивное | С элементами творческого | Творческое | Особенности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Мышление** | | | | | | | | |
| Анализ | Синтез | Сравнение | Обобщение | Конкре­тизация | Исключе­ние | Класси­фикация | Сериа-ция | Рассуж­дение |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Эмоциональная сфера** | | | | |
| **Узнавание** | **Называние** | **Общий фон настроения** | **Стабильность** | **Особенности** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Коммуникативная сфера** | | | |
| Со сверстниками | Со взрослыми | С родителями | Особенности |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Личностная сфера** | | | | | | |
| Реакция на критику или неуспех в деятельности | Самооценка | | Страхи | Тревож­ность | Уровень притязаний | Темп де­ятельности |
| Адекват­ность | Уверенность в себе |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Волевая сфера** | | | | |
| Принятие инс­трукции | Удержание инс­трукции | Самоконтроль | Работоспособ­ность | Особенности |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата** | **Психофизиологическая сфера** | | | | | |
| Ведущая рука | Развитие мелкой мускулатуры руки | Развитие крупной моторики | Мимическая выразитель­ность | Интонацион­ная вырази­тельность | Неврологи­ческий фон |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

*Заключение*

*Психолог*

*Подпись родителя\_*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **№** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Фамилия, имя ребенка** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Темп развития** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Работоспособность** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Активность** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Темп деятельности** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Уверенность, самооценка** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Эмоциональная сфера** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Коммуникативная сфера** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Зрительная инструкция** | **Волевая сфера** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Слуховая инструкция** |
|  |  |  |  |  |  |  | **•** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Мелкая моторика** | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Особенности** | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | № | |
|  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | | **Фамилия, имя ребенка** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Восприятие** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Воображение** | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Зрительная** | **Память** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Слуховая** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Общий уровень** | **Интеллектуальная сфера** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Обобщение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Конкретизация** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Сравнение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Исключение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Анализ** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Рассуждения** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Классификация** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Синтез** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Общий уровень** | **Внимание** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Объем** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Устойчивость** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Распределение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **Переключение** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | Концентрацияияция |

**152**

**Анкета для родителей**

*Будем признательны Вам, если Вы ответите на наши вопросы. Информация конфиденциальна*

1. Фамилия, имя ребенка
2. Дата рождения.
3. Количество детей в семье , который по счету ребенок
4. Были ли осложнения во время беременности и родов
5. Какие инфекционные заболевания и травмы перенес до 3 лет

6. Когда ребенок заговорил (отдельные слова)

Повод:

7. Обращались ли к невропатологу?

8. Какие заболевания есть у Вашего ребенка в настоящее время (Вы сооб­щаете эти данные в целях сохранности здоровья вашего ребенка):

* слуха ;
* желудочно-кишечного тракта ;
* зрения ;

центральной нервной системы \_ опорно-двигательного аппарата дыхательной системы \_

сердечно-сосудистой системы

эндокринной системы

другое (вписать)

9. Охотно ли ребенок посещает дошкольное учреждение?

Если да: что ему особенно нравится?

Если нет: что ему особенно не нравится?

10. Какие любимые игры и занятия есть у Вашего ребенка?

11. Какие черты присущи Вашему ребенку? (нужное подчеркнуть)

* добрый;
* ласковый — внимательный ;
* заботливый;
* аккуратный;
* любознательный ;
* спокойный;

153

покладистый;

самостоятельный;

послушный;

жизнерадостный;

общительный;

невнимателен, не собран;

часто вял, пассивен;

кричит, топает ногами;

бросает предметы на пол;

бьет сверстников;

упрямится;

не выполняет просьбы взрослых;

не уверен в себе;

командует детьми, взрослы;

часто раздражителен и возбужден;

не в меру плаксив;

тревожный, боязливый;

что-то другое (впишите)

12. Ваш ребенок предпочитает чаще играть (подчеркнуть):  
со взрослыми;

с детьми;

в одиночестве.

Особенности общения ребенка с окружающими людьми

13. С кем ребенок чаще проводит свое свободное время?

1. К кому из взрослых ребенок чаще всего обращается со своими личными  
   вопросами ? .
2. Всегда ли между членами семьи наблюдается единство в вопросах вос­питания ?

Если нет: в чем расхождение?

16. Отношение ребенка к критике (замечаниям взрослых) и неуспеху в де­ятельности:

* агрессивное;
* безразличное;
* легко выходит из себя из-за неудач и замечаний;
* спокойное;
* обидчивое.

**154**

17. Как ребенок засыпает и просьшается:

* с трудом;
* легко и быстро;
* рано;
* поздно;
* самостоятельно;
* с помощью взрослого

18. Ведущая рука ребенка (правая / левая)

Есть ли в семье левши среди близких и или дальних родственников?

Ф. И. О. родителя, заполнившего анкету \_

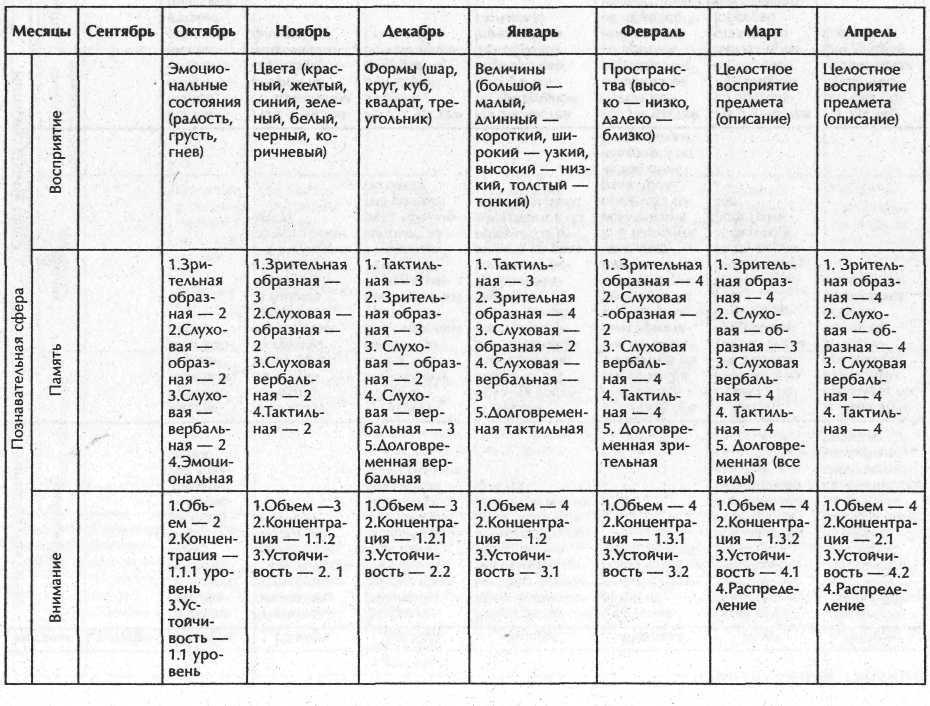
« » 201 г.

*Спасибо за участие!*

***155***

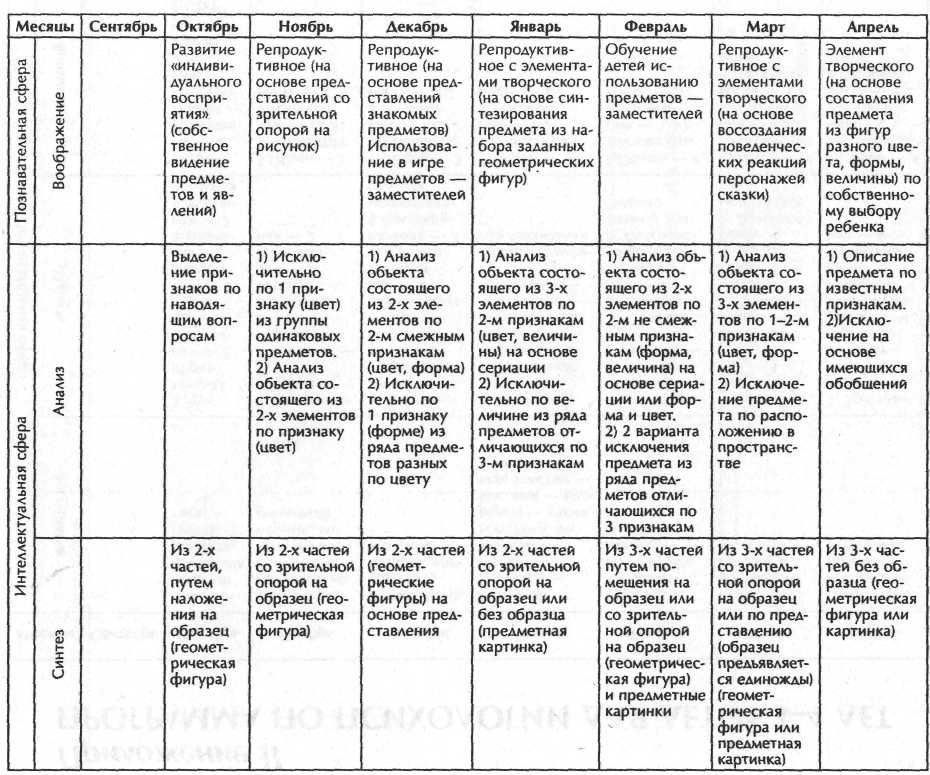
***Приложение П***

**ПРОГРАММА ПО ПСИХОАОГИИ ДАЯ ДЕТЕЙ 3-4 ДЕТ**

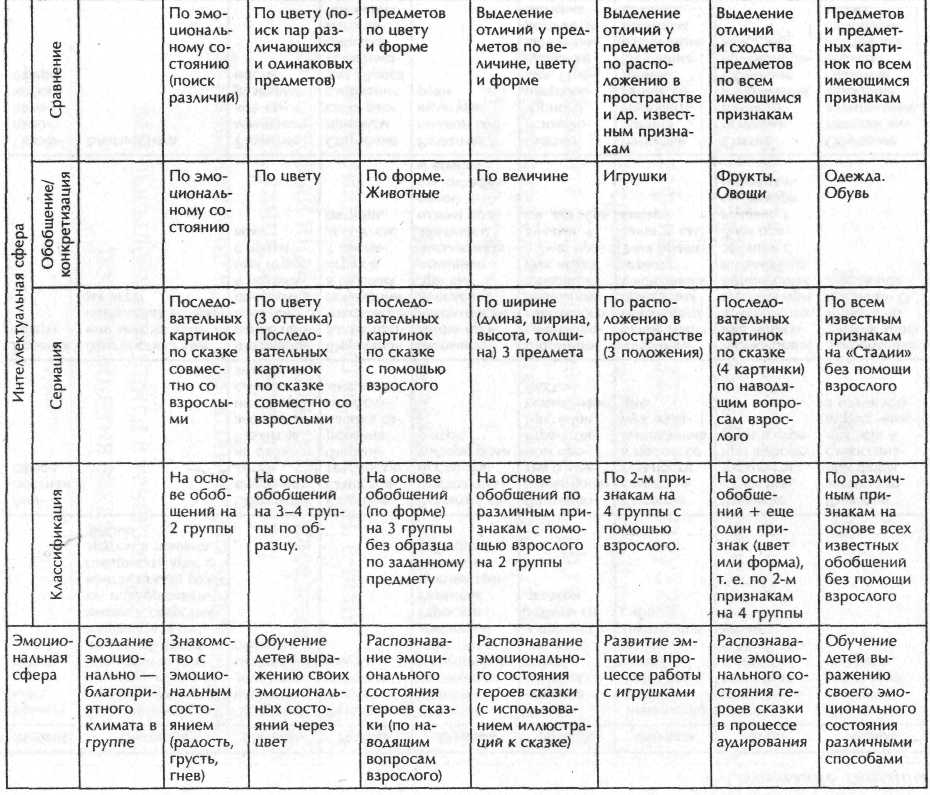


156

Продолжение таблицы

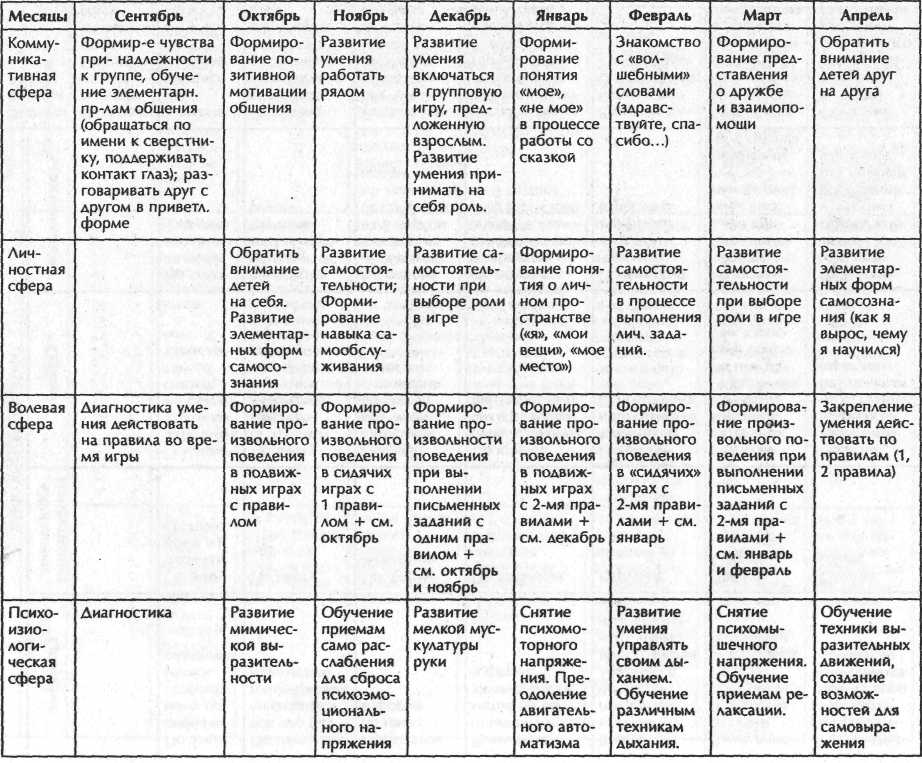


157



158

Окончание таблицы



Наталья Юрьевна Куражева Надежда Валерьевна Бараева

Анна Сергеевна Тузаева Ирина Анатольевна Козлова

**«ЦВЕТИК-СЕМИЦВЕТИК».**

**Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 3-4 лет**

Главный редактор *И. Авидон*

Ведущий редактор *М. Лебедева*

Художественный редактор *П. Борозенец*

Технический редактор *А. Каретин*

Корректор *А. Борисенкова*

Ответственный секретарь *М. Фомичева*

Генеральный директор *Л. Янковский*

Подписано в печать 17.10.2011 г. Формат 70x90*Vm.* Печ. л. 10. Тираж 3000 экз. Заказ №

ООО Издательство «Речь»

199178, Санкт-Петербург, а/я 96, «Издательство „Речь"»

Тел.: (812) 329-08-80, 323-76-70, info@rech.spb.ru

Представительство в Москве: тел.: (495) 502-67-07

По вопросам оптовой закупки книг издательства «Речь» обращайтесь

по тел.: (812) 323-76-70, 323-90-63 и по электронной почте: rech@inbox.ru.

Книги в розницу можно приобрести, сделав заказ по электронной почте: pochta@rech.spb.ru,

а также по тел.: (812) 329-08-80

**Интернет-магазин: www.rech.spb.ru**

Издательство «ТЦ Сфера»

Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3. Тел.: (495) 656-75-05, 656-72-05. Книги издательства «ТЦ Сфера» можно заказать наложенным платежом по адресу:

129626, Москва, а/я 40. e-mail: sfera@cnt.ru, www.tc-sfera.ru. По вопросам оптовой закупки книг издательства «ТЦ Сфера»

обращаться потел.: (495) 656-75-05, 656-72-05.

Книги в розницу можно приобрести в Центре образовательной книги по адресу: Москва, Сельскохозяйственная ул., д. 18, корп. 3.

Отпечатано в ООО «Типография ТМ-ПРИНТ»