**О детской драчливости**

Сколько волнений возникает у роди­телей, когда они впервые отдают своего ребенка в детское дошкольное учреждение: как он будет там без мамы, папы, бабушки? Как примут его ребята? Не  станут  ли  обижать  его?

Одни родители дают напутствие своему малышу: «Не обижай других, а то и тебя станут обижать», «Не лезь в драку, а то самому доста­нется», «Не будь задирой, это плохо». Другие внушают: «Первым не лезь, а сдачи давай!», «Не будь размаз­ней, чуть что — дай хорошего ту­мака, чтоб тебя боялись». И не без удовлетворения констатируют: «Боевой растет!»

Кто из них прав?

Чтобы ответить на этот вопрос, прежде всего, следует, наверное, спро­сить себя: в каком обществе мы жи­вем? Кого мы растим? Каким чело­веком хотим видеть своего ребенка в будущем?

Но как расценивать на­ставления, чтобы ребенок решал спор с помощью силы, т. е. защищал свои интересы столь первобытным способом? Не создаем ли мы этим самым в нем поведенческие установки, противо­речащие моральным нормам нашей жизни? Не роняем ли в душу ма­лыша зерно жестокости, эгоизма: лишь бы мне было удобно, а дру­гой за это и поплатиться может! Не разобщаем ли  наших ребят,  прививая им индивидуализм вместо того, чтобы учить их человеческому обще­нию, умению жить в обществе свер­стников?

В период, когда формируются при­вычки, складывается стереотип пове­дения, познаются нравственные пред­ставления о дозволенном и запретном, любое родительское слово имеет особо впечатляющее воздействие на малыша. Старшие для него — высший авто­ритет. Вот почему в общении себе подобными он станет действовать, как велит ему мама или папа, так как еще не в состоянии самостоятельно находить пути выбора установления отношений с ровесниками. И это мы, взрослые, подсказываем ему формы взаимодействия друг с другом. Что в этой связи следует иметь в виду?

Прежде всего то, что с умения строить отношения со сверстниками начинается подготовка ребенка к жиз­ни среди людей — сначала в обще­стве детей в детском саду и в школе, затем в студенческом и производ­ственном коллективах. Очень важно, чтобы эти отношения были доброже­лательными. Ведь сегодняшним малень­ким Сережам и Таням предстоит жить в социалистическом обществе, где их социальная ценность будет опреде­ляться в первую очередь умением быть коллективистом.

Учитываем ли мы это сейчас, пока ребенок совсем мал?

К сожалению, далеко не всегда. Наши сиюминутные реакции на жалобу ребенка порой заслоняют перспективы завтрашнего дня, и мы, разгневанные царапиной, синяком, детской инфор­мацией о том, что его обидели, советуем ребенку: не давай себя в оби­ду, отвечай тем же!

«Дай сдачи!» — самый немудреный совет, к которому прибегают недаль­новидные родители. Конечно, их нельзя не понять: они движимы беспокой­ством за благополучие своего малы­ша. Однако могут ли они быть уверены в том, что дающий сдачи защищен от дальнейших нападок дру­гого? Разве не может случиться, что после того, как ваш сын или дочь дал сдачи, не последует ответный удар и еще более ощутимый? Ясно, к чему это приводит: драка, взрыв са­мых отрицательных эмоций, и вряд ли требуется комментарий, как это сказы­вается на психике ребенка, на его эмо­циональном состоянии, нравственном развитии в целом.

Представим себе другое. Ваш ребе­нок, руководствуясь вашими советами, привык кулаками отстаивать свое пра­во. Вы удовлетворены: теперь он не ходит в обиженных. Так ему удалось утвердить себя в детском обществе, пока ему три-четыре-пять лет... Затем пошел в школу, вступил в новый дет­ский коллектив. А там он оказался, увы, не выше всех ростом, не силь­нее и вообще ребята не увидели в нем богатыря... А привычка выяснять отношения с помощью силы все еще действует. Но теперь она подводит его: он продолжает налетать петухом по поводу и без повода, хотя среди сверстников есть посильнее нашего забияки. И если раньше другие дети получали от него синяки и шишки, то теперь... они достаются ему самому.

И еще. Не может ли случиться так, что «бойцовские качества» ваше­го ребенка обернутся бумерангом на самих родителей? Не из таких ли ми­лых маленьких драчунов вырастают взрослые дети, неспособные уважать родительские седины? Не из таких ли берутся мужья и жены, которые выяс­няют семейные отношения, увы, не с помощью убеждений? Воспитывают своих детей не с помощью автори­тетного слова и доброго примера?

Только ли с помощью силы ребе­нок может утвердить себя в детском коллективе? Конечно нет. Напротив, такая «позиция» нередко кончается тем, что маленький драчун оказывается изо­лированным: с ним не хотят играть, общаться, дети держат его как бы на почтительном расстоянии. Он попросту им не интересен как партнер. Такой ребенок невольно усложняет себе жизнь. Да и другим детям с ним тоже плохо. А кто повинен в этом? Конеч­но, не ребенок. Нельзя не учитывать, что эмоциональное самочувствие ре­бенка в группе во многом зависит от того, как вы подготовили его к жизни в обществе сверстников, насколько сумели привить ему общественные навыки — интерес к совместным играм и занятиям, элементарную культуру общения в повседневной жизни.

Чем же дети завоевывают распо­ложение сверстников к себе? Каждый утверждает себя по-разному: один «на­читан» и знает больше, чем другие (и ребята говорят о нем: «Он интересно рассказывает». «Знает много стихов»); другой — великолепный затейник. («С ним весело и интересно играть»); третий — самый смелый («Не боится съехать с высокой горки»); пятый — тем, что он самый ловкий, или бы­стрее всех бегает, или дальше всех прыгает и т. д. Быть признанным в своей среде очень важно для ребен­ка. Это значит постоянно ощущать свою защищенность, эмоционально-психологический комфорт. А это не что иное, как одно из необходимых усло­вий для нормального психического развития ребенка.

Вдумчивые родители стараются не допускать, чтобы в их ребенке проявля­лась агрессивность, считают, что она мешает полноценному нравственному развитию.

Шестилетний Антон говорит о своем друге:

—  Володя сильный, кого хочешь поколотит!

— А разве быть драчуном хорошо?

—  Ну и что ж, зато он сильный и никого не боится! — В голосе Антона восхищение своим другом.

Отец понимает, что сын хочет похо­дить на своего друга. Как развен­чать ореол славы драчуна, показать сыну истинную цену драчливости?

Отец спрашивает у него:

—  По-твоему, кто дерется, тот храбрый?

Антон отвечает убежденно:

— А то как же!

— Ты в этом уверен?

Антон молча смотрит на папу, размышляет. Отец продолжает:

—  Ты помнишь, как вчера Володя обидел Лялю? Он еще хвастался. Ну как ты думаешь — было чем хвастаться?

Снова сын бросает взгляд на папу, в глазах вопрос.

—  Ляля меньше его на целую голову: значит, он храбрец против маленьких, да против девочек! А когда за Лялю заступился Леша (а он ведь меньше Володи!), так твой храбрец испугался и убежал.

Ну что можно возразить папе?

—  Вот так и скажи Володе: храбрый и сильный тот, кто может заступаться за младших, не дает в обиду девочек. А тот, кто обижает младших, разве может считаться сильным и храбрым? О таких горе-храбрецах народ в насмешку сложил пословицу: «Храбрец — против овец, а против храбреца — сам овца».

Немного позже представился новый повод для продолжения разговора с сыном на волнующую тему.

Из окна Антошиной квартиры видна детская спортивная площадка. Каких только игр здесь не затевается! Вот и сейчас юный вратарь тренируется в ловкости, отражая один мяч за дру­гим. Антон у окна наблюдает за происходящим.

—  Папа, подойди сюда, посмотри, как Володя метко атакует ворота!

Но Володя уже перешел в иную атаку.

— А ну, хватит! Теперь я вратарь, а ты подавай мячи! — Командует он и решительно выталкивает своего партнера из ворот. И хотя тот не сопротивляется, в его спину дополни­тельно сыплется град кулачных ударов.

— Молодец, Володя! — говорит Антоша о своем друге и вопроси­тельно смотрит на папу: что он скажет?

— По-твоему, твой друг поступил хорошо? (Пауза.) Вместо того чтобы сказать, что теперь его очередь быть вратарем, Володя полез на своего то­варища с кулаками.

Антон помолчал, а потом упрямо сказал:

—  Ну  и  пусть...  Зато  он  сильный!

—  Вот о таких драчунах, как твой Володя, обычно говорят: сила есть —
ума не надо.

—  Как это? — удивляется сын.

—  А вот как: если человек не умен, то убеждать в своей правоте другого он не пытается. Он надеется на свою физическую силу. Чуть в чем-то не согласен — бросается в драку.

Помолчали. А затем отец сказал:

—  Ты только взгляни на Володю, как он выглядит! Рубашка вылезла из брюк, волосы взлохмачены, лицо покраснело, злое. Посмотрел бы он сейчас на себя в зеркало! С таким и играть неприятно, даже если он ловкий вратарь и меткий бомбардир... Вот видишь, так и получилось: партнер по игре забрал мяч и ушел.

В беседе с воспитателем детского са­да папа Антона рассказывает, как он старается вместе с женой развивать у сына гуманные чувства, вызвать в нем осуждение всякого рода проявле­ния неуважения к человеческому до­стоинству:

—  Нас волнуют в сыне резкость, порывистость, некоторая склонность к агрессивности. Ведь ничего подобного он не видит в семье. Однако мы понимаем, что круг впечатлений ребенка не замыкается семейными рамками, и это нельзя не учитывать. Прини­маем во внимание и другое — ре­бенок дошкольного возраста еще не мо­жет понять, что тумак, пинок — это унижение человека. Поэтому каждая
ситуация обязывает нас, взрослых, на­ходить доходчивые слова. В одном случае мягко, но требовательно говорю сыну: «Так не обращаются с тем, с кем играешь». В другом — делаю замечание, взывающее к совести ребен­ка: «Как же ты так мог? Это не похоже на тебя». В третьем — воздер­живаюсь от замечания, но при случае напоминаю: «Ты вел себя некраси­во. Мне пришлось краснеть за тебя». В четвертом — спрашиваю: «Как ты думаешь, ты хорошо поступил?» В пятом — стараюсь показать как бы со стороны поступок сына: «Видишь, как поступил этот мальчик — ты его осуж­даешь. Но и ты вчера выглядел ничуть не лучше, так как вел себя
подобным же образом». В общем ста­раюсь подвести ребенка к осознанию своего поступка с позиции, что такое хорошо, а что — плохо.

Зададимся вопросом: почему детские конфликты доходят иногда до руко­пашной?

Дети есть дети. Они легко сходятся в играх и так же легко ссорятся, а затем мирятся. Если понаблюдать за малышами, только что переступившими порог детского сада, нетрудно заметить, что многие из них мыслят и действуют каждый сам по себе, их поведение во власти собственного «я». Они еще не могут регулировать свои желания и потребности, не желают считаться ни с кем
и ни с чем. В общем действуют по первичному импульсу, а движущими мотивами их поступков пока являют­ся «дай», «хочу», «мое», «мне»: увидел яркую игрушку — понравилась — отнял; не отдают приглянувшийся предмет — замахнулся на его владельца — оттолкнул его, ударил — и облюбованная вещь у него... Малыш
вовсе не хотел обидеть своего соседа по игре, ему важно другое — завладеть желанной игрушкой. Все это усугубляется тем, что ни попро­сить, ни договориться он еще не умеет — этому его дома не научили.

В процессе взаимодействия со свер­стниками не исключены конфликтные ситуации. В детском обществе они на каждом шагу: «Хочу быть первым!», «А он не отдает!», «Не хочу играть с девочкой», «А что он толкается!» и т. д. и т. п. В каждом случае следует внимательно и терпеливо отно­ситься к подобным сигналам и рассмат­ривать их как начало назревающего конфликта, с тем чтобы принять соответствующее (и, конечно, справед­ливое!) решение: важно снять не­удобство и беспокойство ребенка! Важ­но не дать разгореться детской ссоре.

Родители должны понимать, что сам по себе приход малыша в детский сад меняет весь образ его жизни. Из самого младшего члена семейно­го коллектива он становится одним из равных членов коллектива своих сверстников.  Если в семье на правах маленького он был предметом постоян­ного внимания, любви всех взрослых, то здесь он может претендовать на внимание к себе как к одному из мно­гих; если в семье ему, как младше­му, уступали, то здесь среди таких же, как он, приходится уступать самому; если в семье он один был полновластным владельцем игрушек, то здесь он должен научиться делить­ся ими или пользоваться вместе с товарищами; если в семье уклад жизни зачастую подстраивался к его желаниям, то здесь его действия сообразуются с общим режимом дет­ского сада. Далеко не просто научить­ся малышу всему этому. Прежде всего потому, что новые условия, новые способы отношений требуют изменения ранее сложившихся у него стереотипов поведения, привычек и потребностей, а это не всегда про­исходит безболезненно. В результате у ребенка часто возникают защитные реакции и одна из них — агрессив­ность, драчливость.

Трехлетний Стасик, недавно посту­пивший в группу, ведет себя как забияка — отнимает игрушки, зама­хивается на сверстников, не умеет спокойно играть рядом с другими, ломает их постройки, намеренно оттал­кивает тех, кто приближается к его «игровой территории». Случалось, по этой же причине перепадал ответный удар и самому Стасику. Тогда кулачки мальчика с еще большей интенсив­ностью молотили обидчика или под напором другого он отступал и начинал истошно визжать. В чем причина подобных явлений? Ведь дома он урав­новешен, спокоен, мирно играет со сверстником — соседом по квартире. Чем же объяснить столь необычную метаморфозу в поведении малыша? Оказалось, его не подготовили к поступлению в детский сад и вот ре­зультат: новая обстановка, режим, не совпадающий с домашним, «чу­жие» взрослые и дети, отсутствие у ребенка элементарных навыков жизни в коллективе сверстников — все это непривычно и выводит новичка из равновесия.

Задача взрослых — как можно раньше помочь развивающемуся ребенку овладеть свойственными культурному человеку нормами поведения в обще­стве. И главное, чтобы строились они на основе доброжелательности: учить дружно играть, считаться с другими детьми, уступать игрушку, делиться тем, что у него есть, помогать, засту­паться за меньшего, более слабого. Одним словом, признавать права свер­стника.

Усвоив это, малыш осознает, что он один из многих, таких же, как он сам; его капризное притязание, собствен­ническое «мое», «дай», «хочу» должно постепенно трансформироваться в кол­лективное «наше», «это надо», «мож­но», «нельзя», «нужно». Всегда ли это имеется в виду в практике семейного воспитания?

Одна из родительниц поделилась на собрании своими мыслями о воспитании дочери:

«Мы никогда не подозревали, что наша семейная педагогика требовала основательной перестройки. Но вот ре­бенок пошел в детский сад... Сколько беспокойства было у нас в связи с тем, что дочь неуютно чувствовала себя в коллективе, с нежеланием шла в груп­пу, не могла сойтись с детьми. И жа­лобы: обидели, не дали, толкнули, не хотят играть с ней... Мы обвиняли в этом детский сад, ребят, воспита­телей, но не самих себя. А девоч­ку учили: «Тебя толкнули — и ты толкни!», «Если игрушку не дают — не жди, а отбери, ведь тебе тоже хочется поиграть», «Не принимают в игры — играй одна!». Мы думали, что облегчаем ей жизнь в коллекти­ве, учим умению постоять за себя. Но, к сожалению, это было не так. Часто пригла­шали меня, отца, бабушку прийти в группу и посмотреть, как живется детям в детском саду, чем заполнен их день, как себя ведут. Прежде всего мы убедились, что наши волнения за дочь безосновательны. Увидели и дру­гое... Кончилось занятие, и ребята вы­сыпали на участок гулять. Каждый нашел себе занятие по душе. Вот группка играющих строит песочный го­род, обсуждают план, что где построить, мирно распределяют между собой роли. Здесь же наблюдает за ними и наша Оленька.

 Воспитатель, заметив интерес девочки, подводит ее к играю­щим и предлагает, чтобы они и ее приняли в игру. Дети соглашаются, показывают, где строить. Но вот со­сед по игре, повернувшись, нечаянно задел Олино сооружение и... в ответ она набирает горсть песку и бросает ему в лицо. Дети возмущены. Воспитатель уводит девочку в сторону и что-то ей тихо говорит. Затем находит ей новое занятие — дает ей скакалку. Но не успела воспитательница отвер­нуться от Оли, как она уже была среди детей, строивших песочный го­род: она топтала их постройки!.. Как стыдно мне было за дочкину невоспи­танность и, конечно, за нас, взрослых, ведь это результат наших наставлений, это мы учим ее «постоять за себя» имен­но так.

Вот другое наблюдение. Играют де­ти в «детский сад», и дочь вместе с ними. Вдруг Оля заявляет: «Все! Хватит! Надоело мне быть ребенком! Буду воспитательницей!» Тон коман­дирский (я вспомнила: ведь она так разговаривает и дома с нами, особенно с бабушкой). Затем оттолкнула Иру: «Слышала? Я буду воспитательницей! Я буду проводить занятие!» Но дети запротестовали, исключили ее из игры. И я снова поймала себя на мысли, что, расскажи Оля об этом дома, мы, конечно, сочли ее обиженной, посочувствовали бы ей и, наверное, сказали: «Не хотят ребята играть с тобой и не надо. Играй одна»... В общем каждое посещение приносило нам разочарование: Олино поведение огорчало нас, а справедливая реак­ция детей на ее выходки подтвержда­ла, что мы не привили ей навыки жизни в коллективе и тем самым усложнили ей жизнь в детском са­ду. Каждое посещение заставляло нас задумываться, делать выводы и, конечно, обсуждать дома как быть дальше. Обращались за советом к вос­питателям.  Нам разъясняли, почему важно учить маленького ребен­ка умению играть вместе с другими детьми, делиться игрушкой, уступать, договариваться. Ведь поиск контакта всегда сопряжен с проявлением ребен­ком психических усилий. Для того, что­бы наладить игровые связи, от него требуется умение завоевать располо­жение сверстника, найти пути к взаи­мопониманию. А это обязывает его и к выбору определенных форм поведе­ния: быть доброжелательным, вежли­вым, уметь предложить сюжет игры и выслушать встречный вариант, про­явить выдумку и т. д. Все это не что иное, как школа установления межче­ловеческих контактов... Сей­час в Оле многое изменилось, это, наверное, потому, что во многом и мы изменились сами: стали более объективны и требовательны к ребен­ку и к себе в первую очередь».

Вот такими соображениями подели­лась эта мать с другими родителями.

Формирование нужных черт лично­сти — это длительный, непрерывный процесс, который не может быть огра­ничен ни местом, ни временем и не дает результатов от прямолинейного разового воздействия. Много косвен­ных, незримых для воспитуемого воз­действий потребуется со стороны воспи­тателя и родителей, чтобы, к примеру, у ребенка, проявляющего агрессив­ность, эгоцентризм, сформировать об­щительность, доброжелательность, чув­ство локтя, сдержанность, волевые ка­чества, которые помогут управлять своими действиями и поступками, считаясь с моральными нормами жизни в коллективе. Этому должна способ­ствовать вся жизнь ребенка в семье и в детскому саду, те правила, с ко­торыми его необходимо знакомить: ты обязан считаться с общим замыслом игр, согласовывать свои действия с другими ребятами: все, с чем играешь вместе со сверстниками, должно распре­деляться по справедливости; при необ­ходимости умей уступать, ждать, помо­гать, выполнять не только ведущие роли, но и второстепенные — таков закон товарищества; отнимать игрушки или выбирать лучшие, жадничать, капризничать, командовать другими ребятами некрасиво, стыдно; ты не один, вместе с тобой другие, такие же, как ты, ребята, и, чтобы игра протекала дружно, умей договаривать­ся. Если большинство не согласны с тобой, значит, ты неправ, придется уступить; хочешь, чтобы с тобой дружили, старайся не ссориться, прояв­ляй заботу о своем товарище, не оставляй его в беде; если и к тебе в дом пришел товарищ, будь госте­приимным, учтивым, не спорь, не жад­ничай, умей предложить игрушки, увлечь интересными играми и заня­тиями; если ты пришел в дом к другу, веди себя скромно, сдержанно, не будь навязчивым, не претендуй на те игруш­ки, которые тебе не предназначены; если ты хочешь, чтобы тебя приняли в игру незнакомые дети, умей вежливо обратиться с просьбой к ним, не диктуй им своих условий.

Важно, чтобы благодаря общению со сверстниками ребенок приобретал опыт доброжелательности, саморегули­рования поведения, считался с обще­ственным мнением.

Рекомендации по работе с агрессивными детьми

1. Учить ребенка выражать свое неудовольствие в социально приемлемых формах.

2. Придерживаться постоянства и последовательности в реализации выбранного типа поведения по отношению к ребенку.

3. Сдерживать агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением (остановить окриком, отвлечь игрой, занятием, создать физическое препятствие агрессивному акту (отвести руку, удержать за плечи).

4. Пресекать любые агрессивные действия: останавливать спокойно, с невозмутимым лицом, действуя при минимуме слов.

5. Обсуждать поведение только после успокоения.

6. Обязательно показывать ребенку, что такое поведение абсолютно неприемлемо.

7. Учить нести ответственность за свои поступки.

8. Пусть за что-нибудь отвечает в школе и дома.

9. Обидные слова, адресованные взрослому, целесообразно игнорировать, но при этом попытаться понять, какие чувства и переживания ребенка стоят за ними.

10. Нельзя угрожать и шантажировать, так как в какой-то момент это перестает действовать. Вы будете неубедительны и бессильны.

11. Дать ему понять, что есть иные способы проявления силы и привлечения внимания.

12. Для преодоления и предупреждения агрессивного поведения можно использовать коллективные игры, способствующие выработки у них терпимости и взаимовыручки.

13. Сохранять спокойный эмоциональный тон.

14. Никогда не позволять себе оскорблять ребенка, свое плохое настроение не разряжать на нем.

15. Хвалить позитивные поступки для закрепления нового стиля поведения.

16. Не стремиться угодить, не попадать под влияние и не позволять манипулировать собой.

17. Давайте ребенку возможность выплеснуть свою агрессию, смещайте ее на другие объекты (пусть нарисует своего врага и разорвет портрет и т. п.)

18. Показывайте ребенку личный пример эффективного поведения.

19. Четко ориентировать в понятиях «хорошо», «плохо», «надо».

20. Помните, что запрет и повышение голоса – самые неэффективные способы преодоления агрессивности. Лишь поняв причины такого поведения и сняв их, вы можете надеяться, что агрессивность ребенка будет снята.